



辽宁省高等职业教育星级专业评估

# 现代物流管理专业 自评报告

教学单位：智慧农业学院

专业负责人：邱学林

辽宁农业职业技术学院

二〇二一年十月

# 目 录

一、定量评价自评部分.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	5
(三) 课程体系.....	7
(四) 师资结构.....	9
(五) 教学基本条件.....	19
(六) 专业建设成效.....	29
二、定性评价自评部分.....	31
(一) 专业顶层设计.....	31
(二) 质量保障与持续改进.....	45
(三) “三教”改革.....	57
(三) 产教融合、校企合作机制.....	68
(五) 服务辽宁.....	75
三、下一步发展计划.....	77
(一) 教学模式.....	77
(二) 课程体系.....	78
(三) 师资队伍.....	78
(四) 校内外实训基地.....	79
(五) 科研和社会服务.....	80

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》精神，落实《教育部、辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》精神，推进国家高等职业教育教学标准落地，坚持立德树人根本任务，对接先进理念，对标国家标准，按照《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》，我院现代物流管理专业评估小组对照评估指标体系，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《专业自评报告》并进行公示，下一步将继续加强专业内涵建设，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，更好地服务辽宁经济社会发展。

## 一、定量评价自评部分

### （一）培养目标

#### 1. 现代物流管理专业培养目标的制定

##### （1）专业设有公开的培养目标

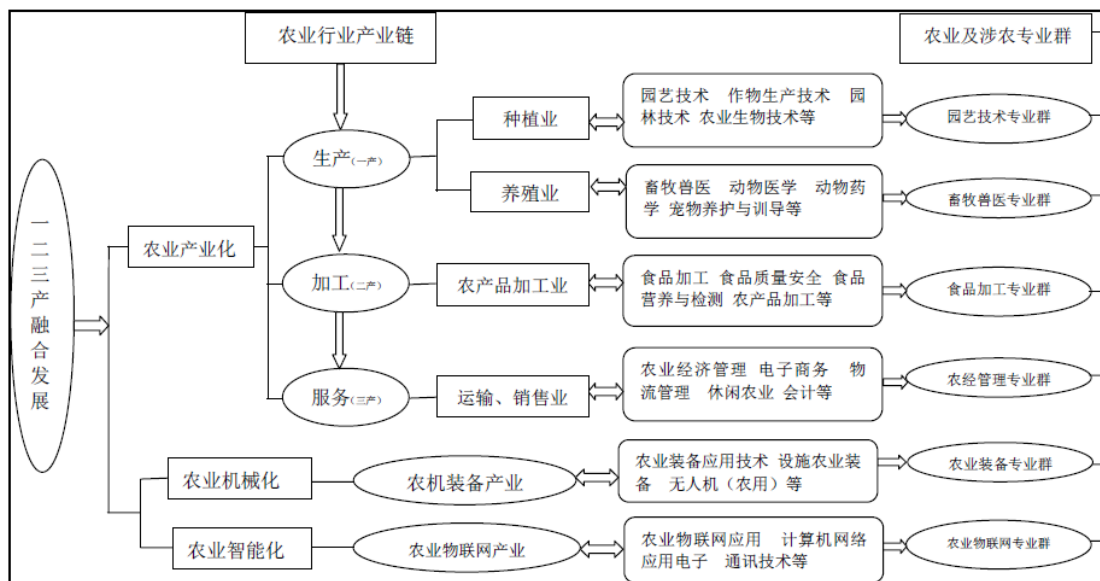
本专业培养适应社会主义市场经济和现代化建设需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好职业道德，具备一定的创新意识、创新精神和创业能力，具有农产品流通行业应职岗位知识，适应农产品仓储、配送、运输、包装、流通加工、装卸搬运、信息处理等岗位工作所需要的高级技术技能型人才。

##### （2）专业培养目标符合学校定位

学院坚持“开放求活力、实践出真知”的办学理念，以“立足北方大农业，对接区域产业群，服务职业新农民，示范同类高职院”为办学定位。现代物流管理专业坚持以立德树人为根本任务，以校企深度融合为基础，以工学紧密结合为主线，以“优者成才，能者成功，人人成长”为育人理念，按照“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着行业转”的教改理念，改革课程体系与教学内容，完善具有农业高职教育特色的校内外实训基地，依托行业，融入企业，在产教融合“二元三体系”人才培养模式下，积极探索“岗课赛证”综合育人机制，紧密对接现代服务业，融合现代农业，围绕商贸流通领域，为建设“数字辽宁、智造强省”、构建“一圈一带两区”发展新格局培养德智体美劳全面发展的懂财务、会管理、善经营的高素质技术技能人才，培养目标符合学院定位。

### (3) 专业培养目标反映办学特色

学院围绕国家战略，按照粮经饲统筹、农林牧渔结合、种养加一体、一二三产融合的现代农业产业体系构建的具体要求，积极推进供给侧结构性改革，打破传统农业院校的专业结构布局，系统化构建覆盖农业全产业链的园艺技术、畜牧兽医、农业装备应用技术、食品加工技术、农业物联网应用技术和农业经济管理六大特色专业群。形成专业群与产业群紧密对接，供需双侧人才链、创新链与产业链紧密融合的专业群新格局。现代物流管理专业为农业产业化服务，是学院专业建设特色发展不可或缺的元素，专业培养目标反映办学特色（如图一所示）。



图一 辽宁农业职业技术学院专业群建设格局示意图

#### (4) 专业培养目标满足社会需求

2018年，我国从事物流活动的企业法人单位数，高达33万家，是所有实体行业中增长最快的行业之一。物流岗位吸纳的从业人员总数超过5000万人，也是所有实体行业中增长最快的行业之一。

随着我国连锁经营、物流配送、电子商务等新型流通方式的迅速发展，使各大企业对物流人才需求急剧上升，物流人才的热度直逼IT人才，高级物流人才更是受到追捧，物流人才的作用与价值越来越被社会认可。我国物流业发展水平虽然显著提高，物流基础设施条件逐步改善，但是，我国物流业整体运行效率仍然偏低，物流运作水平与发达国家差20—30年，社会化物流需求和专业化物流供给能力不足，基础设施之间缺乏衔接配套，特别是物流人才培养还不能满足物流业发展的需要，据权威机构调查，物流专业已成为吸纳劳动力较多的行业之一。“十二五”期间，我国物流行业领域每年需要新增就业人员约140万人，其中85%是一线操作岗位，而目前国内职业院

校物流专业毕业生人数约 40 万，远远无法满足企业用人需求，缺口较大。另，根据抽样调查显示，物流专业学生就业率在 90% 以上，是就业前景最好的专业之一。此外，全国物流行业从业人员的学历水平、高级技师人员比例、高级工人员比例远低于全国各行业的平均水平。物流专业人才已被列为我国 12 类紧缺人才之一，且我国物流从业人员学历普遍偏低，物流专业素养不强，各层次物流人才紧缺。

#### (5) 专业培养目标体现德智体美劳全面发展

现代物流管理专业人才培养坚持“五育融合”，毕业生得到用人单位好评，近三年用人单位满意度平均达到 90% 以上。

#### (6) 建立了培养目标定期修订制度

为持续深化高校教育教学改革，全面提升应用型人才培养质量，组织召开 2021 版物流管理专业人才培养方案修订专家论证会。论证会梳理 2021 版人才培养方案修订的背景和基本要求。研究专业课程体系构建思路，立足我院实际，确保我院人才培养质量迈上新的台阶。

#### (7) 能定期对培养目标达成情况进行评价

学院每年均会委托北京新锦成数据科技有限公司进行调研，形成毕业生就业质量年度报告，对人才培养目标达成情况进行客观、公开、公正的评价。

### **2. 现代物流管理专业培养目标的执行**

现代物流管理专业培养目标落实到专业教育教学的全过程，本专业教师和学生熟知专业培养目标，培养规格能够支撑培养目标的达成。

### **3. 培养目标的达成**

现代物流管理专业培养学生理想信念坚定，德智体美劳全面发展。要求学生专业知识和技能能够满足岗位要求，应届毕业生年终就业率95%以上，毕业生就业起薪 3500 元以上。就业岗位符合本专业的职业面向，毕业生受到用人单位好评，毕业生的职业满意度达到 90%以上。

## （二）培养规格

### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

### 2. 知识

(1) 掌握农产品仓储管理出入库及在库管理相关知识，熟悉配送流程及相关操作要求；

(2) 具备不同运输方式选择下，运输农产品相关知识，熟练掌握包装材料的选择和包装方法；

(3) 熟悉农产品分类、标准、掌握贸易洽谈理论知识；

(4) 具备农产品物流营销服务基本知识；

(5) 熟练掌握农产品物流相关技术与设备知识；

(6) 具备物流单证与结算相关知识和技巧；

(7) 具备农产品物流企业经营管理基本知识，掌握经营管理常见方法；

(8) 掌握农产品物流法律法规相关知识，依法从事物流活动。

### **3. 能力**

(1) 具有农产品商品识别、采购、保管、理货与装卸能力。

(2) 具有农产品运输管理和产品包装、物流配送能力。

(3) 具有运用现代物流技术与设备从事相关物流工作能力。

(4) 具有货运代理能力与报关能力。

(5) 具有农业企业结算与核算能力。

(6) 具有物流市场开拓与营销能力。

(7) 具有农业企业经营管理能力。

(8) 具有物流系统规划与设计能力。

(9) 具有运用相关物流法规保护自身权益能力。

(10) 具有对新技能与知识的学习能力。



(11) 具有发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(12) 具有信息采集、分析与处理能力。

(13) 具有逻辑推理能力以及处理突发事情的能力。

(14) 熟悉安全操作规范、规程及环保基本要求。

(15) 具有良好的思想政治素质、职业行为规范和职业道德、具有社交与人际沟通能力、社会活动能力以及计划、组织和协调能力、团队协作能力、开拓创新、自我挑战和竞争能力。

### (三) 课程体系

根据《高等职业学校专业教学标准》，现代物流管理专业课程设置紧扣高职会计培养目标，以综合职业能力培养为主线，以专业技术能力训练为核心，以提高学生劳动精神、工匠精神、劳模精神、创新意识和创新创业能力培养作为根基，充分发挥“X”职业技能等级证书在人才培养中的作用，按照“应融尽融”“能融尽融”的原则，整合优化课程体系。在“二元三体系”人才培养模式总体框架下，课程按照“课程体系、项目体系、企业实践体系”进行设置。课程体系由公共基础课、平台基础课、专业模块课、专业方向课构成；项目体系由专业典型项目、专业技能项目、专业综合项目、专业创新（创业）项目、毕业设计（论文）构成；企业实践体系由企业体验实习、企业主修课、企业跟岗实习、企业顶岗实习构成，具体课程设置如下。

5.3 学习领域教学安排表

课程名称	课程编号	学时				学期周数与学期学时数							
		总计	理论*	实践(验)*	学分	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	军训国防教育	2021060501	2.0周		2.0周	2.0	※						
	军事理论课	2021060502	36	36		2.0	※	※	※	※			
	思想道德系列	2021060503	128	112	16	8.0	68	36				24	
	身心健康系列	2021060504	112	22	90	7.0	32	32	24	24			
	大学生健康教育	2021060505	40	40		2.5	※	※	※	※			
	职业发展与就业指导	2021060506	32	32		2.0	16				16		
	劳动教育	2021060507	1.0周	8	8	1.0	16						
	国家安全教育	2021060508	16	16		1.0		16					
	人文类公共选修课	2021060509	96	96		6.0		96					
	大学生创业基础	2021060510	36	36		2.0		36					
	创新创业学分	2021060511				4.0	参与科研、生产实践或自主创业等						
	小计		496	398	114	37.5	132	120	24	40	24		
平台基础课	农业职业英语	2021060512	128	128		8.0	64	64					
	信息技术	2021060513	48	12	36	3.0	48	48					
计			176	140	36	11	112	112					
专业学习领域	物流单证与结算▲◆	2021060514	48	24	24	3		48					
	物流企业会计核算◆	2021060515	48	32	16	3		48					
	国际贸易实务★	2021060516	48	32	16	3.0		48					
	物流企业经营管理★◆	2021060517	64	40	24	4				64			
	国际物流管理▲◆	2021060518	48	32	16	3.0			48				
	物流法律法规	2021060519	48	40	8	3				48			
	电子商务运营★	2021060520	48	20	28	3				48			
	供应链管理◆	2021060521	48	24	24	3			48				
	物流企业营销	2021060522	48	40	8	3				48			
	商务谈判◆	2021060523	32	32		2.0			32				
	小计		480	316	164	30		144	128	208			
	物流技术与设备运用▲★	2021060524	48	24	24	3.0	48						
	现代物流包装管理▲★◆	2021060525	48	24	24	3			48				
	现代物流运输管理▲★◆	2021060526	48	24	24	3			48				
	现代物流仓储与配送管理(一)▲★◆	2021060527	48	24	24	3			48				
现代物流仓储与配送管理(二)▲★◆	2021060528	48	24	24	3				48				
小计		240	120	120	15	48		144	48				
专业选修课	农产品冷链物流管理★	2021060529	32	32		2.0				32			
	物流无人机操作与运维	2021060530	32	32		2.0							
	物流信息技术与应用	2021060531	32	32		2.0							
	农产品质量检测与追溯	2021060532	32	32		2.0		32					
	商品知识与养护技术	2021060533	32	32		2.0							
	农产品包装管理	2021060534	32	32		2.0	32						
	物流系统规划设计	2021060535	32	32		2.0					32		
	智能仓储大数据分析	2021060536	32	32		2.0							
	物流情境英语	2021060537	32	32		2.0				32			
	智能仓储装备应用与维护	2021060538	32	32		2.0							
小计		160	160		10	32	64	32	32				

续表

课程名称	课程编号	学时			学分	学期周数与学期学时数							
		总计	理论*	实践(验)*		1	2	3	4	5	6		
专业典型项目 (现代物流设备操作)	2021060539	1.0周		40	2.0	1.0周							
项目 体系	单证设计与制作	2021060540	1.0周		40	2.0	1.0周						
	仓储管理系统应用	2021060541	1.0周		40	2.0	1.0周						
	运输计划与调度	2021060542	1.0周		40	2.0			1.0周				
	智慧物流方案设计与实施◆	2021060543	1.0周		40	2.0			1.0周				
	云仓运营	2021060544	1.0周		40	2.0			1.0周				
	专业综合项目	商品仓储与配送◆	2021060545	1.0周		40	2.0				1.0周		
		国际货运代理操作★	2021060546	1.0周		40	2.0				1.0周		
		供应链推演★	2021060547	1.0周		40	2.0				1.0周		
		专业创新(创业)项目	2021060548			(2.0周)	(2.0)				(2.0周)		
		毕业设计(论文)	2021060549	(2.0周)		(2.0周)	(4.0)				※	※	(2.0周)
	小计	2021060550	9周		360	18.0	80	80	80	120			
企业 实践 体系	企业体验实习	2021060551	(2.0周)		(2.0周)	(2.0)							
	企业主修课	2021060552				(12.0)	结合企业体验实习、企业跟岗实习开展						
	企业跟岗实习	2021060553	12.0周		12.0周	12.0					12.0周		
	企业顶岗实习(一)	2021060554	7.0周		7.0周	7.0					7.0周		
	企业顶岗实习(二)	2021060555	22.5周		22.5周	22.5						22.5周	
		小计		41.5		41.5	41.5						
合计						163							
周学时							27	25	22	23			

