

辽宁农业职业技术学院
适应社会需求能力评估

自 评 报 告

2018年9月

辽宁农业职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

为深化办学机制和教育教学改革，全面提高人才培养质量和服务社会能力，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办[2016]3号）文件精神，学院严格按照评估内容和评估指标，从办学基础能力、专业人才培养、人才培养质量和社会服务能力等四个方面，认真进行了全面系统的梳理和总结，现做出自我评估。

一、学院概况

学院是一所以农林牧专业大类为主体的省属全日制高等职业院校。始建于1948年，1999年8月经国家教育部批准由辽宁熊岳农业高等专科学校更为现名。

学院设有农学园艺系、畜牧兽医系、农业装备工程系、食品药系、园林系、农业经济管理系、智慧农业系和朋朋宠物科技学院、创新创业学院、职业农民培训学院和国际教育学院7个系4个二级学院53个专业及专业方向，其中入选国家精品专业1个，国家教改试点专业2个，国家重点建设专业6个，省级示范专业11个，省级品牌(特色)专业6个，省“双高”重点建设专业群5个。面向全国20余个省市招生，全日制在校生9219人，同时拥有留学生31人。学院现有专任教师381人，兼职教师折合人数为148人，生师比为17.43:1。拥有国家级教学名师1名，省级教学名师8名，全国农业职业教育教学名师12名，中国轻工业职业教育教学名师1名。先后打造国家级精品课程6门，国家精品资源共享课5门，省级精品课程14门，主编“十一五”和“十二五”国家级规划教材47部。学院教研科研成果丰硕，自2001年起，连续4届荣获国家级教学成果二等奖5项，

获省级及以上成果奖励 41 项；在原有设施园艺重点实验室、动物健康养殖中心等省级研究平台的基础上，2016 年我院“辽宁省蛋鸡健康养殖重点实验室”成功列入省科技厅平台建设计划，当年平台计划的申报中，我院是唯一一所入选的高职院校。获省自然科学学术成果奖 70 余项，国家技术发明专利 10 余项。学生在各项职业技能比赛中屡获佳绩。2017 年获全国职业技能大赛农业类比赛国家二等奖 1 项，国家三等奖 1 项，辽宁省一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项。毕业生深受用人单位的认可，连续 15 年毕业生就业率均在 90%以上。

学院是国家首批 100 所示范性高等职业院校。国家首批高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校。辽宁省教育体制改革试点项目——辽宁现代农业职教集团牵头单位。营口市现代服务业职教集团牵头单位。普通高等教育 2011-2012 年度全国就业工作典型经验 50 强高校。2013 年全国职业院校就业竞争力示范校。2016 年被国家发改委遴选为职业教育产教融合工程项目建设单位。2017 年荣列“辽宁省职业教育高水平现代化高职院校”立项建设单位，农学院艺、畜牧兽医、农业装备工程、食品药品、园林技术 5 大专业群荣获“辽宁省职业教育高水平特色专业群”立项建设项目。

二、学院适应社会需求能力分析

（一）办学基础能力

1. 加强基础设施建设，硬件条件不断改善

学院占地 739163 平方米，教学科研及辅助建筑面积 136186 平方米。行政办公用房 3187 平方米，图书馆 12430 平方米，文体馆 9771.05 平方米，大学生活动中心 1250 平方米，实验、实训、实习用房 100327.23 平方米。固定资产总值 2.45 亿元，教学仪器设备总值 8730.00 万元。藏书 65.02 万册，拥有 354 座位的电子阅览室，教学

用计算机 2896 台，多媒体教室 196 间。见表 1。

表1 学院办学基本条件一览表

基本监测指标	农林类高职达标指标	本院数据
生均占地面积（平方米/生）	≥ 59	79.21
生均教学行政用房总值（平方米/生）	≥ 16	15.12
生均宿舍面积（平方米/生）	≥ 6.5	5.98
生均实践场所面积（平方米）	≥ 5.3	10.88
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	9500
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥ 10	9.16
生均图书数（册/生）	≥ 60	70.53
生均年进书量（册）	≥ 2	5
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 8	31.03

