

职教动态 简报

2024年第1期 (总第001期)

高职教育研究所

2024年5月15日

目 录

【发刊词】	1
【政策新规】	2
教育部印发《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》	2
国家发展改革委等七部门印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》	3
辽宁省教育厅等10部门联合印发“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合 激励政策的通知	4
【热点关注】	4
教育强国	4
习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调： 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑	4
怀进鹏：奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章	6
新质生产力	8
百度摘编：新质生产力内涵及发展路径	8
全国政协常委、教科卫体委员会主任、原教育部部长陈宝生： 理解新质生产力的几个切入点	16
半月谈访谈：农业怎样发展新质生产力	18
数字教育	19
教育部部长怀进鹏在2024世界数字教育大会上的主旨演讲： 携手推动数字教育应用、共享与创新	19
【学者观点】	21
“双高”建设院校自评亟须找准三块“板”	21
怎样增强职教适应性与吸引力	22

行业产教融合共同体建设需遵循三个理性.....24

以数字教材深化职教专业课程改革.....26

【院校经验】 28

山东商业职业技术学院：“四链联动” 探索科教融汇育人新路径.....28

重庆电子工程职业学院：基于专业群系统设计 推动课程思政新发展.....29

日照职业技术学院：打造高职“一体两翼”课程体系.....30

重庆三峡职业学院：奏起“赋能乡村”与“职教出海”交响曲.....32

【学术前沿】

人大复印报刊资料《职业技术教育》2024 年第 02 期.....36

【信息汇览】 36

【发刊词】

进入新时代，伴随着政策的强劲春风和现代化发展的现实需求，我国职业教育由小步慢行步入发展的快车道。在各行各业寻求高质量发展的今天，职业院校可谓机遇与挑战并存。作为小镇上的一所农业高职院校能实现从优秀校、示范院到双高校的跨越式发展，不仅仅凭借“由乡村走向世界”的气魄和脚踏实地的干事创业劲头，更重要的是在发展的紧要关头把握住了机遇、选对了方向，而后迎难而上、聚力而为，才有如今俯看“一览众山小”资格和境界。历史的发展经验一定程度上诠释了“方向比努力重要”“选择重于行动”的意义所在。“不谋全局者不足谋一域”，时刻提醒我们要有战略眼光、前瞻意识和总揽全局的能力。研判大势、研读政策，准确把握政策导向、时局动态和社会行业需求，以此确保决策科学和对策对路、必要可行。同时，以谦和之姿求经问道为我所用，以求长板更长、短板补齐，凸显特色优势筑强发展的竞争力。只有这样，才能机遇来临时抓得住、挑战面前有章法，发展有自信、可预见、可期待。

高职教育研究所以习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，认真审视职责使命，创新担当作为之方式，策划编撰《职教动态》（内刊），愿以此刊为载体，自我激励和助力职教研究之深入，博采众长不自大，捕捉职教发展风口不主观盲目，努力发挥应用的决策智囊作用，为学院高质量发展贡献一份力量。

《职教动态》可谓小禾才露尖尖角，很稚嫩和弱小，还望读者理解办刊之初心，共同呵护其成长并发挥作用。

编者/2024.5.15

【政策新规】

●2023 年 12 月 20 日，教育部印发《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（教体艺〔2023〕5 号）

指导思想（缩编）：弘扬中华美育精神，坚定文化自信，以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要任务：以美育浸润学生，以美育浸润教师，以美育浸润学校，建设时时、处处、人人的美育育人环境。

行动目标：优质均衡的美育更加普及，学生审美和人文素养普遍提高，教师美育素养显著提升，学校美育氛围更加浓厚，学校美育工作体制机制更加健全，成效明显增强。推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

工作举措：实施八项行动。一是美育教学改革深化行动。构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系，深入挖掘各学科蕴含的美育价值与功能，强化教学与实践的有机统一，健全课程教学实施监测与反馈改进机制。开齐开足上好艺术相关课程，完善艺术人才培养模式，加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合。二是教师美育素养提升行动。配齐配好美育教师，加强师德师风建设；强化各学科教师的美育意识和美育素养，将美育纳入教育系统领导干部和教师培训计划；开展艺术学科教师素质与能力监测，提升教学与专业能力。鼓励改革和创新教师评价办法，激发美育教师工作积极性。三是艺术实践活动普及行动。完善面向人人的常态化学校艺术展演机制，学校每学期至少举办一次全员参与的展演展示活动，推广普及高雅艺术进校园活动，规范管理、正确引导各类学生艺术实践活动，避免锦标意识和功利化倾向。四是校园美育文化营造行动。持续开展中华优秀传统文化传承学校和传承基地建设，鼓励学校建设丰富多样的艺术社团，打造校园文化艺术展示空间。支持学校根据实际建设小型美术馆、博物馆、展览厅、音乐厅、剧场等。鼓励地方开展美育示范区和示范学校建设。五是美育评价机制优化行动。探索多元化教育评价方式，开展增值性评价、过程性评价、体验性评价、表现性评价、应用性评价，高校落实本科学生修满公共艺术课程至少 2 个学分的基本要求，注重与专业人才培养相结合，强化审美素养和创新意识的评价。实施学校美育工作自评和年度报告制度。六是乡村美育提质发展行动。探索以县域为基点、市域为统筹、省域为指导，完善全面提高乡村美育质量的工作机制，建立高校与中小学、城乡学校之间“手拉手”相互学习交流和帮扶机制，探索高校艺术社团和乡村学校双向交流机制。七是美育智慧教育赋能行动。以数字技术赋能学校美育，开发优质美育数字教育资源，持续更新上线美育精品课程和教学成果。促进数字技术与中华优秀传统文化的融合。八是社会美育资源整合行动。发掘在地文化，推进有条件的地区、学校与公共文化艺术场馆、文艺院团交流合作与双向互动，鼓励开展家校共建和社会服务

组织实施：各地教育部门要完善制度保障，制定细化实施方案；强化督导评估，将其作为学校评价考核的重要内容。各级各类学校要将美育浸润行动纳入年度工作计划，明确责任分工，健全工作机制。鼓励高校建立健全美育工作专门机构和部门，加强公共艺术教育教学和管理。鼓励高校单独设立美育专项经费。各级各类学校要保障基本的艺术场地设施和器材器具，鼓励学校引进校外社会资源，满足学生开展美育教学和实践的

多样化需求。各地教育部门要编制年度报告。教育部将组织编制并发布全国年度发展报告。

●2024年1月8日，国家发展改革委等七部门印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》（重点摘录，供参考）