注：1.理实一体化课程，须在实践（验）栏标明“理实一体”学时。

2.人文类公共选修课应至少选修2学分的公共艺术类课程。

3.项目体系类按每周2学分折算，企业实践体系类按每周1学分折算。

4.※为活动或讲座形式，计算周学时，不包括这部分。

5.除周学时合计外，数据合计以学分为准，总学时不进行合计。

6.“▲”标记课程为专业核心课程。★标记课程为“双创”课程。

7.“◆”标记课程为“‘1+X’书证融通”课程。

8.农艺系、牧医系、智农系、园林系思政课第一学期68学时、第二学期36学时，农工系、食品药品系、农经系、宠物学院第一学期36学时、第二学期68学时。

9.园林系、智农系、食品药品系、农经系信息技术课程第一学期上课，农艺系、牧医系、农工系、宠物学院第二学期上课。

## （四）师资结构

### 1. 师资队伍

建设出一支综合素质较强、学历结构合理、职称结构合理及年龄结构合理的教学团队。教师都具有本科以上学历，其中，硕士研究生学历以上的教师成为专业建设和教育教学的重要力量；专业配备有副

高级专业技术职务以上的专业教师及中级专业技术职务以上的“双师型”教师。

培养和引进行业企业有影响的专业建设带头人；培养引进能解决企业生产技术难题的骨干教师；聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教；建立健全教师入职培训、在职研修体系。

## 2. 师资培训（见表 1）

表 1 现代物流管理专业教师培训情况

培训名称	培训教师	级别	颁发机构
高级物流师	高伟	国家	职业技能鉴定（指导）中心
高级物流师	曹军	国家	职业技能鉴定（指导）中心
高级农经师	高伟	省级	辽宁省人事厅
助理电子商务师	高伟	国家	劳动和社会保障部职业技能鉴定（指导）中心
物流师	于倩颖	国家	中国物流与采购联合会、全国物流标准化技术委员会
跨境电子商务师（高级）	于倩颖	国家	工业和信息化部人才交流中心
跨境电子商务师（高级）	邱学林	国家	工业和信息化部人才交流中心
国际创业教练（中级）	于倩颖	国际	国际创业导师协会
国际创业教练（中级）	邱学林	国际	国际创业导师协会
国际创业教练（中级）	曹军	国际	国际创业导师协会
中国自动识别技术专业教师资格证书	邱学林	国家	中国物品编码中心、中国自动

			识别技术协会
物流管理职业技能等级证书培训（中级）	邱学林	国家级	北京中物联物流采购培训教师
物流管理职业技能等级证书培训（中级）	曹军	国家级	北京中物联物流采购培训教师
物流管理职业技能等级证书培训（中级）	于倩颖	国家级	北京中物联物流采购培训教师
物流管理职业技能等级证书培训（中级）	高伟	国家级	北京中物联物流采购培训教师
物流管理职业技能等级证书培训（中级）	丛祥安	国家级	北京中物联物流采购培训教师

### 3. 教师发表论文（见表2）

表2 现代物流管理专业教师发表论文统计表

材料名称	专任教师	级别	颁发机构
《仓储与配送管理》课程教学登记量表考核评价体系探索	邱学林、曹军		辽宁农业职业技术学院学报
营口地区农民专业合作社发展现状、问题与对策	曹军	北大核心	农业经济
促进营口市农村土地流转健康发展的研究	曹军		辽宁农业职业技术学院学报
加强农村土地流转，推动农村经营体制创新——对盖州市九垄地镇农村土地流转情况的调查与思考	曹军	北大核心	农业经济
营口地区农产品市场体系发展现状及对策	曹军		辽宁农业职业技术学院学报
乡镇企业供应链管理初探	曹军	北大核心	农业经济
乡镇企业亏损产品决策浅析	曹军	北大核心	农业经济
对农民增收的几点思考	曹军	北大核心	农村合作经济经营管理
基于工作过程的高职《物流企业经营管理》课程开发与实践	于倩颖, 曹军		辽宁农业职业技术学院学报

高职院校物流管理专业课程开发与 实践	曹军		辽宁农业职业 技术学院学报
浅析我国农产品物流的现状、问题及 对策	曹军	北大核心	农业经济
辽宁省农民专业合作社发展现状与 对策研究	曹军, 邱学 林, 丛祥安.	北大核心	农业经济
基于校企深度融合物流管理专业项 目体系实践与探索——以辽宁农业 职业技术学院云仓运营为例	邱学林, 相 成久		辽宁农业职业 技术学院学报
基于 3R 视角下的大石桥镁产业集群 循环经济发展研究	邱学林		资源与产业
基于循环经济视角的大石桥市镁质 材料产业集群发展研究	邱学林		辽宁农业职业 技术学院学报
高职“二元三体五导师”物流管理专 业人才培养模式研究	于倩颖, 邱 学林		辽宁农业职业 技术学院学报
关于促进营口市家庭农场健康发展的 思考	曹军, 于倩 颖, 丛祥安.		辽宁农业职业 技术学院学报
谈基于工作过程的物流管理专业课 程体系开发	曹军		辽宁高职学报
高职物流管理专业人才培养方案的 开发与实践	曹军		辽宁农业职业 技术学院学报

#### 4. 课题研究（见表 3）

表 3 现代物流管理专业教师科研情况

序 号	姓名	课题名	承担 任务	课题 级别	单位	时间
1	曹军	高等职业教育物流管理专业人才培养规格和课程体系建设的研 究与实践	主持	省级	辽宁省教育 科学规划领 导小组办公 室	2011 年 结题
2	曹军	基于工作过程高 职物流管理专业 课程体系构建与 课程开发的实践 探索	主持	省级	辽宁省教育 厅	2011 年 结题
3	邱学林 等	基于循环经济视 角的大石桥市镁 质材料产业集群	主持	校级	辽宁农业职 业技术学院	2016.04 结题

		发展模式研究				
4	曹军	关于促进我市农村专业合作社健康发展研究	主持	市级	营口市社会科学界联合会	2019 结题
5	曹军、	关于促进我市家庭农场健康发展的研究	主持	省级	辽宁省社会科学协会	2020.01 结题
6	曹军	辽宁省农民专业合作社发展现状与对策研究	主持	校级	辽宁农业职业技术学院	2020.06 结题
7	丛祥安	辽宁省教育厅科研成果	参加	省级	辽宁省教育厅	2019. 09
8	丛祥安	辽宁省科技进步一等奖	参加	省级	辽宁省农业科学院	2008.03
9	丛祥安	辽宁省作物备案证书：大叶芝麻菜	主持		辽宁省非主要农作物品种备案办公室	2007.04
10	丛祥安	辽宁省作物备案证书：熊豆二号	主持		辽宁省非主要农作物品种备案办公室	2005.12
11	邱学林	基于产教融合深度背景下高职物流管理专业校企共建校内实训基地协同育人的探索	主持	国家	中国物流学会	2020.05 立项
12	于倩颖	营口市物流发展与对策研究	主持	校级	辽宁农业职业技术学院	2020.04 立项
13	邱学林	高职院校物流管理专业产教融合特色办学模式创新研究	主持	校级	辽宁农业职业技术学院	2020. 11 立项
14	于倩颖	营口市物流业科技创新路径与对策研究	主持	市级	营口市科学技术协会	2020.11 立项

### 5. 公开出版教材（见表 4）

表 4 物流管理专业特色教材出版情况

序号	特色教材	主 编	合作开发企业/协会	出版情况
1	仓储与配送管理	曹 军	营口汇丰物流有限公司 营口港务集团物流公司 营口口岸物流协会	中国物资出版社出版
2	运输与包装管理	姜 君	营口汇丰物流有限公司 营口港务集团物流公司	中国物资出版社出版
3	物流单证与结算(十三五规划教材)	陈兴霞	营口汇丰物流有限公司 营口港务集团物流公司	中国物资出版社出版
4	电子商务应用与运营	相成久	沈阳梓琦商贸有限公司	中国人民大学出版社出版
5	国际物流管理	曹 军	营口汇丰物流有限公司 营口外轮代理有限公司	中国物资出版社出版
6	物流技术与设备运用	姜 君	营口汇丰物流有限公司 营口港务集团物流公司	中国物资出版社出版
7	物流单证与结算(十四五规划教材)	陈兴霞	营口汇丰物流有限公司 营口港务集团物流公司	中国财富出版社出版
8	快递运营操作实务	邱学林	顺丰集团	中国财富出版社出版

### 6. 指导学生技能大赛（见表 5）

表 5 指导学生技能大赛、教师能力比赛

材料名称	专任教师	取得时间	级别	颁发机构
指导学生参加 2017 年辽宁省职业院校技能大赛（高职组）物流赛项	曹军、邱学林	2017.06	省二等奖	辽宁省教育厅
指导学生参加 2018 年辽宁省职业院校技能大赛（高职组）物流赛项	曹军、邱学林	2018.06	省二等奖	辽宁省教育厅
指导学生参加 2019 年辽宁省职业院校技能大赛（高职组）物流赛项	邱学林、于倩颖	2019.05	省二等奖	辽宁省教育厅



指导学生参加 2019 年辽宁省职业院校技能大赛（高职组）物流赛项	邱学林、于倩颖	2019.05	省三等奖	辽宁省教育厅
指导学生参加 2020 年辽宁省职业院校技能大赛（高职组）物流赛项	丛祥安、于倩颖	2020.05	省二等奖	辽宁省教育厅
指导学生参加 2014 年辽宁省职业院校技能大赛（高职组）物流赛项	邱学林	2014	省三等奖	辽宁省教育厅
指导学生参加第三届“易木杯”全国供应链大赛	于倩颖、邱学林	2018.06	国家三等奖	中国物流生产力促进会
指导学生参加第四届“思念杯”全国供应链大赛	于倩颖、曹军	2019	优秀奖	中国物流生产力促进会
“创青春”辽宁省大学生创业大赛	相成久、于倩颖	2018.06	省三等奖	辽宁省教育厅等
首届京东物流竞技赛优秀指导教师	于倩颖	2018.10		京东物流东北区域分公司
2019 年教师技能大赛“商品码托项目”	曹军	2019.5	二等奖	辽宁农业职业技术学院
2019 年教师技能大赛“商品码托项目”	于倩颖	2019.5	二等奖	辽宁农业职业技术学院
2019 年教师技能大赛“商品码托项目”	邱学林	2019.5	三等奖	辽宁农业职业技术学院
2019 年教师技能大赛“商品码托项目”	丛祥安	2019.5	三等奖	辽宁农业职业技术学院
第二十二届全国教师教育教学信息化大赛	邱学林、于倩颖	2018.11	一等奖	中央电化教育馆
第十五届全国多媒体课件大赛	邱学林	2015.11	三等奖	教育部教育管理信息中心
第二十一届全国教师教育教学信息化大赛	邱学林、曹军、于倩颖	2017.12	三等奖	中央电化教育馆
辽宁省职业院校微课大赛	于倩颖	2016.11	二等奖	辽宁省职业院校技能大赛组织委员会

辽宁省第二十一届教育教学信息化大赛	于倩颖、曹军、邱学林	2017.12	二等奖	辽宁省教育厅
辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛	邱学林、于倩颖	2019.02	二等奖	辽宁省教育厅
2014年辽宁省教育软件大赛	邱学林	2014.09	三等奖	辽宁省教育厅
辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛	于倩颖	2019.02	三等奖	辽宁省教育厅
2016学院信息化教学大赛	于倩颖	2016.6	二等奖	辽宁农业职业技术学院
2018学院信息化教学大赛	邱学林、于倩颖	2018.7	三等奖	辽宁农业职业技术学院
2018学院信息化教学大赛	于倩颖	2018.7	三等奖	辽宁农业职业技术学院

## 7. 专业带头人

本专业负责人邱学林，讲师，高级跨境电子商务师，中国物流采购培训中心 1+X 证书制度培训讲师，1+X 证书制度评委。主持省级以上纵向课题 1 项，院级课题 3 项，横向课题 3 项。主编并公开出版教材 3 部，副主编国家规划教材 2 部，校本教材多部。辽宁省就业工作先进工作者、营口市优秀团干部，营口市物流协会优秀党务工作者，学院优秀教师等荣誉称号。

### (1) 组织与管理工作

致力于团队的建设和物流管理专业的教学和管理工作，认真做好物流管理专业的学科建设、教学管理、课程改革等工作，认真做好专业人才培养方案的修订工作等。

主要开展了以下工作：兼职教师的选择，努力将物流管理专业教学团队建设成一支配置合理、专兼结合的团队；日常注重教研室团队

活动的组织,尤其注意对年轻教师的培养;做好日常教学工作的管理;实训基地的管理;团队教师的管理等。

作为物流管理专业团队带头人,自身具有较高的教学水平和教学能力,教学效果突出,也具有较强的组织、管理和协调能力,善于整合与利用团队资源,通过有效的团队管理,形成强大的团队凝聚力和创造力,带领着教研室团队取得多项成果。自担任物流管理教研室主任以来,物流管理专业学生多次指导学生参加全国和省物流企业实践并获奖。能及时跟踪产业发展趋势和行业动态,准确把握物流管理专业建设与教学改革方向,保持物流管理专业建设的领先水平;能结合校企实际、针对物流管理专业发展方向,制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划,实现团队的可持续发展;形成了良好的团队建设运行机制。

## (2) 学术水平

团队带头人师德高尚、事业心强、理念先进、治学严谨、富有开拓创新精神;具有企业技术服务经历。始终注重对教学的研究,主持院级课题两项,参与教研室成员课题十多项,获得多项成果奖;主编和副主编的教材六部,发表论文十余篇,具有一定的学术成就和学术洞察力。学术水平高,在本行业的技术领域有较大的行业影响力和较高知名度,能够做到及时跟踪产业发展趋势和行业动态,科学规划物流管理专业建设与教学改革方向,保持专业建设的领先水平。

## (3) 教学水平与教学研究成果

团队带头人始终把教学放在各项工作的首位,注重教学水平的提

高，并取得了一系列教研成果。连续 6 年获得辽宁省级、国家级教育教学信息化大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。

#### （4）实践教学体系探索

物流管理专业在学院二元三体系人才培养整体框架下，结合专业实际，创新开展二元三体五导师、课证岗赛四结合人才培养实践。

根据学院“二元三体系”人才培养模式，利用好学校和企业二元育人主阵地，“课程体系”“项目体系”“企业实践体系”三体系进行人才培养。充分调动职业导师、企业导师、思政导师、创新创业导师、专职辅导员积极性，全力对物流管理专业学生进行联合培养。

“双课”，产学合作、协同育人订单联合培养，学校和企业各自单独制定人才培养方案、对学生进行双线培养。学生在校内达到物流管理专业人才培养方案要求的必须学分、自愿选择完成顺丰班和京东班人才培养免费线上线下课程；