数据来源：辽宁农职院2016-2017人才培养工作状态数据

学院现有校内实践教学基地数98个，实践教学工位9318个。其中包括：实验实训类基地71个、生产实训类27个。校企合作共建校内实训基地5个，企业提供的校内实践教学设备值20.20万元。校内生产性实训比例已达71%。按照学院紧密型合作企业遴选办法，以互惠双赢为原则，学院已累计建有长期稳定的校外实训基地567家，其中，紧密型实训基地256家。与上一轮比较，实践教学基地数增加了18个，主要是为满足“双创”需要，对现有基地进行了细化调整，增加了学生创业和创业实践基地。实践教学工位数减少了219个，主要原因是原有100亩实训基地因城市规划原因置换调整后尚未落地。随着100亩置换土地的落地和15854平方米产教融合实训大楼的建成，实践教学基地和实践教学工位数将会有很大的提高。见表2、3、4。

表 2 教学仪器设备值情况

年	教学仪器设备值/万元	生均/万元
2015	7528.36	0.80
2017	8730.00	0.95

表 3 教学科研及辅助、行政办公用房面积情况

学年	教学科研及辅助用房面积/m ²	生均/m ²	行政办公用房面积/m ²	生均/m ²	生均教学及辅助、行政办公用房面积/m ²	生均/m ²
2014-2015	123936.23	13.44	8677.60	0.92	132613.83	14.13

2016-2017	136186.28	14.77	3187.60	0.35	139373.88	15.12
-----------	-----------	-------	---------	------	-----------	-------

表4 生均校内实践教学工位数

年	校内实践基地数/个	校内实践教学工位数/个	生均/个
2015	70	9537	1.0161
2017	98	9318	1.0107

2015年我院总收入12,594.92万元，其中财政拨款7,333.31万元，占本年收入58.22%，生均财政拨款0.78万元；2017年我院总收入18,603.24万元，其中财政拨款12,265.85万元，占本年收入65.93%，生均财政拨款1.33万元。

2017年总收入比2015年增加6008.32万元，增加了32.3%；财政拨款增加4932.54万元，增加了40.21%；生均财政拨款增加0.55万元，增加了41.35%。2017年财政拨款达到我院历史最高水平，主要原因是省财政加大了职业教育投入，职业教育项目经费增加较多。

2. 积极打造智慧化校园，教育信息化水平不断提升

学院为第一批教育部教育信息化试点单位。学院高度重视教育信息化发展，努力探求和构建适合学院的智慧校园的教学模式、管理模式以及服务模式。全面提升学院信息化建设基础设施、应用服务和数字资源的建设水平。建立有效IT治理机制，实行顶层规划、集中决策，协调各方、统筹建设。学院投入的信息化基础设施和安全建设200万元，企业投资650万元。规范信息化管理制度，制定、新增、修改规章制度32项。信息化支撑平台建设达到省内同等学校领先水平，出口带宽5G，核心百万兆级泛在网络已经建设完毕。信息化应用推广与服务稳步推进，20套业务系统全面升级优化；移动校园、人脸识别、智慧教学、智能一卡通、智能供暖等智慧校园项目开始建设。学院专业教学资源丰富，建有精品课程57门，其中国家级精品课程5门；网络课程61门，尔雅通识课程14门。数字资源总量2580GB，电子图书10

万册，共计1850GB，网络邮件系统用户数500个，数字资源总量达到4TB。进一步加强国家数字化学习资源中心分中心系统建设，拥有会员资源1750门课程、1061条媒体资源、328个微课程资源，涵盖学科数量55个。“教育部首批信息化试点校建设项目”、“高职教育园艺技术专业教学资源库项目”、“辽宁省农林牧渔虚拟仿真实训基地建设项目”、“园艺技术智能专家咨询系统”等项目建设已完成国家、省主管部门验收。

（二）师资队伍建设

1. 注重师资配置, 师资结构进一步优化

学院专任教师381人，博士8人，硕士214人，高级职称138人，中级职称171人，初级职称34人。教师年龄结构合理，35岁以下青年教师114人，36-45岁教师252人，46-60岁教师130人。教师的年龄结构、职称和学历结构比较合理。

2. 加强教师实践能力, 双师素质进一步提升

学院高度重视教师“双师”素质培养。通过学校的培养和个人努力，2016-2017学年共有110位教师参加多个培训项目，其中国家级培训项目7个，省级培训项目26个。目前专任教师中具有“双师素质”教师人数为298人，双师比例为78.22%，见表5。与上一轮相比，双师素质教师增加106名，双师素质比例提高26.45个百分点。双师数量增加主要学院加大双师素质专项提高工程，选派113名专业教师参加技师培训，104名教师获得农业特有工种技师资格；切实推进专业教师下企业实践活动。全年179人次走进企业，人均实践84.2学时。