总体要求：坚定不移贯彻新发展理念，多渠道补齐高校学生宿舍短板，优化高校学生宿舍功能设置，把高校学生宿舍打造成为落实立德树人根本任务、开展“三全育人”的重要阵地。一是科学规划，经济实用。强化节约集约用地，合理确定建设规模，做到安全可靠、绿色环保、经济实用。二是补齐缺口，优化功能。推动宿舍功能从“居住”向“育人”转变，更好服务大学生学习成长。三是分类施策，创新模式。引导高校通过新建、改扩建、修缮、装配化改造提升等多种方式，补齐高校学生宿舍短板。探索灵活多样的高校学生宿舍运营管理体制机制，提高建设效率和运营活力。四是多元筹资，形成合力。发挥中央预算内投资引导和撬动作用，统筹运用多种资金渠道。健全成本补偿机制，严格控制债务风险。

具体要求（摘编）：

——对于建设标准低、设施陈旧、土地利用率低低的现有宿舍，应区分保护价值，按照“应保尽保”的原则，优化“拆旧建新”和“拆旧修旧”相关政策和程序，支持符合条件的高校学生宿舍拆除后原址新建。在符合国土空间规划的前提下，鼓励适当提高高校建筑容积率，提高土地节约集约利用水平。

——鼓励对老旧学生宿舍进行装配化改造提升，提高改造翻新和二次提升效率，提升消防安全能力。引导地方政府优化利用闲置资源，为高校学生宿舍“拆旧建新”、改造翻新提供周转住房。

——指导资源缺口大且新建难度较大的高校，对校内招待所、培训中心等具备住宿功能的用房进行改造利用。

——鼓励高校通过购买、租赁学校周边的人才公寓、商住楼等社会用房，补充宿舍资源，并按照校内同等标准，加强配套服务管理。

——按照公益性原则及规定程序，综合考虑当地经济社会发展水平、学生家庭经济承受能力和高校学生宿舍维护运行成本等因素，稳妥推进高校住宿费标准动态调整，建立合理成本分担机制。对家庭经济困难学生，按规定落实好资助政策，保障基本学习生活需求。

——引导高校健全基本办学条件与发展规模相适应的长效机制，推动高校招生计划安排与宿舍面积达标挂钩，将高校学生宿舍达标情况作为招生计划安排的重要参考因素。对学生宿舍面积总量缺口大、学生反映强烈的高校，原则上不得新增安排招生指标，问题突出的要压缩招生指标。

——把学生宿舍建设成环境育人的高地，全面提升“三全育人”质量。

——优化学生宿舍功能设置，加强空间共享和复合利用，将党建、学习、休闲、娱乐、健身、社团活动等空间与学生宿舍同步规划、同步建设，科学配置消防设施设备。推广“一站式”学生社区综合服务模式。依托学生宿舍开展丰富多彩文化活动，提高学生宿舍品位，满足居住和育人多种需求。

——严禁擅自提高建设标准、扩大建设规模，避免形成“半拉子”工程。

——对拟改造利用作为高校学生宿舍建筑的存量用房，要首先进行抗震等安全性鉴定，严格按照相关标准规范进行设计改造和施工，确保结构安全。

●2023 年 12 月 14 日,辽宁省教育厅等 10 部门联合印发“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合激励政策的通知(辽教通〔2023〕517 号)(摘编)

——支持职业学校基础设施建设、实训基地、信息化改造、设备更新和多样化职业教育场景搭建。

——鼓励保险机构加快发展学生实习责任保险和人身意外伤害保险，针对中国特色学徒制、现代学徒制和企业新型学徒制保险专门确定费率。

——加大信贷资源支持。鼓励金融机构按照风险可控、商业可持续性原则支持产教融合项目，对符合贷款条件的产教融合项目优先给予贷款支持。引导金融机构按照市场化法治化原则，对已使用政策性开发性金融工具的产教融合校企合作项目提供配套融资。以省级以上产教融合型企业为重点，支持其他商业银行及时跟进项目资本金到位、开工建设和金融需求，加大流动资金贷款和项目贷款投放力度。

——各市要加快建立省级及以上产教融合型企业接收学生实习实训的成本补助机制，建立健全考核认定办法，对符合实习实训要求的企业，按照一定标准补偿企业成本。

——对企业主导参与产教融合、校企合作、发展职业教育的办学用地需求，可以按照教育用地相关政策予以支持保障。

——积极支持将校企合作紧密、协同育人效果好的企业，优先建设培育为省级及以上产教融合型企业。职业院校、应用型高等学校科研人员依法取得的科技成果转化现金奖励，计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。

——推动国有企业、大型民营企业等上市公司和行业龙头企业率先成为产教融合型企业。

【热点关注】

○教育强国

◇习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调：加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

习近平指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才

为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

中国政府网转自新华社 2023-05-29

◇教育部部长怀进鹏：奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章（摘编）

教育系统将围绕推进中国式现代化这个最大的政治，牢记嘱托，砥砺奋进，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，编制实施好教育强国建设规划纲要，加快教育现代化进程。

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，找准教育强国建设的战略定位

习近平总书记强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论断，阐明了教育之于中国的重大意义，指明了教育强国建设的努力方向。要求我们不能孤立地、简单地、惯性地理解和推进教育，而要把教育强国置于大局和全局中来定位、来谋划、来建设，做到有所作为、大有作为。

教育已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素。要自觉从强国建设、民族复兴伟业战略高度上思考教育的属性、地位、价值，看清楚新时代以来教育伟大成就蕴含的秘诀和逻辑，想明白如何主动担当作为、找到对国家发展大局的战略支点；看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为党和国家事业的战略先导、重要支撑；看清楚全球教育变革、科技发展竞争趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系、谋划提出教育强国建设的思路、举措，推动教育强国建设顺利破局、开局。

我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平已经跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键重要阶段。要把中国教育摆在全球发展大背景下，需要我们在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成具有强大影响力的世界重要教育中心。

我国实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。推动教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建势在必行。要以党的领导和立德树人能力体系为统领，以优质均衡的义务教育体系、富有成效的中等教育体系、卓有成效的高等教育体系为骨干支撑，以现代化的保障体系和工作体系为横向支撑，以高水平对外开放体系和学习型社会建设