“三证”即指学历证书、1+X 证书、订单班结业证书。

“双岗”学校为学生提供校内实践岗位、校外实践岗位。学生交替在校园快递中心、京东云仓校园实践基地、京东沈阳亚洲一号园区、当当网沈阳物流仓、九曳冷链供应链交替进行岗位实践。通过快递物流、仓储物流、冷链物流、图书物流岗位实践，提升对物流管理行业认知。

“多赛”通过开展校内企业实践、参加省物流企业实践、参与企业企业实践、“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，让学生真正动起来、忙起来。

通过创新开展二元三体五导师、课证岗赛四结合人才培养，围绕农业行业发展特点、突出农产品物流专业建设特色，人才培养质量显著提升。

#### (5) 推动 1+x 证书制度试点工作

对照关于申报首批物流管理 1+X 证书制度试点站点的通知，准备相应材料，进行试点站点申报。

实施课证融通，将 1+x 证书课程分解并融入 2019 年人才培养方案，推进课程改革。

根据物流管理 1+X 证书制度试点对物流管理 1+X 证书制度试点考核站点建设要求、物流管理 1+X 证书制度试点考务流程、物流管理 1+X 证书制度试点考核方案、物流管理 1+X 证书制度试点考务系统管理应用。

对照关于申报首批物流管理 1+X 证书制度试点考核站点的通知和补充通知中规定的申报条件，准备相应材料，进行考核站点申报及学生培训。

### **8. 兼职教师**

校外专业带头人张慧，高级物流师，京东集团部经理，一直致力于物流企业的战略管理，管理经验丰富，有一定的战略眼光。

本专业建立了 50 人规模兼职教师库，在库内优选兼职承担教学任务。

### **(五) 教学基本条件**

#### **1、校内外实训基地基本情况**

现代物流管理专业实验实训室建设严格按照《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》执行，本着高起点、可持续、经营性、一体化原则，有计划、分阶段进行实验实训基地建设，在原有物流管理专业实验实训基地的基础上，着重扩大规模、丰富内涵、完善运行机制、增加经营性实训项目和内容、提高示范性，实验实训条件日趋完善，校内实训室有：物流管理基础实训室、京东云仓物流实训基地、现代物流管理沙盘实验室、校园快递中心、物流软件模拟实训室、冷链物流实训室、物流包装研究中心、辽农优选电子商务实训室、叉车实训场（室外），其中京东云仓物流实训基地是辽宁省高校“双高”共享实训基地建设项目，是与京东集团合作建成，也是京东集团全国首个智能物流实训校企合作项目，搭建具有学校特色的智慧农业智能物流实训基地。达到具有教学、物流管理 1+X 考证、职业资格认证、社会培训、技术服务等功能。

现代物流管理专业实验实训室根据专业的培养目标和要求，将实验教学与理论教学有机结合，以能力培养为核心，建立了分层次、相对独立又相互衔接的实验教学体系。实验课程体系建设内容按照课程实验—实验课程—专业综合训练—企业实训的顺序，实现学生能力培养的递进上升，并通过学科基础型实验—专业综合设计型实验—研究创新型实验—社会实践型实践教学的推进模式，完成学生的能力培养

校内实验实训室建筑面积总计 2890 平方米，专职实验教师 11 人，包括专职实验员 1 人，实验设备价值 981 万元，实验软件系统 12 套，涉及实验课程 20 多门，能同时容纳约 180 人进行实验，能够满足日

常教学及集中实训的实验需求，也能够为学生开展创新创业活动提供场地和设施设备的保障，仪器设备利用率 100%，实验实训课开出率 100%。

### (1) 校内实验实训条件基本情况

#### ① 物流管理基础实训室

物流管理基础实训室，面积约 400 平方米。主要设备有立库货架、巷道堆垛机、出入库货台、AS/RS、控制系统、中央控制系统、高层托盘货架、手动液压搬运车、平衡重式内燃叉车、手推车、平板手推车、双层台车、厢式货车、全电动堆高车、电子标签拣货系统、流利货架、标准托盘、周转箱、双室真空包装机、PP/PET 打包带手动打包机、手提电动 PP/PET 带打包机、电动色带打码机、自动塑料封口机等，资产价值 380 万余元。

实训项目：仓储实训、营销实训、物流运输与包装实训、物流信息实训、电子商务实训、物流结算实训、物流技术实训、物流系统规划设计实训、第三方物流实训、供应链实训、国际物流实训，满足物流管理专业进行物流技术实训需要，支持至少 8 组同学开展专项实验或综合实验，也可为学生课程设计、毕业设计等教学环节提供条件。

物流管理基础实训室根据教学的要求，为物流管理专业 7 门课程提供实验条件。具体包括《仓储与管理》、《物流仓储管理系统》、《物流设施设备》、《物流信息技术》、《运输管理》、《包装管理》、《物流综合实验》，如表 6 所示，其中《物流综合实训》课程为独立实验课程。

表 6 物流综合实验室开设课程体系

序号	实验课程名称	实验类型	实验模块或实验内容
1	仓储与管理实验	课程内实验	仓储管理的基本操作；仓位编码及商品编码；仓库进出库流程；
2	物流仓储管理系统实验	课程内实验	WMS 仓储管理系统；生产管理系统；订单管理系统；
3	物流机械设施设备实验	课程内实验	堆垛机工作原理；分拣机工作原理；码垛机器人工作原理；AGV 等其他物流设备工作原理
4	物流信息技术实验	课程内实验	条码技术：条码制作；条码应用；条码设备工作原理。RFID 技术：电子标签工作原理；读卡器工作原理；射频技术在物流中的应用 电子拣货系统：电子拣货系统优缺点及工作原理
5	运输管理实验	课程内实验	企业生产物料需求管理；企业物流管理；生成流程排序；生产作业管理
6	物流包装综合实训	独立实验	物流综合实验室的设备需要能够组合在一起进行综合性实验，完成一整套基于供应链管理的设计性、综合性实验，主要围绕生产企业的供应链系统进行管理 与课程规划设计；
7	物流综合实训	独立实验	摘果式订单拣选作业；播种式订单拣选作业；合单墙拣选作业；配送中心案例分析；

## ②物流管理沙盘实训室

物流管理沙盘实训室，面积约 60 平米。主要设备有计算机 60 台、投影及中控设备 1 套、沙盘专用桌椅 16 套。配备各种物流沙盘教学系统软件，资产价值 80 万元。

实训项目：将企业置身复杂的物流网络中，通过模拟物流企业的整体运营过程，让学生进行备货、运输、仓储选址、配送、订单履行、



物流网络设计、存货管理、供应、需求计划、客户服务水平确定等战略、战术、运营层面的决策与实施。在训练过程中，学生既能从战略高度来观察物流企业管理的全貌，也能从执行角度来亲身体验物流管理的主要环节，并学习如何解决实践中会遇到的典型问题。

### ③校园快递中心

校园快递中心结合快递运营课程，与京东物流、顺丰速运，中通、圆通、韵达等中国知名快递物流企业合作成立校园快递中心，作为物流专业实训基地，以提升学生职业素养、专业技能为目标，能让学生在实践操作与运营中，较快地掌握快递等专业技能，也是大学生创新创业实训基地。

### ④京东云仓物流实训基地

京东云仓物流实训基地是辽宁省高校“双高”共享实训基地建设项目，面积 900 平方米，通过与京东集团企业合作，建成具有生产性特征的实训基地。主要设备有云仓 WMS 系统、摘果式电子标签拣选系统、播种式电子标签拣选系统、货到人拣选系统、自动传输系统、全自动打包机等，资产价值 300 万元。

实训项目：京东云仓是生产性智慧物流实训基地，以智慧物流仓储与配送实操实训、实战运营为主，学生通过真实业务掌握仓储的收、发、存、退各环节的操作流程和要领，并学习智能仓储运营管理方法，结合实际业务提升分析改善能力。在实战运营基础上，学生熟悉仓储管理系统的后台配置和系统策略规则，并通过各种复杂仓库的实操学习，提升系统使用和业务管理能力。

学校提供场地和设备，京东提供真实业务及项目资源，校企共同建立产教融合实训基地，通过真实的项目实训，缩小学生掌握理论与实际的差距，实现在校教育与生产劳动和社会实践的紧密结合，以达到巩固学生理论知识、增强劳动观念、练就实践能力、实现角色转换、培养综合职业素质的目标，让学生专业综合能力得到全面提高，能够适应市场对人才需求的不断变化。

**表 7 京东云仓物流实训基地开设课程体系**

序号	课程名称	实验类型	实验模块或实验内容
1	《仓储作业实务》	课程内实验	以京东物流业务运营为基础，以任务驱动的形式重点介绍入库、在库、拣货、盘点、出库、配送等作业标准、作业流程及简单的异常情况处理。
2	《配送作业实务》	课程内实验	以京东物流业务运营为基础，以任务驱动的形式重点介绍出库配送、货物交接、路线优化、合单配送要求及初级异常情况处理。
3	《物流信息系统应用》	课程内实验	基于京东物流业务运营，重点介绍 WMS 系统的操作标准、注意事项及简单的故障排除。
4	《物流设备操作与应用》	课程内实验	基于京东物流业务运营，以任务驱动的形式，重点介绍项目运营下的和新物流设备的操作标准、正确操作、错误操作、安全需求等内容。
5	《仓储作业组织与流程优化》	课程内实验	基于京东物流业务运营，以任务驱动的形式，重点介绍库内作业入库作业、收货管理、拣选路径设计、内配作业等作业的作业组织与流程优化。
6	《常规品类项目运营》	课程内实验	基于京东物流业务运营，以任务驱动的形式，重点介绍常规品类的运营安排、储区的选择、目标数据回顾（判断）、盘点理货、动线设计等内容，提升对不同品类的运营思维。
7	《设备故障排除》	课程内实验	该课程是物流设备管理类专业课程，在物流自动化设备等专用设备使用的基础课程之上，其内容主要涵盖 OSR 货到人天狼、地狼、打包机、分拣机、堆垛机和柔性产线设备常见

			故障排除。
8	《物流设备维护和保养》	独立实验	该课程是物流设备管理类专业课程，在物流自动化设备等专业设备使用的基础课程之上，其内容主要涵盖 OSR 货到人天狼、地狼、打包机、分拣机、堆垛机和柔性产线设备的维护与保养。
9	《仓储规划》	课程内实验	基于京东物流业务运营，以任务驱动的形式，重点介绍仓储规划基础知识、仓储系统规划、仓储内部设计、仓储设备配置、仓储管理方案等仓储规划相关内容。
10	《自动化设备实训》	独立实验	基于京东物流业务运营，以任务驱动的形式，重点介绍自动化设备的操作、正确操作、错误操作、安全操作等实训。

### ⑤物流管理软件模拟实训室

物流管理软件模拟实训室，面积约 60 平方米，主要设备有 2 台配服务器，第三方物流软件、供应链管理软件、国际货运代理软件、国际物流软件等，资产价值 45 万元。

实训项目：物流模拟实训室主要用于学生完成各种物流软件实训、课程设计和毕业设计等教学任务，是培养和加强学生实际动手设计能力和开拓创新能力的综合性实训室。学生可通过第三方物流软件模拟订单管理、仓储管理、配送管理和运输管理等实际物流中的模拟订单、采购、入库、出库、配送及报关等核心流程，有助于学生了解并熟悉整个物流的业务流程，同时还可通过国际货运代理软件、国际物流软件模拟海运、陆运和空运方式下的进出口业务接单、订舱作业、提单制作、陆运调度、应收应付、业务核查、报关操作和流程查询功能以及缮制进出口国际物流单证。

### ⑥冷链物流实训室

冷链物流实训室，面积约 70 平方米，资产价值 40 万元。

实训室建有冷冻库和冷藏库，与京东云仓协作运营，通过模拟冷链物流的一系列相关操作流程，培养学生对冷链物流的认识和冷链物流信息操作应用的能力，从而提高学生的物流管理能力。

⑦叉车实训场（室外）

建有供学生实际操作驾驶训练叉车实训场，面积 1200 平方米，可以同时满足 4 台叉车开展实训教学训练。

实训项目：手动托盘搬运车作业、高位拣选叉车作业、叉车驾驶训练、叉车结构认知；叉车属具认知。对应的主要课程：仓储作业管理、配送作业管理。（校内实训基地设备实验实训条件见表 8）

表 8 校内实训基地设备实验实训条件一览表

名称	建筑面 积(平方 米)	仪器设备		其中：大型 仪器设备		主要实训内容
		台/套	总值 (万元)	台/套	总值 (万元)	
物流管理基础实训室	400	45	380	8	230	装卸搬运作业、物流管理概论、仓储作业管理、配送作业管理、手动打包作业、半自动打包作业
物流云仓实训基地	900	41	300	6	160	商品出入库实训、商品理货与堆码实训，商品分拣实训、商品包装实训等
校园快递中心	200	9	28			学生自主创业公司
物流包	80	16	30			物流包装设计与研

装研究中心						究、 条码印制与识读作业、 装箱打包作业
现代物流管理沙盘实验室	60	27	80	2	38	模拟经营运输、仓储、 配送等行业的公司。
冷链物流实训室	70	20	40	2	30	农产品冷链物流实训
物流软件模拟实训室	60	18	45	3	35	供应链管理模拟作业、 国际物流模拟作业、 物流仿真作业、物流数据应用与分析、 物流营销综合实训
辽农优选电子商务实训室	160	63	50			电子商务支付与结算 实训、网络营销实训等
叉车实训场(室外)	1200	7	28			手动托盘搬运车作业、 高位拣选叉车作业、 叉车驾驶训练、叉车 结构认知; 、叉车属具认知
合计	2890	246	981	21	493	

## 2. 校外实训基地概况

校外实训基地是校内实训基地的重要补充,是学生实现角色转换、培养综合职业素质的实践性学习与训练场所。我们积极寻求企业合作,努力拓展校外实训基地,与顺丰速运、京东集团等合作企业建立了长期稳定的合作,使现代物流管理专业的校外实训基地既有量的增加,

又有质的提高（见表 9）。

为做好校外实训基地建设，按照“依托港口，校企合作，以产促学，服务地方”的指导思想，进一步深化与企业的合作，充分发挥“营口口岸物流协会”的职能和兼职教师的作用，与企业联系共建集教学实训、顶岗实习、就业于一体的校外实训实习基地 28 家。同时，我们与企业共同推进校外实训基地的建设，建立和完善了学生顶岗实习整套管理制度，为本专业实施顶岗实习课程化、规范化管理奠定了坚实基础。

通过开展校外实训基地建设，极大地改善了本专业实践教学条件，有效地促进了工学结合教学活动的开展，提高了教学质量及效率。

**表 9 校外实训基地条件一览表**

名称/合作企业	主要实训内容
营口港务集团	接货、理货、库位规划、入库、移库、库存监管、出库
营口汇丰物流有限公司	仓储、接货、理货、库位规划、入库、移库、库存监管、出库。
营口港丰物流有限公司	仓储、接货、理货、库位规划、入库、移库、库存监管、出库。
营口海德物流有限公司	报关报检、国际货运代理、船务代理。
信风船务有限公司	接货理货、入库、库位管理、出库、进出口监管、报关报检、国际货代、租船定仓、商务、操作、调度、运营。
锦程国际货运股份公司	接货理货、报关报检、国际货代、租船定仓、客户服务。
中铁铁龙物流公司	仓储、接货、理货、库位规划、入库、移库、库存监管、出库。
大连晨丰国际物流有限公司	揽货，托运，订舱，仓储，中转，集装箱拼装拆箱，结算运杂费，报关，报验，保险，相关的短途运输及运输咨询业务。
营口外轮代理有限公司	接货理货、入库、库位管理、出库、进出口监管、报关报检、国际货代、