表5 学院“双师素质”教师情况

学年	专任教师/人	具有“双师素质”教师数/人	双师比例%
2014-2015	373	192	51.77
2016-2017	381	298	78.22

3. 完善制度建设,外聘教师管理进一步规范

学院自2008年就开展了“百名企业技术骨干进校园工程”,各个专业(群)从行业企业中大量聘请业务骨干和技术能手担任兼职教师,进一步改善了师资队伍的双师结构。为规范外聘教师的管理,学院制定了《外聘教师聘任与管理办法》,从外聘教师的基本条件、工作形式、聘任程序、待遇以及管理和考核等方面均作出了明确的规定。同时还强化了对外聘教师授课的宏观指导与监督工作,尤其加强了对教学文件、教学效果的检查与监督,并对外聘教师的基本信息进行详细采集并存档,从而保证了外聘教师的数量与质量,保障了外聘教师授课的良好效果。以2016-2017学年为例,学院共聘请外聘教师193人次,总工作量达23712学时,课时费总支出为187.96万元。

(三) 专业人才培养

学院坚持内生动力与外部整合相结合,凸显办学创新特色,继续在高职教育多层次办学、混合所有制办学、校企利益共同体建设、现代学徒制实施等方面创新实践,创新人才培养模式和教学模式,最终实现校企合作、产教融合。

1. 人才培养模式和教学模式逐步完善

2017年是学院全面推进“二元三体系”人才培养模式的关键之年。“二元”即指学校和企业两个育人方面;“三体系”即指课程体系、项目体系和企业实践体系三位一体的育人载体。“课程体系”由公共学习领域、专业必修领域、专业选修领域、拓展学习领域的课程构成;“项目体系”由专业典型项目、专业技能项目、专业综合项目、专业创新(创业)项目构成;“企业实践体系”由企业认识实习、企业主修课、企业跟岗实习、企业顶岗实习、就业创业实践五个方面构成。

三个体系之间既自成体系，又彼此融通，有着各自侧重的学习任务和培养目标，有着知识、素质、能力的迁移与逻辑递进关系。该模式的特点是注重知识传授，提高学生综合素养；创新校企协同育人新途径，提升学生综合职业能力；突出学生主体地位，增强学生自我学习能力；寓思想政治教育于专业人才培养中，为现代农业发展提供优质人才支撑。

在产教融合“二元三体系”人才培养模式的总体框架下，七个特色专业群不断完善和实施各具专业（群）特色的教学模式。如畜牧兽医专业在全口径招生的基础上，组建猪生产和禽生产方向班，实施“分层分类培养”的教学模式；宠物养护与驯导专业按照宠物行业发展专门化和专业化特征的需要，依托合作企业的优质资源，实施校企贯通“六段式”教学模式；食品加工技术专业在深化校企合作的前提下，以校企双主体育人的现代学徒制为载体，实施“3+1+2”的教学模式。以及农学园艺专业群的“双线交替，四力融通”教学模式、现代农业装备类专业群“双主体，双循环”教学模式、园林技术专业的作品导向式教学模式等等。特色教学模式的实施进一步丰富和深化了校企合作、产教融合，凸显了学校元、企业元的双重育人主体地位，为全面推进“二元三体系”人才培养模式提供了强有力的支撑。学生年生均校外实训基地实习时间见表6。

表6 年生均校外实训基地实习时间

学年	校外实践基地数/个	学生校外实习实训基地学时总量/人时
2016-2017	248	6237728

2. 现代学徒制

历经订单班、冠名班等人才培养模式探索，学院深化产教融合和校企合作，现代学徒制人才培养模式进入新阶段。2017年8月23日，

在教育部办公厅公布的第二批现代学徒制试点单位名单中，学院位列其中，成为入选此项试点单位中的一员。学院以此为平台，深化校企合作，与合作企业——北京好利来企业投资管理有限公司签订现代学徒制培养协议，完善了学院招生录取与企业用工一体化的招生招工制度，与合作企共同制订和实施招生招工方案。按照“合作共赢、职责共担”原则，学院与合作企业共同开发设计焙烤专业人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。完善双导师制，明确现代学徒制“双导师”的选拔、培养、考核、聘任、职责、待遇和奖惩。依据导师标准选拔校内专业骨干教师担任校内导师；加强企业师傅标准建设，选拔企业专业技术能手担任企业师傅，加强企业师傅的教学技能的培训与培养。