拓展发展空间，加快建设高质量教育体系。

围绕推进中国式现代化这个最大的政治，明确教育强国建设的战略方向

建设教育强国，既要遵循教育内部规律，更要跳出教育看教育，在中国式现代化的进程中，深刻把握教育与政治、经济、社会、科技和国家安全的关系，找准发展目标、明确主攻方向。

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。教育安全是国家安全，更是政治安全。构建有效保障立德树人根本任务的教育安全治理机制。引导各地各校落实“六个下功夫”要求，培养造就可堪重任的时代新人。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。要围绕培育发展新质生产力，汇聚一切人才要素和科教资源，跑出教育加速度与高质量，助力国家抢占先机。把高水平大学打造成知识创新和技术转移的主力军，建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制，实现“科研大突破带动学科高质量发展”。

牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要坚持把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，适应社会发展多元化、培养方式多样化、人才结构多层次的时代要求，为具有不同禀赋和潜能的学生创造发展条件。

聚焦服务高质量发展这个新时代的硬道理，谋划教育强国建设的战略布局

我们要及时捕捉分析高质量发展对人才、科技需求的“第一信号”，内嵌转化为教育供给侧结构性改革的方向与内容，谋划形成教育强国建设战略任务布局。

着力实施立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，更高质量开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。纵深推进大中小学思政教育一体化和大中小学思政课一体化，统筹党员干部、教师、思政工作力量和学生四支队伍，抓好组织机制创新、社会实践育人、“一站式”学生社区等要素，整体构建大思政格局和育人生态。以身心健康为突破点强化五育并举，持续推进学生心理健康促进行动、学生体质强健计划、美育浸润计划、劳动习惯养成计划和科学教育促进行动，发展好素质教育。促进高校毕业生高质量充分就业，提升毕业生综合素质和就业能力。

增强职业教育适应性和吸引力。稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，落实地方政府主体责任。推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，发挥第一批试点探路者、领头羊作用，逐步扩大试点范围，增强与经济社会发展的匹配度。加快建设面向全体人民、贯穿全生命周期的现代职业教育体系，推进校企协同育人，推广中国特色学徒制、现场工程师，培养大批大国工匠、能工巧匠。优化专业设置、课程体系和教学内容，开发产教融合型优质教材，强化“双师型”教师队伍建设，改进实训项目，提升关键办学能力，促进产教融合高效益、办学质量高水平。

强化高素质专业化教师队伍建设。2024年以筹备召开首届全国教师大会为契机，研究提出教师队伍建设的重大政策方向和具体措施建议，针对性解好教育家精神如何弘扬、教师培养路径如何拓展、教师能力如何提升、教师地位待遇保障如何强化、师德师风建设如何加强等必答之题，切实把党中央对教师的关心重视转化为有效成果。拓展教师培养培训新思路，拓宽“国优计划”渠道，改进“国培计划”，有序推进教师资源配置优化和管理服务制度改革，减轻教师负担，为教师安心教学、潜心育人提供好的环境。

用好改革开放这个关键一招，激发教育强国建设的强大战略动力

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革

创新为动力。要打破思维极限，破除路径依赖，谋划实施更多前瞻性布局和超常规举措，推动教育体系从分散向系统、综合性集成转变，教育组织从相对封闭、相对单一向开放融合、多元多样转变，教育发展从不自觉的跟踪模仿向主动自觉的自信自立转变，教育活动从有组织的学校教育向更加灵活广阔的自主学习、终身学习转变，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

推动教育深层次系统性改革。抓住教育评价改革牛鼻子，推动各地各校树立正确教育政绩观，重点解决“唯分数”“唯升学”“唯论文”及盲目追求高校排名现象。继续深化考试招生制度改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。深化高校科技和人才评价改革，建立标志性成果认定机制。完善人才与经济社会发展需求适配机制，加强分行业分领域人才需求分析和精准对接。强化依法治教依法治校，优化教育发展生态。

不断开辟教育数字化新赛道。习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。今年是国家教育数字化战略行动的第3年，我们将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”走向集成化、智能化、国际化的“3I”。

坚定推进高水平教育对外开放。完善教育对外开放战略策略，有效利用世界一流教育资源和创新要素。加强与“一带一路”国家教育交流与合作，推动职业院校“随企出海”，鼓励社会多元参与，创新“中文+职业技能”等方式，持续办好鲁班工坊等项目。支持上海STEM教育研究所筹建，打造多边组织教育平台。找准参与全球教育治理的切入口，参与相关国际规则的制定与实施，不断提高中国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

建设教育强国，使命光荣、未来可期。教育系统将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，努力做有理想、负责任的行动主义者，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

信息来源：《学习时报》2024年3月29日01版

○新质生产力

◇新质生产力的内涵与发展路径（百度搜索摘编）

一、提出的背景

2023年9月7日下午，习近平总书记在哈尔滨主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时说，“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能。2023年9月8日上午，习近平总书记在听取黑龙江省委省政府工作汇报时强调，“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。”

2023年12月11日至12日中央经济工作会议指出：以科技创新引领现代化产业体系建设。要以科技创新推动产业创新，特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能，发展新质生产力。

2024年1月31日，习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调，加快发展新质生产力，扎实推进高质量发展。

2024年3月5日，李强总理在作政府工作报告时强调“大力推进现代化产业体系建设

设，加快发展新质生产力”。

二、概念解析

新质生产力是生产力现代化的具体体现，即新的高水平现代化生产力（新类型、新结构、高技术水平、高质量、高效率、可持续的生产力），是以前没有的新的生产力种类和结构，相比于传统生产力，其技术水平更高、质量更好、效率更高、更可持续。

中国生产力促进中心协会副理事长兼秘书长王羽《新质生产力核心要素指标的思考——形成新质生产力的核心要素指标分析与研究》中提出新质生产力理论公式：

新质生产力 = (科学技术^{革命性突破} + 生产要素^{创新性配置} + 产业^{深度转型升级}) × (劳动力 + 劳动工具 + 劳动对象)^{优化组合}

新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生。以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素，其特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。“新质生产力”起点是“新”，关键在“质”，落脚于“生产力”。新技术、新模式，新产业、新业态，新领域、新赛道，新动能、新优势，丰富的“新”，正引申出深刻的“质”：

--“**物质**”的质：历史唯物主义认为，“物质生产力是全部社会生活的物质前提，同生产力发展一定阶段相适应的生产关系的总和构成社会经济基础”。如今，新的物质生产力，正在信息化、智能化等条件下形成。