	租船定仓。
沈阳京东世纪贸易有限公司	分拣、包装、配送、运输、冷链物流
北京当当网信息技术有限公司	入库、理货、分拣、包装、出库、配送、运输。
顺丰速运(沈阳)有限公司	收派、分拣、理货、包装、客户服务、营销电子商务
大连九曳供应链管理有限公司	收货、入库、出库、包装、分拣、配送、供应链管理
沈阳京邦达供应链科技有限公司	收货、入库、出库、包装、分拣、配送、供应链管理

## （六）专业建设成效

### 1. 产教融合，校企协同育人人才培养质量显著提升

构建了物流管理专业“二元三体系、双轨双循环”教学模式，在实践中取得了良好效果。“双轨双循环”教学模式在设计上充分考虑了职业成长规律，通过企业体验、顶岗和就业三个层次的实训，将学生培养成职业人。在课程体系构建和核心课程内容设计上，都充分考虑高职学生认知规律，由浅入深，由简单到复杂，按照物流管理工作岗位任务，引入企业物流管理流程，重构并序化教材内容，体现“学习的内容是工作（过程），工作的过程是学习（内容）”的职业教育思想，使学生能在物流管理岗位就业并具有可持续发展能力。

教学实践证明，学生通过校内学习（以培养专业能力为主）和校外实训（以培养社会能力为主）交替进行，教学方式上实现“校企联通”，充分利用社会和企业资源来培养合格的“职业人”，搭建了广阔的就业平台。

### 2. 人才培养质量显著提高

经过工作过程导向课程改革和“双轨双循环”教学模式的实施，

学生毕业后工作积极主动，爱岗敬业，具有良好的职业道德和职业素养及技能，有一定的工作经验。

### 3. 招生形势良好

表 10 2018 年—2020 年 现代物流管理专业招生人数及在辽招生比例

年度	专业名称	总招生数	在辽招生数	在辽招生数占比%
2018	现代物流管理	94	94	100
2019	现代物流管理	76	65	85.53
2020	现代物流管理	158	153	96.84
合计		328	312	
平均		109	104	94.12

#### 4. 1+X 试点试点效果良好

经过努力学生 2019 年物流管理专业共 93 名学生参加了第三方评价组织考核，首次过关率达到 69%。2020 年物流管理 1+X 技能等级证书完成考核 56 人

#### 5. 就业质量显著提高

2018 年——2020 年平均就业率达 95.67%，省内平均就业率达 93.84%，专业相关度 72.2%，就业现状满意度 90.53%，职业期待吻合度 84.24%。

通过调查，近三年用人单位对毕业生综合评价的称职率为 96.03%，优良率为 85%。毕业生平均月薪 3600 元以上，优秀毕业生 5000 元以上，近三年毕业生对母校的满意为 98.95%；用人单位对毕业生综



合评价的称职率为 96.03%，优良率为 85%。

### **6. 三教改革成效明显，**

近五年，学生在各级各类大赛上，取得了优异的成绩，主编公开出版规划教材 2 部，与校企合作开发教材 2 部；各级各类期刊上发表论文多篇；参与国家、省、学院培训 18 人次。

## **二、定性评价自评部分**

### **(一) 专业顶层设计**

#### **1. 专业整体规划**

“十三五”期间，物流管理专业以教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》、“辽宁省人民政府关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见”、“辽宁省现代农业发展‘十三五’规划”、“辽宁省‘十三五’高校人才培养规划”和我院“十三五”发展规划为指导，在深化教育供给侧结构性改革的战略布局下，持续加强专业内涵建设，圆满的完成了学院“十三五”规划专业建设方面的各项目标，为培养物流管理高素质技术技能人才奠定了坚实的基础。

“十三五”期间，物流管理专业主动适应现代农业、“互联网+”业态和地方经济社会发展需求，以人才供给侧结构性改革为抓手，主动开展专业结构调整和专业布局优化。按照前瞻性和可行性原则，顺应以云计算、物联网、大数据、人工智能为代表的新一代信息技术与传统产业融合创新的新兴业态，以及产业发展新趋势对技术技能人才需求的新变化，及时增设新的专业和方向，使学院专业布局更富有生

机和活力。

在专业集群建设方面，学院围绕国家战略，按照粮经饲统筹、农林牧渔结合、种养加一体、一二三产融合的现代农业产业体系构建的具体要求，积极推进供给侧结构性改革，打破传统农业院校的专业结构布局，系统化构建覆盖农业全产业链的园艺技术、畜牧兽医、农业装备应用技术、食品加工技术、农业物联网应用技术和农业经济管理六大特色专业群。形成专业群与产业群紧密对接，供需双侧人才链、创新链与产业链紧密融合的专业群新格局，整体规划中学院将物流管理专业纳入专业群进行建设，依据学院“十四五规划”。

#### （1）规划主要内容

依据学院“十四五规划”，学院构建了国家、省、院三级一流专业建设体系。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和职业教育提质培优行动计划，发挥学院传统办学优势和行业办学优势，学院将利用五年时间，打造 5 个国内一流专业（金苹果排名前三），15 个省内一流专业（省内排名第一，全国排名前五，五星级专业），16 个院级一流专业（省内排名前 20%）。使我院的专业内涵更加突出，底蕴更加丰厚，特色更加鲜明，水平整体提升，使其培养的学生在知识、能力、素质和就业创业等方面明显优于其它同类院校学生。具体目标中，学院将把物流管理专业建设成优势突出、特色鲜明的省内一流专业。

#### （2）工作思路与举措

- ① 贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强思想政治建设，承担起培养担当民族复兴大任的时代新人这一历史使命，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持立德树人，将加强和改进思想政治工作贯穿教育教学和人才培养的全过程，充分发挥思政理论课主渠道作用，教育引导學生增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培育“爱岗敬业、诚实守信、精益求精”的工匠精神。

### ②持续深化人才培养模式改革

以提升学生认知能力、合作能力、职业能力和创新能力为目标，聚焦农业行业高端企业，在完善“课程体系”、丰富“项目体系”、深化“实践体系”的同时，积极开展职业技能等级证书的培训考核工作。促进“三个体系”之间交互融合，推动学校的学历教育与体现学生岗位核心能力的职业培训相互融通，优化形成具有高职育训结合特色的“书证融通、三体系融合”人才培养培训模式。为培养符合现代农业产业发展的复合型高素质技术技能人才奠定坚实基础。全面推进现代学徒制改革实践。

### ③完善物流管理专业“X”证书的专业人才培养方案

校企共同开发基于国家职业技能等级标准和国家教学标准的专业人才培养方案。优化课程内容和教学内容，使国家职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案。基于专业群面向的就业岗位群及核心岗位能力，按照课程体系、项目体系、实践体系和X证书体系重构专业群课程体系，突出社会主义核心价值观、职业道德、工匠

精神和劳动意识的培育，全面实施劳动素质教育课。

建立学历教育与职业技能等级证书之间的学分转换和互认机制，将相关专业课程考试与职业技能等级考核同步进行，学生在获得职业技能等级证书的同时也获得学历证书的相关学分。

#### ④进一步推进课程改革

——大力开展精品在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目建设。

坚持信息技术与教育教学深度融合，面向公共基础课和专业课，打造出一批辐射面广、受益面大的国家级、省级、院级精品在线开放课程，实现优质教学资源的共享。加强专业群教学资源库建设，全面提高课程教学的信息化水平。至 2025 年，争取国家级精品在线开放课程达到 1 门，省级精品在线开放课程达到 3 门，院级精品在线开放课程达到 10 门。建设微课单元 20 个。开展线上线下混合式教学的课程占比 90%以上。

——推进公共课程改革。

以加强综合素质、职业素养和人文素质的培养为目标，促进公共基础课与专业课之间的相互融通和融合，构建充分反映职业需要和学生需求的公共外语教学体系。逐渐完善以互联网与专业相融合为特征的计算机应用课程改革。以通识网络课程平台为载体，不断加大人文艺术类课程的门类。积极探索和创新大学生思想政治教育课程的教学模式改革。面向全体学生开设劳动教育、创新创业教育专门课程群。

——推进项目体系课程化。

加强专业典型项目、专业技能项目、专业综合项目和专业创新项

目等实习实训课程建设,建成8门适应职业岗位需求、教学内容先进、教学方法独特、考核方式科学、教学效果显著的项目体系课程,带动实习实训教学水平全面提高。

——完善创新创业课程体系。

建立并完善通识教育层、专创融合层、拓展融合层“三类并重”、“‘三分’施教”的双创教育课程体系。突出创新创业教育的通识性、基础性和实用性;打造一、二、三课堂有效衔接、普及性与个性化教育相结合的创新创业通识教育层课程模块。加强专业课程教学内容设计和教学方法改革,以项目、案例、探究性活动为载体,提升创业素质和创新创业能力,打造“育人为先”的专创融合层课程;以 $\pi$ 型人才培养为导引,对接产业和区域发展需求,科学合理动态设置跨专业的交叉课、拓展课,完善拓展融合层课程。

——加大教师培养和引进力度,加强双师型师资队伍建设

全面实施师资队伍建设“五大工程”,不断提升教师队伍的整体素质。继续加强专业领军人才和高层次人才的引进、培养和培训力度,通过评选“教学名师”、“专业带头人和骨干教师”、“优秀教学团队”、“教师参加企业实践锻炼”等措施激励教师努力提升自身素质。进一步规范专业带头人、骨干教师管理,为教师创造各种有利条件,使他们能在专业建设、课程建设等方面发挥积极作用。建立校企人才共享机制,进一步强化兼职教师队伍建设,不断优化双师结构。根据专业调整 and 产业发展态势,主动从行业、企业聘请一线技术人员、能工巧匠和管理专家担任兼职教师,充实学院专业教师队伍,保障教学

内容与生产技术、工艺流程、营销策略等前沿变化相同步。加强师德师风建设，不断提高教师职业道德和整体育人水平。继续开展教师信息化教学能力提升活动，全面提高师资队伍信息化教学水平。鼓励各院系成立名师工作室，充分发挥名师在人才培养中的引领与示范作用。

#### ——加强专业实训室和院内外实习基地建设

突出高职办学特点，结合行业和专业特色，按照“产业链、能源链、产品链”相连接，“机械化、工厂化、智能化”建设标准，遵循“高起点、可持续、生产性、共享型、一体化”的建设理念和现有实验、实训条件，全面加强内涵建设和体制机制创新，持续提升共享型实训基地的服务能力。利用一切资源，推进校企深度合作，拓宽学生专业实习基地，培养学生动手操作能力、创新创业能力。

#### ——加强教学方法与教学手段的改革

加大教学方式与教学手段改革与实践，积极推进项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学等教学方式，积极运用启发式、探究式、参与式教学，促使教师和学生全时空互动，从而调动教师教书育人的积极性，激发学生学习的兴趣，教学相长，提高教学效率和人才培养质量。

#### ——实施教学质量多方评价，健全教学管理与质量监控机制

建立由学院、部门和学生共同参与的三级质量诊改组织。建立学校、专业、课程、教师和学生五个层面较全面、可操作的工作质量标准。在此基础上制定教学相关工作质量评价指标和评价办法，作为教学相关工作评价、诊断与改进的依据，保证教学质量诊断与改进工作

规范化和常态化开展。建立决策、资源、服务、质量和监督五个方面较全面的工作制度和运行保障机制。建立内部质量保证体系诊断与改进信息化平台。以相关部门业务管理系统和工作系统的有关状态数据为基础，借助大数据分析技术，建立教学质量诊断与改进预警和 8 字螺旋工作系统，为诊改工作提供方便和质量保障。

积极引入教学质量第三方评价。引进相关行业教学质量权威评价企业，在实地考察、调研的基础上，以我院人才培养和学生实习、就业的真实数据为基础，对学院教学质量全面、客观评价。以社会行业、企业和岗位需求为依据，为学院提供客观的“诊断”结果及“改进”措施。

(3) 专业建设进度（见表 11）

表 11 “十四五”期间专业发展目标

学院	专业名称	专业发展目标		
		国内一流	省内一流	校内一流
智慧农业学院	现代物流管理		省内一流	

**2. 制定依据**

(1) 制度依据

根据《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学

校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《教育部财政部关于印发〈中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）〉的通知》（教职成〔2019〕8号）和《教育部办公厅财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（教职成厅函〔2019〕9号）文件精神，结合国家“乡村振兴战略”、辽宁“五大区域发展战略”、东北振兴“一带五基地”发展目标部署及学校发展实际，根据高职物流管理专业教学标准及高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准，特制订物流管理专业发展规划。

### (2) 职业教育改革整体战略依据

国家一系列重大发展战略的贯彻实施为职业教育大发展提供了前所未有的历史机遇。《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》等文件的颁布和以习近平同志为核心的党中央为职业教育的发展提出了新目标、新论断、新要求，制定了深化改革的路线图、时间表、任务书、顶层设计和施工蓝图；“一带一路”倡议更为提升职业教育的国际化水平和影响力提供了便利。

### (3) 产业发展依据

农业行业突出的基础性战略性地位为农业高职教育大发展提供了深刻的价值需求，对农产品冷链物流人才培养提出新要求。

“乡村振兴战略”、新世纪以来连续 16 年中央 1 号文件等始终把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重；国家“双高”建设又将现代农业作为重点布局，农业高职教育发展进入了难得的政策红利



期。

农产品流通是指用现代高新技术武装、采取现代组织方式,以服务农产品全球流通的重要平台。它着重解决农产品生产以及销售过程中涉及市场、信息、中介组织、龙头企业、科技推广、应用、农产品加工、包装和经营等一系列问题,同时它还将市场检测和检疫等问题视为己任,是农产品物流、信息流和流通服务的统一体。当下,我国农产品流通面临着农产品冷链物流人才缺失的现实,既懂标准、又有技术、和管理的人才严重稀缺,这个问题得不到解决,就会变成我国农业发展的最大障。

### **3. 专业人才培养特色**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,以校企深度融合为基础,以工学紧密结合为主线,以“优者成才,能者成功,人人成长”为育人理念,按照“走出教室练,进入项目干,跟着企业走,随着行业转”的教改理念,改革课程体系与教学内容,完善具有农业高职教育特色的校内外实训基地。依托行业,融入企业,在产教融合“二元三体系”人才培养模式总体框架下,积极探索和构建“双轨双循环”教学模式。即,以校内经营性实训基地为载体,以基地运营任务为导向,理论和实践教学一体化,在第1-4学期完成校内实训的小循环;依托校外实训基地,以企业物流运营管理任务为导向,在第5-6学期以企业跟岗实习及顶岗实训和就业实践的形式完成校外实训的大循环。依托校内外教学条件,把握农业产业化集群,把握大数据、智能化、物联网、移动互联网和云计算时代发