经过一年多的实践探索，初步建立了校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。企业订单学生情况见表7。

表7 企业订单学生情况

年	企业订单学生数/人	企业订单学生所占比%
2017	1141	12.38

3. 混合所有制办学

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件提出了“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利”等要求，但如何开展校企二元的深度融合，各地方未能明确具体的政策措施，尤其对于国有公办院校来说，还存在着产权与治理等多种忧虑与不适。在这样的形势下，学院立足当下，2016年与国内知名的上海朋朋宠物有限公司共同组建了“朋朋宠物科技学院”。致力于整合双方优质资源，打造宠物界“黄

埔军校”。围绕此目标，朋朋宠物科技学院首创“融文化，不融属性；融资源使用权，不融资源所有权；融管理运营机制，不融非办学风险”的“三融三不融”理念，跳出混合所有制经典思维框框，找到了现有政策背景下走向“混合所有制”办学的“通点”。经过 2 年的实践探索，宠物类专业从成长型专业发展成优势专业。学生录取率和报到率分别达到 98%以上，学生对专业满意度达 100%。经过高水平培养的“朋朋班”学生，实习前均获得了 CKU 的 C 级资格证或创新企业联盟的考核，即达到一般学生毕业 2 年左右才可达到水平，实习期间即成为岗位主力，实习补贴高于一般学生的 2 倍以上。毕业生均实现高水平就业，成为国际国内争抢的“香饽饽”。

4. 依托产业, 优化和调整专业结构

在专业发展规划中，为适应现代农业、“互联网+”业态及“中国制造 2025”规划的需要，学院按照辽宁省“十三五”发展规划纲要和辽宁新一轮振兴行动计划，进一步校准发展定位，明确服务面向，旗帜鲜明地聚焦“三农”，主动适应现代农业、智能农业和区域经济发展方式转变、产业结构调整优化升级的要求，对各系（院）专业进行了整合调整，以满足地方经济社会发展需要。学院目前形成 7 大特色专业群、43 个专业和 10 个专业方向，其中农学类专业 16 个（占比 37.21%）、涉农类专业 15 个（占比 34.88%）、非农专业 12 个（占比 27.91%），调整后农业和涉农专业比例和人数比例均达 70%以上。基本上实现了专业设置与辽宁省经济产业相匹配的专业布局。学院专业布局及学生数量统计表见 8，设置专业与辽宁省产业匹配度见表 9。

表8 学院2016-2017学年各专业大类规模及在校生所占比例

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量(个)	占专业总数比例(%)	在校生数(人)	占在校生总数比例(%)
51	农林牧渔	12	27.91	3654	39.12
60	交通运输	1	2.33	156	1.67
54	土木建筑	2	4.65	279	2.99
57	生物与化工	1	2.33	168	1.80
56	装备制造	3	6.98	349	3.74
61	电子信息	4	9.30	783	8.38
59	食品药品与粮食	6	13.95	1143	12.24
63	财经商贸	9	20.93	2205	23.61
62	医药卫生	1	2.33	76	0.81
64	旅游大类	2	4.65	226	2.42
65	文化艺术	1	2.33	271	2.90
67	教育与体育	1	2.33	31	0.33
合计		43	100	9341	100

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表9 专业与辽宁省产业匹配度

年	专业数/个	当地支柱产业相关专业数/个	当地支柱产业相关专业培养学生数/人	学生占比%
2017	42	25	5927	64.29

5. 对接岗位，持续推进课程体系和教学内容改革

课程设置以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技能人才为目标，课程建设以“面向岗位，突出应用，强化技能，长于实践”为方向。在学院的课程结构中，纯理论课、实践+理论课和纯实践课三种课程比例为1：1.66：1.17，见表10。

表10 我院 2016-2017 学年课程设置情况一览表

学年	A类(理论)课程数/门	B类(理论+实践)课程数/门	C类(+实践)课程数/门	总课程数/门
2016-2017	570	947	669	2181
百分比%	26.13	43.42	30.67	
比例	1	1.66	1.17	