--“**本质**”的质：这是依靠创新驱动形成的生产力，从本质上，已区别于大量消耗资源能源的传统生产力。

--“**质量**”的质：这是体现高质量发展的生产力。生产力三要素：劳动者、劳动资料、劳动对象，都面对着高质量发展下的更高要求。

--“**品质**”的质：这是以高质量发展带来高品质生活的生产力。

三、基本特征

新质生产力是当今时代先进生产力的具体体现形式，是科技创新交叉融合突破所产生的根本性成果，其“新”主要体现在新技术、新模式、新产业、新业态、新领域、新赛道、新动能、新优势，其“质”主要体现为高效能、高效率、高质量，关键主要是面向新兴领域，面向未来产业，着力高质量发展。既是生产力现代化的具体体现，又是新的高水平的现代化生产力，即新类型、新结构、高技术水平、高质量、高效率、可持续的生产力，也就是以前没有的新的生产力的种类和结构，相比传统生产力而言其技术水平更高、质量更好、效率更高、更可持续。具体而言，主要包括人工智能、高端算力和算法、高端芯片的设计生产技术和设备、高端机器人的生产和运用、5G 和 6G 移动通信技术和设备、量子通信技术和设备、现代航空航天技术和设备、深海探测和开发技术和设备、高端发动机和盾构机等各类机械设备及操作控制系统、高端太阳能风能水能地热能海洋能生物质能等可再生能源技术和设备、核能和氢能等清洁能源、特高压输电技术和设备、现代生命医药技术和设备等，以及能够创新、开发、运用、改进和优化各种高新技术和发展高新产业、改造优化传统产业的高素质的劳动力。新质生产力以第三次和第四次科技革命和产业革命为基础，以信息化、网络化、数字化、智能化、自动化、绿色化、高效化为关键提升点。

（一）新质生产力是面向新兴领域的先进生产力

新兴领域主要指随着新一轮科技革命和产业革命发展，在新一代高新技术群的孕育催化下，不断拓展、衍生并独立形成的领域，是认知域、物理域、信息域、产业域、资本域等综合构成的统一整体。每个新兴领域的形成、发展和演变，都建立在特定的历史条件和生产力发展水平上，曾经的新兴领域可能成为当前的传统领域，而现在的新兴领域也将成为未来的传统领域。新兴领域大多孕育脱胎于传统领域，但其发展演变过程，反映了不同时代最先进生产力的发展要求，在当前的时代发展阶段和科技创新背景下，着力培育好新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略新兴产业，即体现了新质生产力的发展要求。

（二）新质生产力是面向未来产业的先进生产力

科技是第一生产力，是先进生产力的集中体现和主要标志。人类历史上每一次重大科技进步都改进了劳动工具，提高了劳动者素质，带来劳动生产率极大提高、产业结构快速优化升级，给经济社会发展增添强大驱动力。而新质生产力作为当前先进生产力的具体表现形式，推动着未来产业的诞生和成长，也有赖于类脑智能、量子信息、基因技术、未来网络、深海空天开发、氢能与储能等未来产业的培育，并在主导产业和支柱产业持续迭代优化升级的过程中不断更新和壮大。从人工智能、工业互联网到大数据，纵观近年来全球经济增长的新产业引擎，无一不是由新技术带来的新产业，进而形成的新生产力。

（三）新质生产力是着力高质量发展的先进生产力

新质生产力的形成和发展依靠科技创新，而创新驱动发展是我国实现高质量发展的前提和保障，以创新驱动发展为主要特征的高质量发展是推进中国式现代化的必由之路。没有创新驱动高质量发展，就没有中国式现代化道路的成功实践。因此，党的二十大报告强调，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，加快实施创新驱动发展战略，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强。以国家战略需求为导向，积聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。当然，高质量发展还包括协调发展、绿色发展、开放发展和共享发展等内容，但这些都需要通过创新驱动发展来实现和引领，需要通过新质生产力来推动和支撑。

四、要素指标

（一）新质劳动者队伍

科学技术依靠高素质的人才去掌握去发展，科学技术只有从知识形态转化为生产工具，劳动资料才能成为现实的物质生产力，这一转化过程就要通过提高劳动者素质来实现。社会生产力的发展，归根到底有赖于人的发展，因为人是社会的主体，是生产活动的承担者。人才是第一资源，创新驱动实质是人才驱动。劳动者是生产力的能动要素，也是最重要的要素，劳动者的劳动素质和劳动技能直接决定了生产力的发展。科学技术是第一生产力，不仅体现为高新科技开发、融入劳动资料和劳动对象等方面，更体现在提升劳动者的劳动素质和劳动技能等方面。不同时代对劳动者的要求各不一样。在数字

经济时代，数据是新的生产要素，是基础性资源和战略性资源，也是重要生产力。当数据成为劳动对象、算法成为劳动工具时，劳动者必然需要具备一定的数字素养，掌握一定的数字技能。能够操作、控制、维护数字技术和设备，成为新时代新质生产力劳动者的标配。教育和人才是推动科技创新、促进生产力跃迁的基础支撑。按照发展新质生产力要求，推动教育、科技、人才有效贯通、融合发展，畅通教育、科技、人才的良性循环，打造与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制，激发劳动者的创造力和能动性，十分必要。

（二）新质生产工具

推动劳动资料迭代升级，创造和应用更高技术含量的劳动资料。深入实施创新驱动发展战略，牢牢扭住自主创新这个“牛鼻子”，推动劳动资料迭代升级。充分发挥国家作为重大科技创新组织者的作用，以国家战略需求为导向，整合科技创新资源，集聚各方力量进行原创性、引领性科技攻关，打造更多引领新质生产力发展的“硬科技”。充分发挥企业作为研发应用新型生产工具主力军的作用，加强创新要素集成和科技成果转化，构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，加快科技成果向现实生产力转化。促进数字经济和实体经济深度融合，纵深推进产业数字化转型，加强人工智能、大数据、物联网、工业互联网等数字技术融合应用，大力推广应用数字化、网络化、智能化生产工具，加快建设数字化车间和智能制造示范工厂。新时代背景下，劳动对象和劳动资料正在发生深刻变化，掌握和用好新型生产工具是发展新质生产力的重要环节，其中掌握关键核心技术是重中之重。