展趋势，积极探索和构建“工学紧密结合、校企联动培养”为特征的“双轨双循环”教学模式，建设“智慧农业物流”特色品牌专业。

培养适应社会主义市场经济和现代化建设需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好职业道德，具备一定的创新意识、创新精神和创业能力，具有农产品流通行业应聘岗位知识，适应农产品仓储、配送、运输、包装、流通加工、装卸搬运、信息处理等岗位工作需要的高级技术技能型人才。

### （1）品牌引领特色

辽宁农业职业技术学院物流管理专业为 2008 年辽宁省财政支持重点建设专业，2010 年度辽宁省普通高等学校高职特色(品牌)专业，2012 年辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业，2017 年，2017 年辽宁省“双高”农业装备工程专业群建设共建专业，2019 年全国首批“1+X”证书制度试点单位，。

### （2）服务三农特色与文化凝聚特色

七十一年积淀与传承，形成了学校极具农业职业教育特色的文化体系。学校确立的“立足北方大农业，对接区域产业群，服务国家新战略，建设一流高职院”的办学定位、“为农业提供生产模式，为农民提供生活模式，为农村提供发展模式”的基地建设理念、“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着季节转”的教改理念、“优者成才，能者成功，人人成长”的育人理念等系列办学理念，有效引领了学校的建设发展和人才培养，形成坚定的农业文化自信。

### （3）产教融合，二级产业学院联合育人特色

### ①引企入校，移校入企

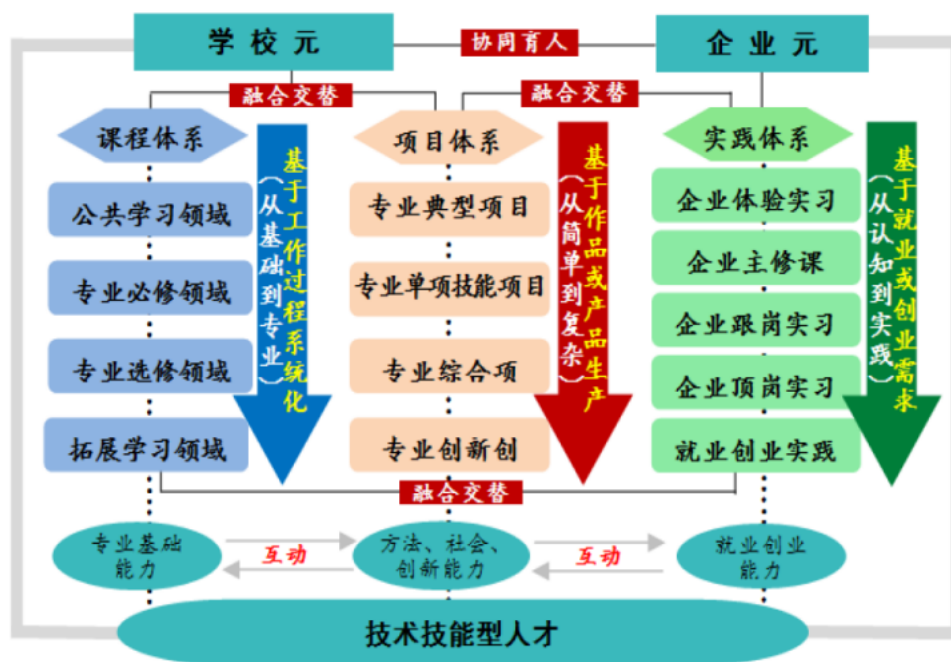
遵循职业教育规律，立足学生全面发展，与京东共建供应链二级产业学院，产教深度融合。

引企入校，与京东和顺丰共建校内线上线下融合式生产性实训基地、开展真实运营。建设京东订单班、顺丰订单班，探索现代学徒制试点、开展产教联盟，

移校入企，把课堂搬进企业，开展体验实习、跟岗实习、就业实习，让学生在真实企业运营环境中知识、素质、能力提升，在实践中感受企业价值、企业精神、企业伦理。

以学生发展为主线，进行教师、教材、教法改革，以“课证岗赛结合”的具体形式进行人才培养。

在“二元三体系”人才培养模式框架下，构建了物流管理专建课程体系、项目体系、企业实践体系“三体系”育人载体。校企“双元”协同搭台，破解育人困局。“三体系”精准发力，提升育人成效（如图二所示）。



图二 “二元三体系架构图

②课证融合、三证并行

物流管理专业开展专业课程体系、订单班课程体系、“1+X”证书制度课程体系。三课融合育人，以专业课程体系为主体、订单班课程体系和“1+X”证书制度课程体系为补充，求异去同，相互融通。

物流管理专业学生毕业可获得毕业证书、订单班证书以及“1+X”证书。

③“一体两翼”，双岗轮训

“一体两翼”校企深度融合人才培养，校企联动、研究人才培养过程中各相关主体权责实现和利益共享机制，探索建立“学生主体，学校主导，校企融合，良性循环，特色明显，协同育人”的人才培养机制。

校企合作分析物流管理专业职业岗位群，开发出基于岗位工作任

务的人才培养方案, 构建实训平台, 探索专业设置与产业需求对接, 课程内容与职业标准对接, 教学过程与生产过程对接, 毕业证书与职业资格证书对接, 职业教育与终身学习对接。

#### ——校内实践岗位

校内实训岗位一——物流云仓相关岗位。校内物流云仓引入企业真实化运营项目, 采用微信小程序下单, 物流专业同学在云仓内进行分拣、包装和出库, 并进行校内配送, 将运营流程提炼出 7 个典型工作任务进行实践。实行岗位竞聘制度, 学生对于意向岗位进行申请, 对于一岗多人竞聘时, 实行择优竞聘。实行学生约课制度, 对于实训的岗位, 实行预约制度, 学生应先提出预约申请, 经批准后按照预约顺序和实际运营时间进行岗位实习。实行积分换学分制度, 在实际运营中不同岗位实训时长均可获得不同积分。

校内实训岗位二——校园快递中心相关岗位。校园快递中心是我院物流管理专业教师指导, 大学生自主创业的企业, 该企业于 2017 年正式注册, 集顺丰、京东、圆通、申通、中通、韵达等数十家快递为一体的综合性物流企业。

岗位实行竞聘制度。学生对于意向岗位进行申请, 对于一岗多人竞聘时, 实行择优竞聘。探索学生约课制度。鉴于校内实训资源限制, 通过学时和工作任务量测算, 将学时和工作任务分解, 学生根据自己时间情况约课, 经批准后按照预约顺序和实际运营时间, 以小组形式完成工作任务, 导师和岗位经理实时记录, 并获得相应积分。实行积分换学分制度。根据学生在运营岗位 实践的态度、时间、质量获得

积分，以积分换学分。

#### ——校外实践岗位

学院与营口港多家港口贸易企业建立战略伙伴关系，学生在企业内实习岗位以物流单证员，海运操作，报关报检，运输车辆调度为主。与冷链物流企业相关岗位，在冷链商品的仓储、分拣、包装、配送岗位体验实习；快递物流企业相关岗位，学生通过在京东、顺丰等企业的快递服务岗位体验实习，使物流职业能力和职业素质得到有效提升。将课堂搬进企业，多企、多岗交换轮替，在学生的实践操作过程中让理论知识“活”起来，真正将理论与实践进行有机结合，从而提升学生整体的专业技能水平。

#### ④“互联网+物流教学”时代特色

线上与线下学习交叉开展，采取培训与企业实践相结合的混合式教学模式，通过有效利用远程教育平台和教育技术手段和云仓真实运营，实现线上线下、理实一体育人。

#### ⑤“1+X”制度引领，探索弹性学习制，学分银行引领特色

根据《国家职业教育改革实施方案》和《职业技能提升行动方案（2019-2021）》文件精神，稳步推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，将物流管理“1+X”证书制度的职业技能等级标准有机融入到专业人才培养方案中。

根据物流管理人才培养标准，对照“1+X”证书制度考核要求，分解“1+X”证书制度课程体系，与专业人才培养方案课程体系比较分析，相关课程教师在施教时，将“1+X”证书制度课程培训内容融

入专业课课程体系的教学之中，二者有机结合，合理融入。主动开展教师、教材、教法改革。

#### ⑥. 校政行企联合育人特色

与营口市物流协会、与营口市邮政总局、京东集团等港口物流企业、冷链物流企业等签订全面战略合作协议，全面联合进行物流港口、冷链物流人才培养。缩短人才培养周期、畅通人才流动渠道。

#### ⑦. 订单班培养与现代学徒制试点特色

开展京东订单班和顺丰订单班，与营口港企业合作联合订单培养。与京东联合开展现代学徒制试点。

## （二）质量保障与持续改进

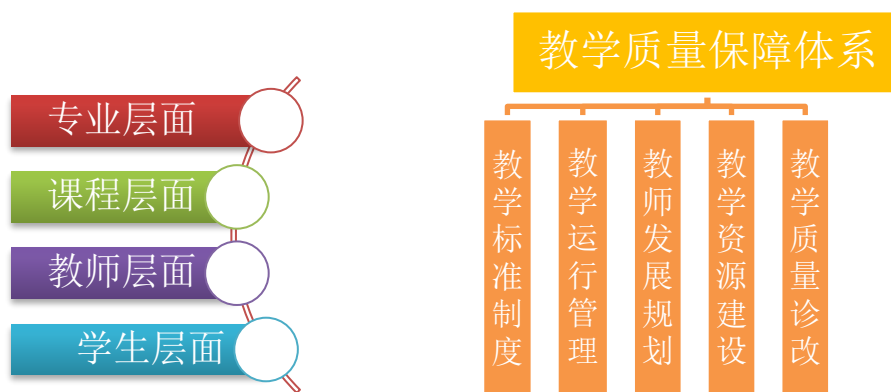
### 1. 质量保障

#### （1）整体设计

辽宁农业职业技术学院教学质量保障体系的整体设计为：坚持“以人为本、全员参与、科学管理、保障到位、实时监控”的原则，以提高人才培养质量根本目标，构建以教学标准制度、教学运行管理、教师发展规划，教学资源建设、教学质量诊改为主体的适用于高素质技术技能人才培养、具有可操作性的“学院内部质量保障体系”。通过营造互联互通信息化环境，理顺各部门、各环节的关系，完善标准规范，强化制度约束，不断提升学院整体教学管理水平、增强教师业务能力，达到最佳教学效果，推动学校的各项改革和建设逐渐深化，提高人才培养质量。

根据《辽宁农业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作

实施方案》，通过对教学质量形成的相关因素进行科学的系统分析，构建现代物流管理专业“四层联动、五路并举”为框架的教学质量保障体系（如图三所示）。



图三 专业“四层联动、五路并举” 教学质量保障体系示意图

## （2）体系构成

### ①院级质量保障体系

构建责任明确、运行顺畅的管理组织 包括发展规划处，教务处，质量诊改办公室，教师发展中心，信息中心，各二级学院、各部门内部诊改工作组，教学质量满意度反馈小组（学生）在学校质量诊改领导小组统一部署指导下，明确责任分工，充分发挥职能作用，确保各项教学质量保障工作有效落实。

制定层次清晰、步调一致的任务目标 包括修订与完善学校“十四五”发展规划，确定学校总体的发展目标，从而细化各二级学院、各部门具体的建设目标与具体任务，指导教师制定个人的学习发展计划，引导学生确定个人的学习发展计划和职业生涯规划。

执行系统全面，规范有效的制度标准 以按要求完成专业人才培养目标的具体工作任务为基准，从学校、专业、课程、教师和学生五



个层面建立工作标准，包括专业建设规划、专业设置标准、专业优化标准、专业资源库建设标准及专业教学标准等，并以各项工作标准为依据，制定各项工作的评价指标和评价办法，建立和完善内部管理制度，建立自我诊断和信息反馈制度。

建立开放共享、集成高效的信息系统 建设网上办事大厅，建立统一数据中心，实现各项业务工作线上办理；完成多媒体教室全覆盖的实施录像采集，实现网上听课，建立教学资源共享平台。

## ②专业质量保障体系

现代物流管理专业质量保障体系涵盖专业、课程、教师、学生四个层面，由教学标准制度、教学运行管理、教师发展规划，教学资源建设、教学质量诊改五部分组成。

**教学标准制度** 成立现代物流管理专业教学质量保障工作小组，组织制定专业人才培养方案、专业教学标准、课程标准、授课计划、实践教学计划以及考试标准。现代物流管理专业制度体系共包含学校、学院以及专业三个层面管理制度，严格规范执行这个制度，保障各项标准有效落实。

**教学运行管理** 在学校教务处和智慧农业学院的领导下，由教研室主任负总责任，统筹管理专业各项教学相关工作，各任课教师具体负责，落实各项教学任务。

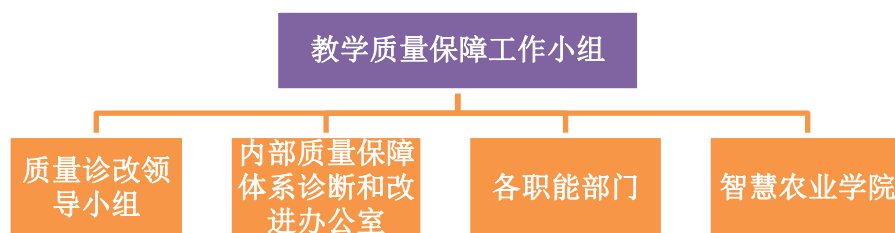
**教师发展规划** 按照学校“十四五”发展规划和国家“双高”、省“兴辽卓越”建设任务，同步本专业的建设规划和师资队伍建设规划；并依据专业的具体建设任务，制定教师个人的发展计划；依据学

院“青蓝”工程，签订新老教师“师徒协议”，制定青年教师培养计划。

**教学资源建设** 借助学校的信息平台优势，充分利用“智课堂”开展线上线下混合式教学，建立建全专业教学资源库，试题库建设，不断提高教学质量和育人水平。

**教学质量诊改** 建立专业内部课堂质量互评机制，通过定期专业教研活动及时反馈总结评价结果，促使教师持续改进；利用“学评教”APP，面向学生，定期调查教师阶段性课堂教学情况，逐渐形成专业教学质量诊改大数据。

### (3) 职责分工（如图四所示）



图四 教学质量保障工作小组示意图

#### ①质量诊改领导小组

学院成立以书记或院长为总负责人的质量诊改领导小组，基于学校办学理念与办学思想，以学院发展规划为依据，科学定位质量目标。审定教学内部质量保障体系诊断与改进工作方案，全方位推进与落实质量诊断与改进工作。具体工作如下：

对质量保障工作进行全面设计，建立健全全院性的教学质量保障体系；

制订质量保障方面的各种规范性制度、质量标准和工作计划；

建立并实施较为健全的奖惩制度。

### ②内部质量保障体系诊断和改进办公室

质量诊改办在主管院长的领导下，组建教学内部质量保障体系诊断与改进工作队伍，主持制定教学质量保障体系诊断与改进工作方案，对全校的教学秩序、教学质量及教学工作状态进行监督、检查、评估和指导。