以专业为单位，坚持课程建设与最新职业标准、行业标准和岗位规范对接，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新教学内容，

合理确定课程内容的难度、深度和广度，充分发挥行业龙头企业的作用，校企深度合作，共同开发基于岗位工作任务分析的新型课程体系。在专业调研和工作任务分析基础上，重新审视课程结构和各门课程的内容，准确定位课程在人才培养过程中的地位和作用，科学合理设置专业课程，进一步完善课程体系。

（四）学生发展

1. 加强就业工作，促进学生充分就业

学院实行学生就业工作“一把手”工程，建立了完善的就业指导服务工作体系，促进毕业生充分就业。2017届毕业生3119人，直接就业人数为2858人，直接就业率为91.63%。连续三年超过90%，且维持在一个较为稳定的水平。中小微及基层就业占就业数比例为82.72%，与2016年持平，较2015年高了12%。500强企业就业占就业数比例为0.63%，比2016年增加0.03%。专业相关岗位就业比例73.06%。通过直接就业率、毕业生就业去向、就业单位去向和专业相关度方面数据，可以看出在辽宁经济下行、毕业生总数不断攀升（学院毕业生总数也是历史新高）和省政府首次制定了省内就业率90%目标的多种压力下，我院毕业生整体就业工作水平稳中有升。就业率和就业质量直观地反映出学院专业设置与社会需求的契合程度，人才培养质量社会认可程度，精准化的就业指导服务。数据见表11-14。

学院连续多年被评为“辽宁省高校就业工作先进集体”，2009年荣获了“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”。2012年被教育部评选为“2011-2012年度全国就业工作典型经验50强高校”，2013年，荣获“辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体”、“2013全国职业院校就业竞争力示范校”和“全国普通高校毕业生预征兵工作先进集体”等荣誉称号。

表 11 直接就业率

年	毕业生数/人	直接升学数/人	直接升学率%	直接就业数	直接就业率%
2015	2677	69	2.58	2349	87.75
2017	3119	109	3.49	2858	91.63

表 12 毕业生就业去向

年	自主创业数/人	自主创业占就业数比例%	当地就业数/人	当地就业占就业数比例%
2015	2	0.09	2192	93.32
2017	7	0.24	2840	99.37

表 13 就业单位去向

年	中小微及基层就业数/人	中小微及基层就业占就业数比例%	500 强企业就业数/人	500 强企业就业占就业数比例%
2015	2231	94.98	11	0.47
2017	2364	82.72	18	0.63

表 14 专业相关度

年	毕业生数/人	直接就业数	专业相关岗位就业数/人	专业相关岗位就业比例%
2017	3119	2858	2088	73.06

学院 2017 年招生计划 3741 人，实际招生 3042 人，计划有效率 81.32；较 2015、2016 年均不同程度下降，比 2016 下降 2.21%，2015 下降 6.97%，见表 15。数字下降的背后是生源下降、报考、投档方式改革以及我们办学服务面向农业行业和学院地处乡镇区域位置劣势的影响；下降幅度趋缓是学院坚持服务“三农”不动摇的执着、学院社会影响力的增加、全方位立体化的招生宣传和积极开展分类选拔录取等多方发力的结果。

表 15 招生计划完成质量

年	统招招生			自主招生	
	计划招生数/人	实际招生数/人	比例%	计划招生数/人	实际招生数/人
2015	3800	3355	88.29	1000	1000
2016	3741	3125	83.53	1200	1199
2017	3699	3042	82.24	1260	1260

2. 大力开展职业技能鉴定，实现双证融通

学校积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。以 2017 届毕业生为例，学院开展多批次学生职业技能鉴定，毕业生 3119 人，国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数 2909，行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数 428，毕业学生获职业资格证书率达 100%，部分同学持有双工种证书毕业，见表 16。

表 16 毕业生职业资格证书获取率

年	国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	行企颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	毕业生数/人	比例%
2015	2512	218	2677	101.98
2016	2906	327	3089	104.66
2017	2909	428	3119	106.99