（三）新质劳动对象

劳动对象是指人们通过自身劳动进行加工使其成为能够满足社会需要的那部分物质资料，也是物质生产的前提，劳动只有与劳动对象相结合，才能创造社会财富。劳动对象是人类活动对象化发展的产物，直接体现了时代的生产力发展水平，不同的生产力水平有不同的劳动对象，同时，劳动对象的质与量也制约着生产力的发展水平。随着高新科学技术的发展，人类劳动对象发生了极大的变化。网络化、智能化、数字化的劳动工具使劳动者的获取能力、计算能力、处理能力大大增强，同时也扩大了劳动对象的范围，使其不再局限于有形物质对象，信息、数据、知识等都成为了新的劳动对象。伴随着科技创新的推进，人工智能、生物技术等领域的发展，劳动对象的范围和领域不断扩大。数据等新型劳动对象在各行各业中广泛渗透，“浩瀚的数据海洋就如同工业社会的石油资源”，当数据被有效收集、整理、分析、挖掘和处理后，可释放出巨大的生产力效能。

（四）新质生产关系

一是处理好生产力和生产关系之间的关系。生产力决定生产关系，生产关系反作用于生产力，新质生产力需要新的生产关系与之相匹配。形成适应新质生产力发展要求的新型生产关系，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，加快构建有利于新质生产力发展的体制机制。进一步深化改革开放，建设完善全国统一大市场，加快建设全国统一大市场，发挥超大规模市场优势，使得科技创新的收益最大化，有助于新质生产力的推广和应用。二是处理好新质生产力诸要素之间的关系。发挥科技创新

的支撑引领作用，多管齐下培育新型劳动者、创造新型生产工具、拓展新的劳动对象，促进新质生产力诸要素实现高效协同匹配。三是处理好自主创新和开放创新之间的关系。坚持自主创新与开放创新协同共进，在开放环境下大力推进自主创新，用好全球创新资源，扩大高水平对外开放，充分用好两个市场、两种资源，让全球共同参与新质生产力的培育，加快建设具有全球竞争力的开放创新生态，共享新质生产力带来的福利提升。四是处理好新质生产力和传统生产力之间的关系。统筹推进二者发展，及时将科技创新成果应用于具体产业和产业链，一手抓培育壮大新兴产业和布局建设未来产业，一手抓改造提升传统产业，建设具有完整性、先进性、安全性的现代化产业体系。发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业，要防止一哄而上、泡沫化，也不要搞一种模式。要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力，坚持从实际出发，先立后破、因地制宜、分类指导，根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等，有选择地推动新产业、新模式、新动能发展，用新技术改造提升传统产业，积极促进产业高端化、智能化、绿色化。

（五）生产要素组合

提升生产要素组合效率，推动更高水平的生产力要素协同匹配。适应新质生产力发展要求，推动产业组织和产业形态变革调整，不断提升生产要素组合效率，提高全要素生产率。要做大做强一批产业关联度大、国际竞争力强的龙头骨干企业和具有产业链控制力的生态主导型企业，培育一批专精特新“小巨人”企业和“单项冠军”企业，鼓励龙头骨干企业发挥好产业链融通带动作用，实现大中小企业融通发展。依托生产要素的自由流动、协同共享和高效利用，推动生产组织方式向平台化、网络化和生态化转型，打造广泛参与、资源共享、精准匹配、紧密协作的产业生态圈，加速全产业链供应链的价值协同和价值共创。积极发挥数据要素的“融合剂”作用，推动现有业态和数字业态跨界融合，衍生叠加出新环节、新链条、新的活动形态，加快发展智能制造、数字贸易、智慧物流、智慧农业等新业态，促进精准供给和优质供给，更好满足和创造新需求。

（六）全要素生产率提升

全要素生产率也称多要素生产率，是度量经济单元生产效率的重要工具。“全要素生产率”的增长，通常叫做技术进步率。全要素生产率增长率是指全部生产要素（包括资本、劳动、土地，但通常分析时都略去土地不计）的投入量都不变时，而生产量仍能增加的部分。全要素生产率增长率并非所有要素的生产率，“全”的意思是经济增长中不能分别归因于有关的有形生产要素的增长的那部分，因而全要素生产率增长率只能用来衡量除去所有有形生产要素以外的纯技术进步的生产率的增长。

经济学角度来讲，全要素生产率一般的含义为资源（包括人力、物力、财力）开发利用的效率。从经济增长的角度来说，生产率与资本、劳动等要素投入都贡献于经济的增长。从效率角度考察，生产率等同于一定时间内国民经济中产出与各种资源要素总投入的比值。从本质上讲，它反映的则是某个国家（地区）为了摆脱贫困、落后和发展经济在一定时期里表现出来的能力和努力程度，是技术进步对经济发展作用的综合反映。全要素生产率是用来衡量生产效率的指标，它有三个来源：一是效率的改善；二是技术进步；三是规模效应。在计算上它是除去劳动、资本、土地等要素投入之后的“余值”，

由于“余值”还包括没有识别带来增长的因素和概念上的差异以及度量上的误差，它只能相对衡量效益改善技术进步的程度。

全要素生产率是和单要素生产率相对而言的，单要素生产率指产出与单一要素投入之比，全要素生产率指产出与综合要素投入之比。新质生产力以全要素生产率提升为核心标志。全要素生产率反映了资源配置状况、生产手段的技术水平、生产对象的变化、生产的组织管理水平、劳动者对生产经营活动的积极性，以及经济制度与各种社会因素对生产活动的影响程度，其主要依托于技术进步和生产要素重新组合两种途径实现，这与新质生产力的内涵要义基本一致。即新质生产力强调由技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级驱动，其结果直接表现为全要素生产率的提升。加快形成和发展新质生产力，既能助推全要素生产率的提升。

五、路径举措

在时代的关键时期，以新的生产力理论指导高质量发展，全面深化体制机制改革，全方位提高劳动者素质，建立与生产力发展要求相适应生产关系，完整、准确、全面贯彻新发展理念，以创新驱动带动整体发展，以创新力量勇攀科技高峰，不断实现高水平科技自立自强，以科技创新驱动产业创新，建立高质量的现代化产业体系，不断深化“四链”“四化”深度融合，不断提升企业的综合竞争力，加快发展新质生产力，是中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键任务，推动高质量的重要举措。

（一）加快形成新质生产力理论，以新的生产力理论指导高质量发展

新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。

（二）全面贯彻新发展理念，以创新驱动系统性、整体性带动发展

传统发展方式的不可持续决定了我国必须转换发展理念和发展方式，以实现经济社会协调、可持续和绿色低碳发展。发展新质生产力，其目的是实现经济社会的高质量发展，而要实现经济社会的高质量发展，就必须践行“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念。创新是引领发展的第一动力，抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来，只有把创新发展置于新发展理念的基础与核心之上，以创新为核心、为动力、为先导，才能真正实现协调、绿色、开放、共享发展，才能实现新旧动能转换，逐步缩小城乡差距，更好地实现区域均衡发展，才能实现系统性的、整体性的、贯穿于全局的创新发展，才能更好地形成并发展新质生产力，更好服务构建新发展格局、推动高质量发展、实现中国式现代化。