组织全校性的教学检查、评估、督导等工作；

建立听课制度，并督促、组织实施；

建立和完善教学质量保障体系的档案管理工作；

组织质量保障工作会议、座谈会、问卷调查等；

做好汇总、统计、分析、备案、总结等工作；

### ③各职能部门

教务处负责人才培养方案实施过程的质量管理，包括人才培养方案的制订和分步实施；负责教学过程的质量管理，把好教学过程各个环节的质量关；建立科学的考试工作程序和制度，严格考试过程管理，进行必要的试题及试卷分析，做好考试及教学工作总结；负责教学辅助过程的质量管理，提高使用现代化教育教学手段的水平和教学管理人员的服务质量。

发展规划处负责制定学校整体专业建设规划。

教师发展中心负责制定全校教师的培养发展规划。

信息中心负责搭建信息化环境。

后勤处与实训基地管理中心负责教学条件保障。

学生处门负责招生过程的质量管理，把好新生质量关，搞好招生宣传、招生录取、新生入学后的复审等工作；

就业指导中心负责组织毕业生质量跟踪调查。

人事处负责激励导向机制。

#### ④智慧农业学院

负责本学院的教学质量保障工作，保证各项教学工作的正常运行教学质量稳步提升。具体工作内容如下：

在认真贯彻、落实学院教学质量保障体系的前提下，建立健学院内部质量保障组织体系；

制定《智慧农业学院教学质量监控评价实施方案》，并监督执行；

组织制订《专业人才培养方案》，并监督执行；

组织学院内的教学检查、评价、督导等工作；

制定《专业带头人培养方案》，并监督实施；

制定《青年教师“青蓝工程”培养计划》，以老带新，签订“师徒协议”，并监督实施；

监督落实教师进企业顶岗实践；

坚持执行学院内常规听课制度，并督促、组织实施；

定期组织学生座谈或通过“学评教”，及时获得教学效果反馈；

监督考试环节，严肃教风，学风；

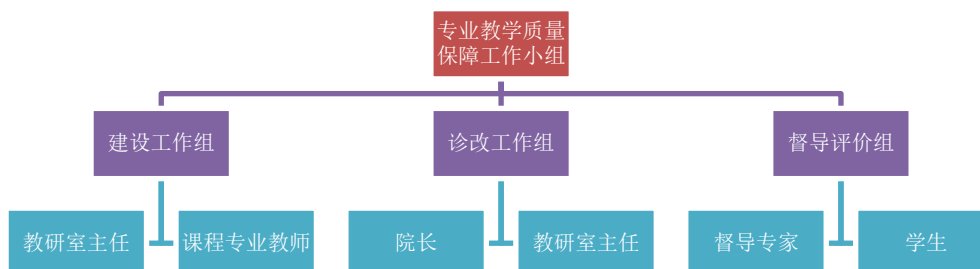
采取多元评价方式，做好毕业生跟踪调查，定期邀请行业、企业人员参与人才培养质量评价；

建立和完善教学方面的档案管理工作；

做好汇总、统计、分析、备案、总结、上报、信息反馈等工作。

### ⑤现代物流管理专业

为推进专业内涵建设，提升人才培养质量，成立现代物流管理专业教学质量保障工作小组。主要职责包括专业教学质量保障建设工作，内部质量保障体系诊改工作和教学质量督导评价工作(如图五所示)。



图五 专业教学质量保障工作小组

具体工作内容如下：

制订或修订《专业人才培养方案》；

合理安排教师的教学任务；制订、审定学期授课计划；

检查备课情况；随时了解课堂教学情况；组织教师听课；

开展课程建设工作。制定课程建设规划；制订或修订课程（含实践性环节）教学大纲和其它教学文件；编写和选用教材；开展试卷库、试题库的建设；

组织集体备课和专题教学研究，分析教学内容的重点、难点，主要传授的知识点和技能点，明确教学目的，特别要注意根据专业发展和社会需要，不断更新教学内容、改进教学方法；

#### (4) 教学资源

能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教

材、图书文献及数字教学资源等。

#### （5）质量保障

①学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，

②学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

③学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

④专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

#### （6）质量监控情况

##### ①成立智慧农业学院教学质量监控评价领导小组

组长由史迎新院长担任，副组长由田川副院长担任，组员由各专业教研室主任和系秘书组成，领导小组负责智慧农业学院教学质量监控评价的日常工作。

##### ②成立智慧农业学院教学质量监控评价专家小组

在全系范围内遴选 10 名有经验的教师担任智慧农业学院教学质量监控评价专家，并组成 5 个评价小组，分别对不同专业教学质量进行全程监控并实施评价。

### ③监控主要内容

教学文件方面：检查教师的教学文件是否齐全，是否规范，是否符合课程标准要求。

教学质量方面：教学质量监控评价专家小组每学期对本系内承担教学任务的全体教师（包括专任教师、兼课教师及外聘教师）进行教学质量评价，每位教师被听课不低于 2 次。评价由学生评价（占 30%）、学院教学质量评价小组评价（占 30%）、学校教学质量评价小组评价（占 40%）三部分组成，满分 100 分。综合评价结果分优秀、良好、合格和不合格（低于 60 分）四个等级，其中优秀比例为 $\leq 20\%$ ，良好比例为 $\leq 65\%$ ，合格和不合格比例为 $\geq 15\%$ 。学期结束，教学质量监控评价领导小组将评价结果反馈给每一位教师，并以适当形式向全体教师公布。评价结果将为教师培训、考核、职称评聘、职务晋级等提供基本依据。

学生反馈方面：学生评价采用“学评教”线上调查问卷的形式，每学期末由史迎新副主任，通过班主任向各班学生下达“学评教”调查问卷，学生匿名参与调查，对任课老师的授课情况作出客观评价，最终系统会自动汇总被评价老师的分数，反馈给智慧农业学院教学质量监控评价专家小组。

教学秩序方面：不定期开展教学秩序检查，包括学生出勤情况、

教师提前候课情况，串课、调课情况，教学日志填报以及教学进度执行情况等。

企业反馈方面：通过每年定期召开专业建设指导委员会，人才供需洽谈会，顶岗实习推介会等机会密切联系企业，邀请行业、企业人员参与专业建设，合作开发课程，联合培养人才；并做好毕业生跟踪调查，主动诉求企业的反馈，对学生素质、能力、知识和就业岗位等全方面进行考核评价，其结果作为对专业人才培养质量诊改的重要依据。

## 2. 持续改进

### (1) 持续改进机制

智慧农业学院教学质量监控评价领导小组以学院各专业人才培养工作状态数据、教学过程监督和教学效果评价为依据，及时对各专业教学及相关工作进行全面检查与诊断，形成客观评价结果，提出针对性的改进措施。

智慧农业学院教学质量监控评价专家小组每月至少召开工作会议1次，总结上月教学质量监控和评价工作，提出本月工作重点和建议，并布置专人及时反馈教学质量监控评价相关信息，做好交流和沟通工作。

智慧农业学院已将教师个人教学评价结果与年终个人绩效考核挂钩，以保障教师对教学质量评价工作的重视。

现代物流管理专业落实专业建设制度和责任，实施专业建设方案，推进教学质量持续改进机制完成闭环管理。



专业按照学校“十四五”发展规划和国家“双高”、省“兴辽卓越”建设任务，确定本专业的建设目标，同步建设计划。

专业教学质量保障工作小组实施过程检查、监督和评测，并进行结果反馈。

各任课教师在教学过程中都要针对质量评价反馈信息及时改进，在课程结束时对持续改进情况进行自评，并将自评结果报智慧农业学院教学质量监控评价领导小组审核。

持续改进措施。对于评价效果不好的教师要进行持续跟踪听课，了解实情，探讨改进途径；定期组织示范教学或公开课等形式教学活动，促进教师彼此交流学习，共同提高。

## （2）毕业生的跟踪反馈机制

学校委托第三方北京新锦成数据科技有限公司，通过调查问卷对毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等进行客观的评价。划分毕业生就业基本情况、学院就业创业工作举措、就业质量相关分析、就业发展趋势分析和对教育教学反馈五个部分形成《辽宁农业职业技术学院毕业生就业质量年度报告》对我校人才培养、招生专业设置、就业创业服务体系及服务工作提出了客观的评价和改进建议。

现代物流管理专业每年对所有专业应届毕业生开展一次就业质量跟踪调查。近三年现代物流管理专业的就业率均可达到 96.30%，省内就业率达 93.35%。主要是以调查问卷的方式进行。调查主要内容主要是围绕毕业生就业创业基本情况，就业质量相关分析和对教育教学的反馈。主要针对毕业生的薪酬、专业相关度、职业期待吻合度、

工作满意度以及就业状况对招生、专业设置、人才培养、就业创业服务体系等方面的影响等。

### （3）社会评价机制

学校每年均向社会发布《高等职业教育质量年度报告》，同时公布人才培养相关统计数据，履行责任担当、树立质量发展观，接受社会监督。

现代物流管理专业每年都要召开“专业建设指导委员会”，不定期安排相关人员采用走访用人单位、走访校友、校企合作交流和发放调查问卷等方式主动进行社会评价，并进行结果汇总分析，用于指导专业教学改革。

### （4）持续改进效果

为避免教学评价工作流于形式，有量无质，智慧农业学院坚持教学评价结果公开，评价结果对教师有一定的警示作用，能引起教师对教学的关注与反思，有利于促进教师的成长，从而改善教学工作，提高教学质量。评价结果已成为智慧农业学院教师年终个人绩效考核、职称聘任和评先评优的重要依据。

教学评价结果传达着教学及管理工作中所需要的众多信息，其中包括学生网上评价、校员两级督导评价等信息。合理利用这些多元化的信息，对于教师工作的热情和积极性具有较好的激励作用，从而激发教师主动进行自我完善；有助于暴露教学管理工作中的漏洞，指导教学管理人员有针对性地改进工作方法，提高工作效率；有利于宣传优秀教师的教学经验和方法，从而带动教师队伍整体素质的提高；营

造良好的学风教风，最终达到提高教学质量的目的。

通过分析各渠道的调查评价结果，吸取行业企业专家的宝贵建议，现代物流管理专业采取了如下几项具体改进措施：

①根据召开专业建设指导委员会，开展企业调研和用人单位满意度问卷反馈，修订《现代物流管理专业人才培养方案》，调整部分专业课设置，增减学时与学分。

②对照调查所得企业岗位标准，调整实践教学标准及内容，引入企业实际工程案例进入项目教学，聘请企业技术人员到校授课。

③根据用人单位需求，分方向进行培养，将专业学生分为“仓储管理与规划”、“配送规划”、“运输调度”、与“物流作业管理”等多个方向。

④在学生实习期间，根据企业实际工作岗位，因地制宜在企业主修课，结合专业教师企业实践，由校企双方导师共同指导学生顶岗实习。

### （三）“三教”改革

#### 1. 教师改革

##### （1）教师整体规划

全面实施师资队伍建设的“五大工程”，不断提升教师队伍的整体素质。继续加强专业领军人才和高层次人才的引进、培养和培训力度，通过评选“教学名师”、“专业带头人和骨干教师”、“优秀教学团队”、“教师参加企业实践锻炼”等措施激励教师努力提升自身素质。进一步规范专业带头人、骨干教师管理，为教师创造各种有利条件，

使他们能在专业建设、课程建设等方面发挥积极作用。建立校企人才共享机制，进一步强化兼职教师队伍建设，不断优化双师结构。根据专业调整 and 产业发展态势，主动从行业、企业聘请一线技术人员、能工巧匠和管理专家担任兼职教师，充实学院专业教师队伍，保障教学内容与生产技术、工艺流程、营销策略等前沿变化相同步。加强师德师风建设，不断提高教师职业道德和整体育人水平。继续开展教师信息化教学能力提升活动，全面提高师资队伍信息化教学水平。鼓励各院系成立名师工作室，充分发挥名师在人才培养中的引领与示范作用。

## （2）师德师风建设

### ①教师培养，以德为先

根据《辽宁农业职业技术学院师德师风建设长效机制实施办法》、《辽宁农业职业技术学院教师师德师风考核实施暂行办法》、《辽宁农业职业技术学院师德专题教育实施方案》，按照“四有”、“六要”标准，加强师德师风建设，建立健全教师师德教育、宣传、考核、监督相结合的长效工作机制，把教师思想政治教育、职业理想教育、学术规范教育、法治教育以及心理健康教育融入教师成长的全过程。

### ②实施“文化引领”工程，营造和谐高雅育人氛围

把社会主义核心价值体系融入文化建设的各个方面，贯穿教育教学全过程和各环节。深度挖掘学校历史文化资源，精心打造农职教精神文化家园。着力建设集农博馆、校史馆、学生创新创业精品收藏与展览功能于一体的综合史馆。加强主题雕塑、文化长廊和公共艺术作品等文化设施建设。以职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动为

契机，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的工匠品质和工匠精神。

### ③头雁领航,群雁齐翔

以省样板支部评选活动为契机，充分发挥共产党员先锋模范作用和先锋岗示范带头作用。营造学习先进、赶超先进的浓厚氛围，促使支部党建工作与推动业务发展相结合，赋予“两学一做”学习教育活动常态化、制度化新的内涵。

### (3) 课程思政改革

构建“一体两翼”大思政课程体系，发挥课堂育人主渠道作用，按照“三全”育人要求，系统构建以思政课为主体，以通识课和专业课为两翼的大思政课程体系。

### (4) 实践能力培养

根据学院《教师企业实践管理办法》要求，以及主动提升素质、积极融入项目、系统对标的要求，定期到企业在岗实践，截止目前，物流管理专业教师均已达到企业实践五年内六个月的整体部署。通过企业实践物流管理专业教师学习本专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、实习实训指导能力、技术技能积累创新能力、团队协作能力 5 个能力，致力构建本专业的高水平教学创新团队，推进教师分工协作进行基于职业工作过程的模块化教学改革。同时，善于总结、凝练团队建设成

果并进行转化，形成具有鲜明省内特色的职业教育教学模式。

#### （5）教学能力提升

面向校内，瞄准产业，构建“德技兼备，育训结合”的教学团队面对区域物流产业发展机遇产业专门化教师教学构建“德技兼备，育训结合”的教学团队，围绕各自产业高端，深入开展应用技术研发推广，并推动教学改革实践。

遴选和搭建物流专业“双师型”名师工作室，加强对青年教师引进和培养，通过以老带新、学历进修、专门化培训、专业和教学竞赛、项目支持等途径，进一步助力青年教师树立忠诚信仰、明确专业方向、瞄准研究领域、融入协作团队、承担专业课程，依托专业平台和团队建设，鼓励青年教师攻读更高层次学历学位教育。

大力支持团队教师参加学术会议、学术访问与交流，鼓励教师取得物流管理领域国际职业资格证书。

提升“双师”层次，优化“双师”结构。面向行业领军企业，遴选专业领域具有影响力的企业，专业教学团队从行业企业聘请1名专业领军人才，引领专业建设，聘请2名技能大师，提升团队技能水平，聘请12名优秀企业技术骨干担任专业群外聘兼职教师，优化企业兼职师资库，提高实践教学指导能力，实现企业兼职教师占比1/2以上。依托基地实施专业教师每年2个月以上实训基地实践锻炼，完成专业教师5年6个月生产实践锻炼的目标。