3. 积极参加各种技能大赛，成绩斐然

按照“普通教育有高考，职业教育有大赛”的指导思想，学院积极组织学生参加各级各类技能大赛。以赛促教、以赛促学，以赛促考，学生近几年在辽宁省和国家的各类大赛中取得了优异的成绩，我院学生参加了全国 2017 年职业院校学生技能大赛 2 项，获二等奖 1 项、三等奖 1 项；参加辽宁省 2017 年职业院校学生技能大赛 7 项，获得一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。

4. 着力推进创新创业教育，成绩突出

学院高度重视大学生创新创业教育。在学院党委统一部署下，加强政校企联动，促进创新创业教育资源整合，搭建创业培训与服务平台。认真落实创新创业教育“机构、场地、人员、经费”的四到位，成立了创新创业教育专家咨询委员会，现有就业创业信息员 12 人，专职工作人员 15 人，兼职工作人员 119 人（其中校内 85 人，校外 34 人）从事就业创业工作，基地硬件累计投入 2520 万元。重构创新创业教育体系，构建“导师+项目+团队”创新创业教育模式，各系（院）建立导师库和工作团队，现有校内外创新创业导师 141 人，其中校外

导师 54 人，占比达到 38.3%。校内创业孵化基地占地 3.7 万平方米，校外创业孵化基地占地 93.9 万平方米，入驻项目 18 个。年度创业专项经费 50 多万元；5000 元/年·生专项资金支持应届毕业生在校创业，设立院长创业基金 10 万元、企业创业基金 20 万元。创新创业工作成绩显著。学生在各级各类创新创业大赛中屡获佳绩，其中获得一等奖(或金奖)6 项、二等奖(或银奖)3 项、三等奖 2 项。学院先后荣获农业部“现代农业技术培训基地”、科技部“国家级科特派员创业培训基地”、团中央“KAB 创业教育基地”、全国深化创新创业教育改革“示范高校”和辽宁省“大学生创业孵化示范基地”、营口市“青创空间”平台等荣誉称号。

（五）社会服务能力

1. 对接区域

作为一所地处乡镇的农业职业院校，服务区域经济发展一直是学院的一项重要工作。近几年来，学院确定了立足营口、面向辽南、服务全省的工作思路，开展了卓有成效的科技服务工作，不断拓展了学院的社会服务功能。2017 年，学院与黑山县签属“政校企结合服务地方经济建设合作协议书”，旨在发挥学院人才和技术优势，为黑山县域经济发展提供人力和技术上的鼎力支持，同时借助黑山的农业产业资源优势和企业力量，为学生的培养和教师科研实践提供广阔的平台，实现资源共享，合作共赢。

按辽宁省教育服务县域经济行动计划，2017 年学院承担辽西北贫困干旱地区农林业发展教育扶贫项目，为朝阳北票援建日光温室 2 栋并提供种苗及生产技术支持。按省科技厅计划安排，学院继续组织实施对口“朝阳喀左、鞍山岫岩、锦州义县”三地开展“三区人才”项目计划落实工作。

2. 服务“三农”

依托学院的人力资源和技術优势，以“辽宁省农民技术人员培训工程”、“现代农业技术培训工程”、“辽宁省职教师资培训工程”、“辽宁省对口支援培训”、“进村入户培训工程”、“营口市政产学研工程”等项目为载体，承担省农委、省科技厅、省教育厅、省经济合作局等 24 余项培训任务，进院培训和院外培训累计总量为 7000 余人次。

3. 应用技术研究与推广

2017 年学院在省、厅级科研项目申报中又有新突破。新立省科技厅、省教育厅纵向科研项目 2 项，企业横向科研项目 3 项，获得科研专项经费 70 万元，见表 17。新立院级应用技术与推广项目 29 项，其中重点项目 12 项。2017 年获辽宁省自然科学学术成果奖 2 项；获辽宁省畜牧科技贡献奖 1 项；获营口科技进步奖 1 项；辽宁省科学技术进步奖 1 项。

学院有 5 名青年教师入选辽宁省“百千万”人才工程培养计划。通过辽宁省科技厅结题验收项目 2 项。学院的“辽宁省蛋鸡健康养殖重点实验室”成功列入省科技厅平台建设计划，由辽宁农业职业技术学院、辽宁省动物医学研究院和沈阳伟嘉牧业技术有限公司三家共同起草的辽宁省蛋鸡健康养殖重点实验室组建计划任务书顺利通过省科技厅批准。本学年学院教师发表论文总计 94 篇，其中核心期刊 8 篇，出版教材、科普著作 11 部。学院现有农业新技术国家专利 14 项。