（三）实现高水平科技自立自强，为发展新质生产力提供强大支撑

高水平科技自立自强是加快构建新发展格局的本质要求。纵观人类发展史，科技创新始终是一个国家、一个民族发展的不竭动力和生产力提升的关键因素。着力发展高质量经济，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，迫切需要创新做好“动力引擎”、当好“开路先锋”，注入强大动力。新时代新征程，贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，比过去任何时候都更需要科学技术解决方案，都更需要增强创新这个第一动力。只有以创新力量勇攀科技高峰，不断实现高水平科技自立自强，才能以强大科技作支撑，以质量变革、效率变革、动力变革推动现代化经济体系建设，为构建新发展格局、形成新质生产力、推动高质量发展提供关键着力点、主要支撑体系和新的成长空间，实现创新驱动型增长，将践行新发展理念的高质量发展目标扎实落地。

（四）坚持以科技创新为引领，为培育发展新质生产力的新动能

科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强，打好关键核心技术攻坚战，使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现，培育发展新质生产力的新动能。发挥科技创新引领作用，开辟高质量发展新领域新赛道、塑造新动能新优势，为加快发展新质生产力提供持久动力。加强科技创新资源统筹，在创新主体、创新资源、创新环境等方面持续加大统筹力度，加强科技资金、人才队伍、科研基础设施的统筹，提升国家创新体系整体效能。强化国家战略科技力量，增强高质量发展的源动力，开展重点领域关键核心技术攻关，发挥新型举国体制优势，加快突破一批核心技术和标志性重大战略产品。强化企业科技创新主体地位，促进各类创新要素向企业集聚，支持企业提升创新能力，全面激发企业创新活力。鼓励企业家与科学家深度合作，加快科技成果工程化、产业化、市场化和社会化。高质量推动科技成果转化，打造科技、产业、金融等紧密结合的创新体系，构建以企业为主体、市场为导向、产学研用深度融合的技术创新体系，推进科技与经济深度融合，高质量促进科技成果转化，从而为加快形成新质生产力提供持续供给。建设高质量标准体系，强化产业标准系统化、国际化布局，以标准化引领产业创新发展。加强重点产业专利布局，提升工业领域知识产权创造、运用、保护和管理能力。

（五）构建现代化产业体系，为发展新质生产力提供产业基础

以科技创新驱动产业创新，及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。加快改造提升传统产业，大力推进企业设备更新和技术改造，推动钢铁等重点行业加快兼并重组，提高产业集中度，提升传统产业在全球分工中的地位和竞争力。巩固优势产业领先地位，增强新能源汽车、光伏、移动通信、电力装备等领域全产业链优势，打造更多中国名片。充分发挥新型举国体制优势，在关键核心技术创新上持续加力发力，开辟更多新领域新赛道，培育壮大新兴产业，聚焦新一代信息技术、新能源、新材料等重点领域，加强技术攻关和成果转化，构建一批新的增长引擎。布局建设未来产业，丰富完善应用场景，培育产业生态，抢占未来竞争制高点。大力发展生产性服务业，推进先进制造业与现代服务业深度融合。围绕发展新质生产力布局产业链，提升产业链供应链韧性和安

全水平，保证产业体系自主可控、安全可靠。围绕推进新型工业化和加快建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国和农业强国等战略任务，科学布局科技创新、产业创新。大力发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群。

（六）推动“四链”深度融合，为发展新质生产力提供安全保障

推动创新链产业链资金链人才链“四链”融合、三次产业跨界融合、数字经济与实体经济加速融合。实施产业基础再造工程，聚焦事关发展和安全的战略需求，找准“卡脖子”、“掉链子”薄弱环节，着力补短板、锻长板，提升产业体系自主可控能力，保障极端情况下国民经济循环畅通。围绕重点产业链深入推进“强链补链稳链”，发挥“链主”企业带动作用，强化产业链上下游、大中小企业协同攻关，促进全产业链发展。调整优化产业链布局，加快建设一批世界级先进制造业集群，进一步提升战略性矿产资源供应保障能力，加强产业链关键环节产能储备和备份。完善产业安全发展环境，开展重点领域产业竞争力调查和产业安全评估，建立健全产业救济机制和政策体系。

（七）推动“四化”深度发展，为发展新质生产力构建绿色底色

以满足人民日益增长的美好生活需要为立足点，瞄准产业升级和消费升级方向，加强质量品牌建设，推进高端化、数字化、智能化、绿色化“四化”深度发展，增强高端产品和服务供给能力，不断提升供给体系对国内需求的适配性。深入实施智能制造工程，推动人工智能、互联网、大数据等新一代信息技术与制造业深度融合，推进工业数字化转型，加快高阶信息通信、数据中心、计算中心等新型信息基础设施建设和应用，深化工业互联网创新应用，推进智能网联汽车、高端机器人等智能化产品的研发和制造；绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。加快发展方式绿色转型，助力碳达峰碳中和。牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路。加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用，做强绿色制造业，发展绿色服务业，壮大绿色能源产业，发展绿色低碳产业和供应链，构建绿色低碳循环经济体系。持续优化支持绿色低碳发展的经济政策工具箱，发挥绿色金融的牵引作用，打造高效生态绿色产业集群。同时，在全社会大力倡导绿色健康生活方式。

（八）提升企业的综合竞争力，为加快形成新质生产力贡献企业力量

生产力跃迁主要力量在企业。通过创新创业和企业孵化、成果转化和技术转移、产学研协同创新、产业结构调整 and 转型升级、生态构建和文化重塑等方式推动企业由低阶（L0级）向高阶（L5级）迈进，既可以直接支撑生产力的跃迁，加快形成新质生产力，还可以引领地区的经济社会由低阶（L0级）向高阶（L5级）迈进。要充分发挥大企业主力军和中小企业生力军作用，加强优质企业梯度培育，激发推进新型工业化的微观主体活力和动力。深化国有企业改革，完善中国特色现代企业制度，弘扬企业家精神，提升国有企业核心竞争力，促进民营经济发展壮大，加快建设世界一流企业。支持龙头企业做强做大，加快培育具有国际竞争力的大企业和具有产业链控制力的生态主导型企业。坚持管理和服务并重，坚持发展和帮扶并举，加快完善中小企业工作体系、政策法规体系、优质高效服务体系，培育更多专精特新中小企业，促进中小企业高质量发展。发挥