#### （6）经费投入

学校对师资建设进行大量资金投入，2017-2018 学年投入资金

149.288 万元，2018-2019 学年投入资金 293.9 万元，2019-2020 学年投入资金 299.66 万元。物流管理专业近三年开展教师改革累计投入 90 余万元。

### (7) 改革效果

#### ①师德师风建设成效显著

重视培养教师的“德”，加强师德师风建设，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决；引导教师务本，优化教师岗位分类，落实教师专业大类和具体专业归属，明确教师发展定位。改革物流管理专业建成了一支师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的学院优秀教学团队。

#### ②建设出一支结构合理的教学团队

建设出一支综合素质较强、学历结构合理、职称结构合理及年龄结构合理的教学团队。

教师都具有本科以上学历，其中，硕士研究生学历以上的教师成为专业建设和教育教学的重要力量；专业配备有副高级专业技术职务以上的专业教师及中级专业技术职务以上的“双师型”教师。

培养和引进行业企业有影响的专业建设带头人；培养引进能解决企业生产技术难题的骨干教师；聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教；建立健全教师入职培训、在职研修体系。

现代物流管理专业专任教师 20 名，硕士及以上学历 12 人，学士 7 人，其他 1 人。

#### ③打造了一支实践能力强的能工巧匠

通过教师到京东、当当网等企业实践、考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、协助企业管理、指导学生实习等形式，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，通过实践物流管理专业教师实践教学能力显著提升。

#### ④搭建物流大师工作室一个

与京东合作遴选学校专任教师和企业教师搭建大师工作室，结合专业布局，依托高水平专家、行业领军人才以及大国工匠组建大师（名师）工作室，在高技能人才培养方面成果显著。严把成员遴选关，将师德师风放在遴选标准首位，打破专业限制、学校限制、数量限制和身份限制。

#### ⑤教师企业工作站助推企业发展

利用京东等 5 个教师企业工作站，发挥高端科技人才的作用，推动人才、技术、信息等创新要素源源不断流向企业，有效促进了企业核心技术瓶颈的突破，以及地方的产业升级。

## 2. 教材改革

### （1）教材改革的整体规划

加强建设“一体化”特色教材建设。按照国家职业教育规划教材的建设标准，根据《辽宁农业职业技术学院教材选用管理办法》，校企“双元”合作共同修订、编写、开发活页式、工作手册式“一体化”



新型教材。

融入“思政教育”和“双创教育”，开发新形态一体化教材。在现有“十二五”国家级高职高专规划教材基础上，保持教材“工学结合”特色，提升教材信息化水平，同时通过教学资源将思想道德教育和创新创业教育融入教材。依托专业群主持或参与的4个国家级教学资源库，联合国内各农业职业院校相关专业和行业企业，吸纳物流产业中不断涌现的新技术、新模式，同时将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和时代楷模先进事迹、创新理念和创业成功案例以教学资源和课外阅读材料的形式融入教材。以互联网为载体，以信息技术为手段，将纸质教材与数字资源充分融合，共同开发新形态一体化教材7部，探索开发5-8部工作手册式或活页式教材。实现“线上线下互动，新旧媒体融合”。

## （2）改革举措

①用教材为高职院校学生打好“中国底色”，将立德树人作为教材建设的根本任务；厚植文化底蕴、传承红色基因、打好中国底色、强化国家意识、增强“四个自信”。

②突出职教特色，质量为先，突出职业教育的类型特点；教材以教学活动为核心载体，解决为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题

③平台支撑，丰富课程资源。采用“同时建设、同时使用、同时考核”原则，实现线上线下教学资源共建、共享。

④传承创新，统筹推进教师、教材、教法改革；帮助教师更新知

识结构、提高实践能力、增强信息素养。编写使用新型活页式、工作手册式教材、数字化教材。

⑤深化产教融合、校企合作，推动校企“二元”合作开发系列化教材。

⑥编写基于“1+X”证书制度相关教材，课证融通。

### (3) 实施效果

学校在整合模块化课程体系的基础下，依据物流管理职业技能证书的要求，结合活页式立体化教材编写。物流管理专业按照 1+X 证书要求重构了模块化课程体系，规范了教材选用。主编副主编教材 7 部，其中十二五规划教材 1 部，校企合作开发教材 6 部。

## 3. 教法改革

(1) 优化“二元三体系”人才培养模式，培养高素质技术技能人才

以提升学生认知能力、合作能力、职业能力和创新能力为目标，聚焦农业行业高端企业，在完善“课程体系”、丰富“项目体系”、深化“实践体系”的同时，积极开展职业技能等级证书的培训考核工作。促进“三个体系”之间交互融合，推动学校的学历教育与体现学生岗位核心能力的职业培训相互融通，优化形成具有高职育训结合特色的人才培养培训模式。为培养符合现代农业产业发展的复合型高素质技术技能人才奠定坚实基础。

(2) 校企融合、探索多主体协同育人机制

着力实现优质资源共享在校企共建机构、协同育人、合作研究、

中高职衔接、共享资源机制引领下，充分发挥现代农业职教集团、专业教学指导委员会和行业企业联盟的引领、协调、指导、服务功能，在深化现代学徒制试点、丰富多元人才培养格局、打造高水平师资队伍、校企融合共建产业学院等方面，探索多主体协同育人机制。

### （3）实施项目引领、任务驱动，深化理实一体化教学改革

在产教融合专业核心课建设基础上，以实训基地生产项目、科研项目和创业项目为载体，实施行动导向教学。将生产任务转化为若干个学习任务，指导学生通过“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法，以小组为单位合作完成学习任务（生产任务）。精心设计项目任务，开发任务工单，教学过程中引入头脑风暴法、思维导图法、角色扮演法、调查研究法、小组研讨法、实践操作法、案例教学法等，保证教学过程以学生为主体、以教师为主导，实现“做中学，做中教”。

### （4）建立学分互认机制，积极开展“1+X”证书试点

#### ①建立学分互认机制，深化考试方式改革

建立面向社会各类学习者学习成果积累和认定机制，满足不同人群继续教育和终身学习的现实需要。建立学历教育与职业技能等级证书之间的学分转换和互认机制，将相关专业课程考试与职业技能等级考核同步进行，学生在获得职业技能等级证书的同时也获得学历证书的相关学分。

#### ②对接“X”证书等级标准，深化教学内容改革。

深入研究国家职业技能等级证书内涵，完善人才培养目标和培养规格，重构课程体系，优化课程设置，更新课程标准，强化实践教学，

将证书内容有机融入教学内容，促进书证融通。

③深化校企合作，完善培训资源建设。

按照国家职业技能等级证书考核要求，加强实习实训条件建设，着力打造一支适应证书培训需要的结构化教学团队。实现与社会评价组织协同实施教学和培训。10 个以上专业成为职业技能等级证书培训考核基地。

(5) 实施线上线下混合式教学，全面推进信息化教学改革

①全面推广使用智慧职教，实现自主、泛在、个性化学习。

推广使用基于智慧职教的职教云课堂。教学实施中，教师利用云课堂可以自由调取资源库内所有建设课程，利用其海量、颗粒化资源，建立与学生相符的个性化课程，为学生提供自我学习及与教师在线交互平台，并实现线上线下混合式教学。学生利用手机或其他学习设备，通过云课堂，依据个性化需求和兴趣指向，实现自主、泛在的个性化学习，逐步提高自身的知识获取能力、解决问题能力和创造性，从而实现更有效的以学生为中心的学习。

②完善线上线下评价体系，实施过程考核多主体评价

把职业精神、团队意识、行为素养培养纳入考核体系，贯穿于人才培养全过程，继续深化考核模式，将过程考核作为考核评价的主要依据。制定 5-8 门以专业知识获取量为标准的课程线上教学考核评价体系；以学生在线学习过程行为（如在线学习、互动、讨论、测试等）为主要评价参照指标。制定 10-15 个以作品和产品为依托的项目线下教学考核评价标准，考核评价中体现学习态度、团队合作和职业道德、

作品或项目完成情况等因素。制定专业群学生跟岗、顶岗、就业实习学生考核评价体系。企业实践体系考核让学生、教师、企业三方共同参加，企业从岗位出勤、遵纪守法、团队协作、完成社会活动、安全意识、岗位工作能力等维度赋予权重对学生进行考评，教师从学生服从企业管理、企业实习报告、实习效果等维度进行考核，学生自身从岗位与专业对接、专业技能提高和岗位适应等维度进行自评。三者成绩结合，赋予一定权重，学生获得最终实习成绩。

#### （6）构建多元质量保证体系，形成质量共治共管格局

##### ①实施教学质量诊断与改进工作。

构建“五纵五横一平台”内部质量保证体系。以行业企业的用人标准为依据，制定和完善目标链、标准链，基于“8字形”质量改进螺旋，开展专业群层面的人才培养工作诊断改进工作。

##### ②主动开展第三方社会机构评价。

以毕业生就业率、专业对口率、就业质量、用人单位满意度等为指标，主动邀请第三方社会评价机构，开展毕业生质量跟踪调查，综合评价学校的人才培养质量，推动学校人才培养质量与行业企业需求的匹配度。

##### ③自觉接受社会监督和政府监管。

高标准完成人才培养质量年度报告工作，自觉接受社会、行业企业、学生及家长等社会各方的监督。以《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》为依据，接受国家督导委员会定期开展的督导评估。

(7) 开展教师能力比赛,推进“三教”改革、实施“三全育人”贯彻全国教育大会精神和职教 20 条部署,强调“落实课程思政”“推进职业院校教师、教材、教法改革”“适应‘互联网+职业教育’发展需求”等。教学团队推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一,加强劳动教育,弘扬劳动精神,教育引导 学生崇尚劳动、尊重劳动。

各取所长整合为一个“赛项”,更加全面、更加真实地评价教师教学能力,注重提高教师建设基于职业工作过程的模块化课程、实施项目式教学的能力,全面考察完成教学设计、实施课堂教学、进行评价反思、达成教学目标的能力。比赛项目覆盖 1+X 证书制度试点内容。注重团队作战,企业合作、校企深度合作,强化以学生为中心的教学理念,用好新一代信息技术,加快比赛成果转化和资源建设,通过比赛打造更多职业教育“金课”。坚持“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”,促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升,打造高水平、结构化教师教学创新团队。

### (三) 产教融合、校企合作机制

#### 1. 校企合作内容

##### (1) 校企联合开发人才培养方案

专业聘请企业高级管理人员担任专业指导委员会专家,参与人才培养方案制定、课程开发、教材编写、专业建设、创新创业、职业规划、就业辅导、兼职教师等,使企业专家深度参与到整个专业建设中来,为企业培养更符合企业实际需求的复合型专门人才。专业定期邀

请企业界人士召开专业建设委员会和进行企业实地调研,共同探讨人才培养模式,科学、合理构建专业课程体系和专业技能体系。校企合作分析物流管理专业职业岗位群,开发出基于岗位工作任务的人才培养方案,构建实训平台,探索专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接。

(2) 课程共建:专业与企业签订课程开发协议,共同合作开发更具职业特性的专业课程。专业先后签订了《顺丰速运(沈阳)有限公司与辽宁农业职业技术学院智慧农业系校企合作共建开发课程协议书》、《京东东北区域分公司与辽宁农业职业技术学院校企合作框架协议》。

(3) 校政行企联合育人:学院组建由政府、行业、企业和学校四方代表成员组成的校企合作理事会、区域合作委员会和专门委员会、专业建设合作委员会,形成“四方三层”校企合作理事会组织架构。对接学院校企合作理事会,组建由营口市经信委、辽宁省现代物流协会以及顺丰速运等企业专家参与的现代物流管理专业建设合作委员会。成立教学管理、师资培养、实习就业、社会服务和质量保障等五个工作组。建立专业建设合作委员议事制度和工作机制,围绕校企合作、人才培养、“厂中校”建设、教学实习管理、实训中心建设、订单培养,基地建设等,制定管理制度和实施细则,形成完善的校企合作制度体系。

专业先后与营口市物流协会、与营口市邮政总局、京东集团、信

风（营口）集装箱航运有限公司等港口物流企业、上海九曳供应链管理有限公司（沈阳分公司）冷链物流企业等签订全面战略合作协议，全面联合进行港口物流、冷链物流人才培养，开展了互聘培训师或导师、互相培训、企业咨询、跟岗实习和就业等方面进行了深度合作。

#### （4）订单培养

订单培养：学生在校期间，企业提前一年左右，选拔在校生组成“订单班”，然后按照企业提出的人才培养目标和知识能力结构，修订教学计划，组织教学。专业先后与顺丰速运（沈阳）有限公司、辽宁京邦达供应链科技有限公司（京东）签订了订单式人才培养协议，成立了“顺丰班”、“京东班”，校企合作办学，目前已有数十名学生毕业后在企业就职。目前已成立京东订单班 6 个，聘请京东企业师傅 10 余名，顺丰订单培养班 2 个，几年来订单培养班学生数量达到了 300 多人。

双选宣讲：专业为做好毕业生就业实习工作，大力构建毕业生与用人单位的交流平台，积极为用人单位输送应用型、技能型人才，专业在系部的支持下，每年举办企业入校园招聘，招聘单位规模超过 30 家以上，提供实习就业岗位 300 余个，极大地满足了企业用人、学生就业的需求。同时专业积极引入企业进行校园宣讲，企业推广企业文化和行业理念，为吸引优秀毕业生做前期铺垫；学生在了解企业的同时，也追踪行业发展最新动态，为学业规划和职业发展打下良好的基础。

#### （5）开展学徒制



现代学徒制是“政府引导推动、校企合作融合、招工招生同步”的就学就业人才培养模式。根据校企合作签约规定，企业将学校新招收的学生录用为准员工，企业、学校双方共同编制培养计划、课程内容、实训就业，充分发挥企业用人机制和学校育人机制的耦合作用，达到生产与教学一体化，学校为企业“个性定制”培养高素质技术技能人才的目标。

通过校企双方深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主，更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等。为此，专业在学生在校期间开设企业主修课，开展企业体验实习，企业跟岗实习、企业顶岗实习和就业创业实践等实践教学活动，走入企业，由企业师傅带徒弟，切实感受企业氛围、企业文化；专业先后与包括京东在内的几家企业签订了现代学徒制协议，学生拜了企业师傅，企业师傅言传身教，总之，学徒制模式的落地开花对于深化高职教育教学改革与创新具有极其重要的现实意义。

#### （6）产教学院，产学研创

共建实训基地：2018年11月物流管理专业依托“双高”项目，与京东合作建成共享型实训基地“辽宁农业职业技术学院京东云仓实训基地”，实训基地完全按照京东体系下物流流程设计。2019年4月，双方达成深度合作产教融合意向，举行校企战略合作签约暨京东云仓实训基地启动仪式，也标志着京东物流全国首个智能物流实训基地校企合作项目正式揭牌投用，京东集团与农职院产教融合战略合作

正式开启，双方将在“京东订单班”、“巅峰实习”、实训基地共建、专业课程共建、现代学徒制、“1+X 证书制度试点”渐深合作。2019年9月双方经过多轮研讨，决定开展京东教育赋能电商物流一体化校园实战项目，实施产教融合企业实战型创新人才培养模式，引入京东真实电商物流项目，由京东侧主导，赋能，学校侧组织对接选品营销、物流配送，让学生学习真实每个电商和物流工作环节，体验真实岗位技能。