表 17 技术服务到款额

年	纵向科研到款额/万元	横向技术服务到款额/万元
2015	74.00	12.00
2016	41.00	9.44
2017	60.00	12.77

三、存在的问题及改进计划

(一) 专业结构还需要进一步优化

1. 问题

主要表现在专业结构与产业结构衔接还不够紧密，专业结构调整滞后于产业发展，专业链、产业链和人才培养链尚未实现全面对接；部分专业与学院服务面向和经济社会发展契合度不高，专业的“孤岛”现象还一定程度存在，学院七个专业群内专业间的融合、互通和共享还有待进一步加强；专业群的特色还尚未完全彰显等。

2. 改进措施

以教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》、辽宁省人民政府《关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见》、辽宁省现代农业发展“十三五”规划、辽宁省“十三五”高校人才培养规划和我院“十三五”发展规划为指导，坚持“服务行业、突出特色、集群发展、总量控制、争创一流”的原则，紧紧围绕现代农业产业体系构建以及现代农业转型升级，以学生发展为中心，重点发展与现代农业产业紧密相连、充分体现农业现代化特色的相关专业。调整或撤销部分实力薄弱、发展乏力且不能满足产业需要和社会需求的专业；缓招或减招部分优势不明显和专业方向不明晰的专业。构建适应辽宁省现代农业产业体系、产业升级和产业链延伸的专业体系结构，实现专业建设的集群化和特色化发展。

(二) 师资队伍整体水平有待提高

1. 师资队伍存在的问题

(1) 专业领军人才不足。具有“大国工匠”风范的教师不多，

缺少在农业专业技术应用领域高水平的领军人才和专业带头人，缺少在国内外的行业和产业界具有影响的技术技能大师。

(2) 高学历、高职称“双师型”教师比例偏低。学院编制是 1999 年核定的，当时按在校生规模 5000 人核定编制数为 446 个。而目前在校生规模已超 9000 生，编制却没有增加。并且辽宁省岗位设置中高级职称比例偏低。因此，编制不足，高级职称职数有限，不能招聘到高层次人才，不能解决教师高级职称评聘的难题。

(3) 校企互培共育师资的机制体制有待突破。企业追求更多的是经济利益，如果让企业拿出部分人力或物质资源来培训职业院校教师，还需国家出台相应的鼓励政策，建立起灵活的校企师资培养机制。

2. 改进措施

(1) 实施领军人才培养与引进工程。设立高层次人才引进专项经费，引博士研究生等高层次人才进校，同时选派青年骨干教师在职攻读博士研究生，通过引育并举不断提高教师队伍中的高层次人才比例。

(2) 实施专业带头人和骨干教师培养工程。加大师资队伍建设工程投入，选派更多骨干教师参加境内外素质提升培训，不断提升教师教学能力水平。

(三) 服务产业发展方面还有差距

1. 存在的主要问题

科研顶尖人才缺乏，纵向科研竞争力不足，在行业中具有一定影响力的带头人比较匮乏；辽宁省教育厅、科技厅对职业院校科研项目给予支持有限，新技术研发、科研成果转化存在客观困难；师资不足，

社会服务能力受到制约。

2. 改进措施

结合辽宁省“双高”项目建设，引进科研领军人物，推动科研全面提升；加强呼吁，请求上级部门给予职业院校科研支持；政策引导，鼓励广大教师积极投身社会服务中来。依托学院现有科技创新平台，通过加强校企合作，组建科技研发团队等途径，提高科技成果的产出率，不断提升学院的技术研发和技术服务能力。

（四）教学信息化水平还需提高

通过近些年的不断发展，学院教学信息化建设已取得长足进步，但教师信息化技术水平和应用能力还有待提升。例如教师在整合教学资源、开发现代教学课程的热情有限，仍以比赛为主；线上线下混合式教学、信息化教学还尚未变成教师的自觉行为。

下一步将以我院“双高”建设为契机，通过走出去和请进来等方式，加强对教师信息化素养的培养，提高教师教学信息化手段的实践运用能力，通过不断地学习、实践与积累，全面提升教学信息化应用水平。

辽宁农业职业技术学院

2018年9月18日