大企业在技术、标准、资金、人才等方面的优势和中小企业在产业创新、强链稳链中的支撑作用，支持中小企业深度融入大企业供应链，构建大中小企业融通发展的良好生态。

（九）全面深化体制机制改革，建立与生产力发展要求相适应生产关系

生产关系必须与生产力发展要求相适应。发展新质生产力，必须进一步全面深化改革，形成与之相适应的新型生产关系。要深化经济体制、科技体制等改革，着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，建立高标准市场体系，创新生产要素配置方式，让各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动。坚持有效市场和有为政府更好结合，突出管战略、管规划、管政策、管标准，加强行业指导，加强企业服务，健全产业治理体系。优化产业政策实施方式，维护产业链供应链安全，增强产业竞争力。持续深化改革，完善政策法规和标准体系，营造市场化、法治化、国际化一流营商环境，促进产业发展与科技创新、现代金融、人力资源高效协同，扩大高水平对外开放，为发展新质生产力营造良好国际环境。充分发挥我国社会主义市场经济制度优势、全球最完整产业体系供给优势和超大规模市场需求优势，通过改革开放着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，让各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动和高效配置，不断加快形成新质生产力，实现平衡性、包容性、可持续性的创新发展，进而实现经济社会的高质量发展。

（十）全方位提高劳动者素质，为发展新质生产力提供新质人才保障

科学技术依靠高素质的人才去掌握去发展，科学技术只有从知识形态转化为生产工具，劳动资料才能成为现实的物质生产力，这一转化过程就要通过提高劳动者素质来实现。社会生产力的发展，归根到底有赖于人的发展，因为人是社会的主体，是生产活动的承担者。教育和人才是推动科技创新、促进生产力跃迁的基础支撑。按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。针对未来产业和战略性新兴产业发展趋势，探索多元化的人才培养模式，激发各类人才创新活力和潜力，培养造就一大批与现代科技和社会生产力发展相适应、符合新质生产力发展要求的高素质人才队伍，包括能够创造新质生产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才，对于新质生产力的形成和发展起着举足轻重的作用。

信息来源：百度搜索、摘编

◇全国政协常委、教科卫体委员会主任、原教育部部长陈宝生：

理解新质生产力的几个切入点

无论是在理论上还是实践上，新质生产力都是一个可以撬动全局、推动系统、决定历史进程的思想成果。

2023年9月，习近平总书记在黑龙江视察时提出了新质生产力这个科学概念，以后又在多个场合作了阐述，特别是在中央政治局集体学习时进行了系统论述。总的来说，新质生产力的提出是对马克思主义生产力学说的创新和发展，是习近平经济思想的最新成果，是中国特色社会主义政治经济学的创新性核心概念，是在推进中国式现代化的关键时刻发出的时代强音，是对强国建设、民族复兴伟业作出的战略性部署。无论是在理论上还是实践上，新质生产力都是一个可以撬动全局、推动系统、决定历史进程的思想成果，进一步加深对其理解，要把握好几个角度和切入点。

要从马克思主义政治经济学关于生产力的经典定义来理解。在经典马克思主义看来，劳动者、生产工具和劳动对象构成生产力的三要素。生产力三要素的历史发展和辩证展开，蕴含着新质生产力的发展逻辑。从经济和科技发展实践中可以看到，劳动对象联系着新材料、新能源等，劳动工具联系着信息化、人工智能、高端精密设备等，劳动者联系着信息化智能化时代的专业人才和产业队伍等，这一点也可以联系列宁关于劳动生产率的论述来理解。科技在生产力要素中的全面渗透、劳动生产率的提高是生产力要素革新的自然延伸。马克思把劳动工具看作划分时代的主要标志，论述了手推磨和蒸汽机的区别，实际上劳动对象和劳动者都是有时代的质的规定性的。列宁把劳动生产率看作社会主义战胜资本主义的根本标准，实际上是把科学技术纳入了生产力系统。这启示我们，每个时代都有属于那个时代的新质生产力，因而，新质生产力这个概念是一个具有普遍意义的概念，完全可以纳入马克思主义政治经济学和生产力理论体系之中，具有重大的理论意义。

要从改革开放以来我们党理论创新的历史进程来理解。在最一般的意义上，生产力理论就是关于发展的理论。改革开放以来，我们党经过理论和实践的艰辛探索，在生产力理论上取得了一系列重大创新成果。在强国建设、民族复兴的新征程上，习近平总书记提出新质生产力这个概念，实现了我们党生产力理论的一次重大集成和综合。把新质生产力放在这样一个一脉相承的谱系上，我们就能更深刻地理解这一概念的历史意义。

要从日新月异的科技革命来理解。科技革命及其带来的深刻变化，是当今时代的主旋律。习近平总书记提出新质生产力，是对历史经验的高度凝练和创新发展，表明我们党对科技革命及其规律的认识达到了新的高度。新质生产力重点是“新”，关键是“质”，生产力是一般理论内涵，“新”和“质”是时代命题和特殊要求，结合在一起，构成一个理论创新的有机体，涵盖了发展生产力的一般要求和抓住科技革命机遇的特殊要求，指出了我国现代化建设存在的瓶颈和短板，指明了解决问题的重点和路径。新质生产力这个理论成果，充实完善了中国式现代化的价值函数，由此我们可以深深体会到领袖思想的伟力，体会到习近平总书记的理论勇气和使命担当，体会到这个概念的时代意义。

要从大国竞争和中美博弈的世界格局来理解。大国竞争是一种力的运动，各种力量纵横捭阖，消长变化，牵引制衡，塑造出一定时代的世界格局，其中必有一些大国关系具有决定性作用。科学技术尤其是高新科技决定着人类命运，决定着国运盛衰，是真正的“国之大者”，不可不察。新中国成立后的一段时期，重点是核技术，我们在一穷二白的基础上搞了“两弹一星”。现在是信息技术、人工智能、新材料、新能源、生命科学等，我们正在追赶，但还有很长的路要走。大国竞争不仅看规模，更要看质量，不仅看总量，更要看结构，不仅看存量，更要看增量。