**共建产教学院：**2019年12月4日，京东集团来校座谈交流，双方共同总结了项目的经验和成效，一致决定将项目常态化运作，同时，双方就京东的产业链与学院的专业链对接，计划开展全方位的深度合作，初步达成共建京东全国首家产教融合“京东智慧农业产教学院”，探讨混合所有制二级学院运行机制。京东侧准备拿出千万级平台双方共同运营，实施新型校企合作人才培养战略。

**产学研创：**2020年10月学院与京东签署了《课题研究合作协议》，合作内容包括，课题互认、共同参与课题申报和研究、研究成果共有等项内容，双方准备从电商、物流再拓展到京东智能、京东农牧，并在农产品供应链方向科研和标准进行课题研究。

## **2. 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养**

### **(1) 创新“二元三体系”人才培养模式，强化学生技能培养**

专业以现代职业教育理论为指导，采用“二元三体系”的人才培养模式，该模式是以校企深度融合为基础，遵循职业教育规律和人的发展规律，综合利用（协调）学校和企业两种不同的教育环境与

资源，以“课程体系”、“项目体系”、“实践体系”交替融合为特征，以全面培养学生文化素质、职业素养、技术技能水平、创新创业能力为目标的一种人才培养模式。

“二元”指校企两个人才培养环境。学生的职业能力培养是在校企两种环境下通过不断融合、交替而得以实现，每个环境下有不同的学习内容、任务及其对应的目标。“三体系”指的是“课程体系”、“项目体系”和“企业实践体系”，此三者形成“三位一体”的育人载体。其中：“课程体系”由公共学习领域、专业必修领域、专业选修领域、拓展学习领域的课程构成；“项目体系”由专业典型项目、专业单项技能项目、专业综合项目、专业创新（创业）项目构成；“企业实践体系”主要在企业环境中进行，由企业体验实习、企业主修课、企业跟岗实习、企业顶岗实习、就业创业实践构成。

以学生为主体，就业为导向，是高等职业技术教育人才培养的要求。专业通过国内物流管理专业供给侧整体形势和市场对物流管理专业人才的需求，充分调动和优化各种资源要素配置，充分挖掘学生的内在潜质，培养学生的专业能力、社会能力、方法能力，按照“二元三体系”人才培养模式的整体思路，校企二元深度融合，建立校企联动机制、资源分配机制、协商机制、人才培养机制，招生就业机制，利益共享机制，联合确定人才培养目标，研究人才培养规格，制定实施人才培养方案。立体化教学资源联合开发利用，联合开发线上线下一体的立体化教学资源，适时更新。校内外实训基地开放共享，一方面，建设符合企业标准的校内实习实训基地，引进企业项目，开展真

实运营业务；另一方面，选取具有显著行业代表性的企业，师生进入企业进行实习实践，共同就企业关注的痛点和难点、人才培养等问题联合开展教学、科研横向立项，提升人才培养质量和社会服务水平。

### （2）明确人才培养目标，培养学生基本技能

根据“二元三体系”的人才培养模式，专业对学生进行全面的技能培养，物流管理专业以企业的人才需求为基准，分析关键岗位，提炼岗位标准，以岗位实施标准作为教学资源联合开发的参考，培养学生职业行为规范和职业道德、具有社交与人际沟通能力、社会活动能力以及计划、组织和协调能力、团队协作能力、开拓创新、自我挑战和竞争能力。根据企业的需求不断进行人才培养方案和课程标准的更新迭代。

### （3）加强学生专业能力，确立职业生涯目标

专业对学生进行校内外联合培养，校内的实训基地进行真实企业运营，校外实训基地为学生提供技能岗位，同时实行企业导师、学校导师共同评价的原则，让学生参与实习所在物流企业相关岗位工作，学习所在物流企业的经营管理的经验、流程和方法及操作规程，将所学理论与技能应用到实际工作中，并养成良好的职业习惯；总结实训所在单位的基本经验和成就，探索企业管理的基本模式，调查和解决物流企业管理工作出现的新情况、新问题；同时，通过岗位分析，开展职业生涯规划，实现学生的自我职业定位。

### （4）提高学生综合素质，提升专业就业质量

在“二元三体系”的人才培养模式下，通过校企联合培养，塑造

学生的世界观、人生观、价值观，树立社会主义核心价值观，培养学生的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。培养学生良好的职业道德和职业素养，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。通过学生综合素质的提高，使得物流人才的就业面得以更好地拓宽，就业的层次得以更好地提升，学生的就业能力得到更好地提高，学校整体就业质量与就业水平得到全面地提升，使得学生的行业竞争实力、职业竞争力都能够得到有效的素养与提升，对于学生未来更好地就业、从业与创业提供了有利的条件。

### **（五）服务辽宁**

几年来，我院现代物流管理专业教学团队不断加强自身建设和业务能力提升，现代物流管理人才培养质量显著提高，社会服务能力不断增强，在对辽行业、企业技术服务和职业培训服务方面做了以下工作：

1. 我院现代物流管理专业教学团队教师参与了辽宁省商务厅组织的辽宁省商贸物流业“十三五”发展规划纲要草案的征求意见工作；

2. 我院现代物流管理专业教学团队教师参与了 2017 年辽宁省商务厅组织的农产品冷链物流区域示范企业评审工作；

3. 我院现代物流管理专业教学团队教师参与了制定了我省地方标准《鲜活农产品冷链物流技术与管理规范》、《仓储服务技术与管理规范》和《辽宁省食品冷链物流技术管理规范》的编制工作；

4. 我院现代物流管理专业教学团队教师作为裁判员参与 2020 年

辽宁省职工技能大赛活动暨全省物流行业技能大赛的裁判工作；

5. 我院现代物流管理专业教学团队教师参与制定了《营口市物流产业发展十三五规划》 工作；

6. 我院现代物流管理专业教学团队教师参与了国家 A 级物流企业综合评估工作；

7. 国家物流师和高级物流师职业资格认证中心在我院成立，参与了辽宁省物流行业企业培训 2300 余人次；

8. 2015 年——2017 年为辽宁省中高职院校现代物流管理与电子商务专业教师培训；

9. 我院现代物流管理专业教师获批实用新型专利：一种货物运输用冷链物流箱与一种水产品冷藏保鲜包装箱；获批软著：物流技术与设备运用课程软件 V1.0、国际货运代理实训软件 V1.0、物流单证与结算课程软件 V1.0、农产品冷链仓储与配送管理课程教学软件 V1.0、农产品包装管理教学软件 V1.0、冷链运输管理课程教学软件 V1.0、财务会计课程软件 V1.0、应用统计课程软件 V1.0、企业人力资源管理师考试系统软件 V1.0；获批外观设计名称：小推车（物流仓库小推车），茶叶包装盒。

10. 多家企业聘任我院现代物流管理专业教学团队教师为企业培训师或管理咨询顾问；

11. 我院现代物流管理专业教学团队教师被营口市创业导师；

12. 我院现代物流管理教师受邀参与辽宁机电学院物流管理专业专职委活动，研讨其人才培养方案；

13. 我院现代物流管理专业教学团队教师积极开展科学研究，服务辽宁区域经济；

14. 我院已与省内 30 家企业深度合作，共同培育现代物流管理人才；

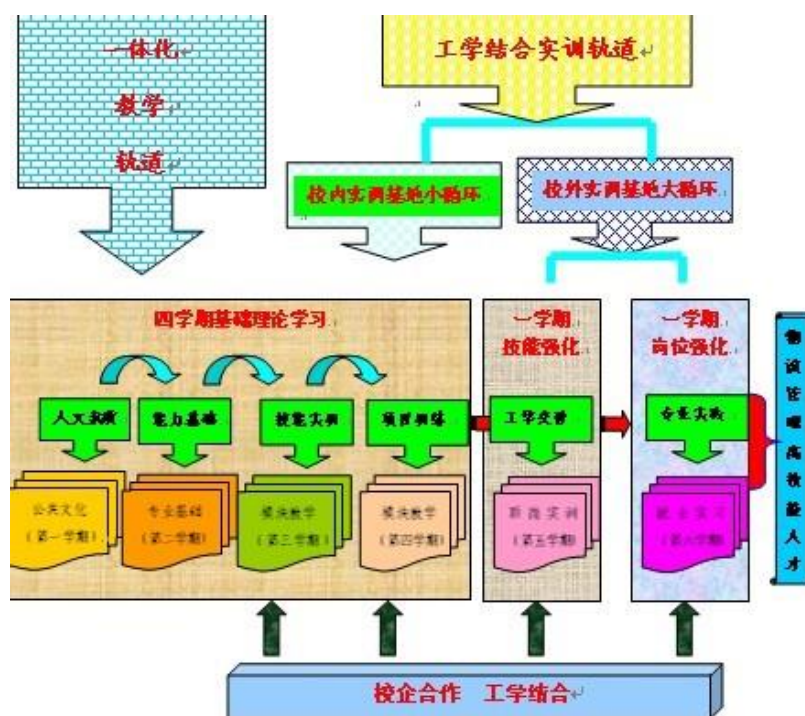
15. 2012 年我院现代物流管理专业被评为辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业，为我省产业集群发展提供人才支持。

我院现代物流管理专业在省内、本地区和物流企业及行业中已被高度认可。同时，我院现代物流管理专业的教师在本省物流行业和同类学校现代物流管理专业中具有较大的影响力。

### 三、下一步发展计划

#### (一) 教学模式

在“二元三体系”整体人才培养模式下，继续探索和构建以“工学紧密结合、校企联动培养”为特征的“双轨双循环”教学模式（如图八所示）。



## 图八 “双轨双循环”教学模式

### （二）课程体系

结合辽宁及营口地区的物流产业特点和结构的调整，聘请行业专家、一线技术人员、教师对物流管理专业课程体系进行评估和论证；综合考虑评估意见，然后对课程体系进行进一步的修改和完善。

横向融合、纵向贯通，校企通过广泛的企业调研和毕业生跟踪调查，继续明确企业物流管理人员的工作岗位和工作任务及工作流程，确定物流管理专业人才培养目标与就业岗位群；召开专业建设委员会或专题研讨会，进一步分析提炼出完成岗位典型工作任务应具备的职业能力和素质，通过确定典型工作任务对应的职业行动领域，依据行动领域归纳、分析与序化结果，并参照国家物流标准和国家 1+X 证书标准，构建基于工作过程的物流管理专业的学习领域，从而形成基于工作过程的物流专业课程体系。

### （三）师资队伍

1. 积极引进应用型人才，优化师资队伍结构，拓宽人才引进渠道。从知名企业事业单位中引进一些专业基础好、实践经验丰富、操作技能高、具备教师基本条件的专业技术人员来充实专业教师队伍，优化教师结构；

2. 拓展培养途径，提升师资队伍素质；健全“校校合作、校企合作、产学研互动”机制。

3. 继续鼓励支持教师企业和行业一线挂职锻炼，把握教育规律、了解生产前沿的科技动态和相关专业技术岗位群对高技能人才的基本要求，以丰富专业教学的内容，采集实践教学、毕业设计等所需要的各种专业实践技术资料，同时为生产一线的技术开发、技术运用和技术公关等做出贡献。



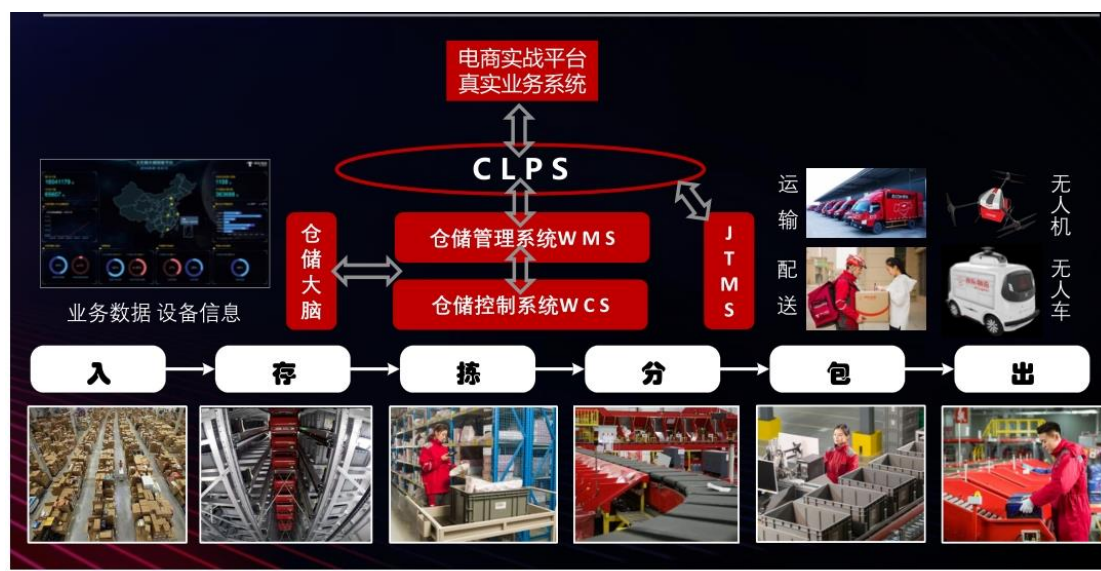
4. 支持教师与企业一起申报生产技术应用等方面的研究课题，参加企业的科研课题研究把研究成果和技术，应用于企业生产之中，并经推广或转化后已形成产品的，按照科研的有关规定进行奖励。

5. 鼓励教师参加校内外实践活动。通过短期挂职、调查研究、科研合作、科技咨询、业务培训、社会实践和指导毕业实习等形式，选送专业教师深入机关、学校、企事业单位、农村基层等，积累实际工作经验，提高实践教学能力，促进专业教师从单一教学型人才向教学、科研、实践的综合型人才转化。每年选派不少于 10% 的专业教师到企业、行业参加不少于 6 个月的实践锻炼。

6. 鼓励教师参加技能竞赛。有计划组织教师开展技能竞赛、科技制作与创新比赛等活动，达到以赛促学、以赛促教、以赛促建的目的。

#### （四）校内外实训基地

升级物流实训基地，建设智能物流实训中心（如图九所示）



图九 智能物流实训中心效果图

## （五）科研和社会服务

根据学院十四五规划，立足区域形成办学特色、坚守农业本色，面向乡村振兴主战场，瞄准现代农业产业高端，提升服务“三农”水平，提高服务乡村振兴贡献度。

聚焦产业升级，抓高端人才培养。依托辽宁现代农业职业培训学院，开展“实验班”“精英班”“经理班”“场长班”等订单服务，为现代农业发展培养“适销对路”的一线高技能人才和职业经理人。依托乡村振兴研究中心，强化与地方政府合作，对合作社、青年农场主等开展一对一帮扶，为地方经济发展提供智力支持。聚焦产业增值，抓科技成果转化。

通过专利、技术成果转让、授权、入股等方式，支持师生同创和大学生自主创业，直接促进成果转化；通过校地两类星创天地、创业孵化基地对接共建和新型职业农民培训，间接推动成果转化。