要从生产力和生产关系的矛盾运动中来理解。生产力和生产关系这对矛盾体是马克思主义对社会运动的基本观念，生产力和生产关系二者处于永恒的辩证运动中，通过生产关系的变革解放和发展生产力，是改造社会的基本方法。我们干革命，搞改革，促发展，推进现代化，这是篇大文章。40多年来，我们就是靠改革开放这个当代中国命运的关键一招，改变了中国的面貌，改变了中国人民的面貌，改变了中华民族的面貌，改

变了世界的面貌。培育和发展新质生产力，更要靠改革开放这个关键一招。现在，影响和束缚人才培养、科技创新和新质生产力发展的体制机制障碍和结构性障碍还有很多，人们对人才培养模式、科技管理体制、科技创新环境、成果评价体系、知识产权保护、科技对外开放等方面存在的弊端反映很多，要求很急迫。新质生产力的提出，对我们解决这些问题，推进更高质量的改革和更高水平的开放，提供了一个难得的历史契机和实践切入点，这里面蕴含着高超的领导艺术和方法论意义。

要从建设现代化强国、实现第二个百年奋斗目标的新征程来理解。第一个百年历史性任务的如期完成，为实现党的二十大擘画的宏伟蓝图，提供了坚实基础和历史新起点，新质生产力的提出，则为新的征程提供了新的逻辑起点和理论支点。我国已多年位居世界第二大经济体，但许多产业还仍然处于产业链中低端，差距主要在核心竞争力上。当今世界的国际竞争是科技的竞争、人才的竞争，本质上是高质量生产力水平的竞争，技高者强，质优者胜。新质生产力的提出吹响了向高质量发展的进军号。

信息来源：中国职业技术教育学会转载人民政协报 2024-04-08

◇ 《半月谈》访谈：农业怎样发展新质生产力

农业虽是传统产业，但不是落后产业，农业可以也必须发展新质生产力。相比其他产业，农业发展新质生产力的特点是什么？重点难点何在？半月谈记者采访了中国农业科学院农业经济与发展研究所多位专家。

《半月谈》记者：农业是传统产业，乍一看与新质生产力完全不沾边。

毛世平（农业经济与发展研究所研究员）：传统产业不是落后产业，农业可以而且必须发展新质生产力。我国粮食产量连续9年稳定在1.3万亿斤以上，但人多地少、粮食供求紧平衡的格局没有发生根本性改变，粮食安全基础还不够稳固。与非农产业相比，农业生产效率相对较低，农业比较效益低下，农产品国际竞争力不足。同时我国农业原始创新能力不足，农业科技一些重要领域还存在不少“卡脖子”问题，农业发展新质生产力尤为迫切。

《半月谈》记者：农业领域新质生产力“新”在何处？“质”又体现在哪些方面？

林青宁（农业经济与发展研究所副研究员）：农业领域新质生产力的“新”主要体现在新的科学发现、新的技术蓝图、新的生产要素、新的装备产品4个方面。

将基因编辑、生物育种、人工智能设计等前沿育种技术融合发展，催生具有颠覆性的分子设计育种技术，实现性状的精准定向改良发展，这就是新的科学发现。新的技术蓝图是一种在原理、实现路径等方面与当前技术蓝图有着本质区别的创新方式。以生物制造技术为例，这一新兴的技术正逐步推动未来食品产业的快速发展，开发出更加健康、营养、可持续的食品产品。新的生产要素尤其需要重视数据的应用。以数字技术为基础，农业生产全过程的数字化变革，将催生新质生产力。高端智能农机装备、农用北斗终端等农业机器则属于新的装备产品。

王晓君（农业经济与发展研究所副研究员）：农业领域新质生产力的“质”体现在农业生产方式大变革。大数据、物联网、人工智能等技术的引入，助力农业生产实现智能化、精准化和高效化；借助传感器、遥感技术和无人机等工具，可以实现对土壤、气候、作物生长等关键信息的实时监测和分析，革新了传统农业生产方式。

农业领域新质生产力的“质”还体现为强大的战略引领力和显著的竞争优势。这样的农业能引导一个国家或地区农业产业发展方向，形成头雁效应并辐射相关产业，决

定着一个国家或地区农业的竞争优势。

《半月谈》记者：我国农业发展新质生产力的基础如何？

周慧（农业经济与发展研究所副研究员）：我国农业发展新质生产力具备良好基础。以星火计划、国家高技术研究发展计划为代表的国家科技战略的实施，以国家现代农业产业科技创新中心、国家农业高新技术示范区为代表的农业科技示范园区的建设，使我国农业科技创新体系较为完备，也有一批具有市场竞争力的农业新产品和新技术。

《半月谈》记者：相较于其他产业发展新质生产力，发展农业领域新质生产力有何独特路径？需要注意哪些问题？

毛世平：与其他产业相比，农业科技具有典型的公共性、基础性与社会性特点，以及长周期、自然属性和生命属性等特点。因此，发展农业领域新质生产力与其他领域不同，必须以国家战略需求导向为核心，建立农业科技投入稳定增长机制，强化科技对农业农村现代化的引领支撑作用。同时，重点推动产学研融合发展。要以农业科技创新能力提高为主线，以利益联结为纽带，打造协同创新载体，推动农业科技与产业有效衔接。

周慧：发展农业领域新质生产力要处理好三对关系：一是处理好全面发展与国情农情的关系，牢牢把握好我国小农生产的国情、人口规模巨大的现实以及粮食安全的底线。二是处理好新旧动能转换的关系。旧动能不等于无用的动能，不能一味地去旧扬新，要充分考虑地域差异和农业特点，逐步推动旧动能的转型升级、促进新旧动能的有机衔接。三是把握好农业新质生产力与新型生产关系相适应之间的关系。要深化农村改革，打破制约农业生产力发展的体制机制障碍，促进农业向高端化、智能化、绿色化方向发展。

《半月谈》记者：加快建设农业强国，发展农业新质生产力的重点何在？

林青宁：其一是进一步完善梯次分明、分工协作、适度竞争的农业科技创新体系，培育发展农业领域新质生产力的创新主体。首先要强化国家战略科技力量的使命导向，加强农业高等学校在基础研究方面的主力军地位，发挥高水平农业科研机构的骨干引领作用，为农业科技创新提供坚强支撑。其次要支持中小微涉农企业创新发展，着重扶持一批科技型骨干涉农企业，使其成为农业创新的重要策源地，并培育一批大型涉农企业，使其成为国家战略科技力量的重要组成部分。第三要构建内外贯通的开放创新体系，支持国有涉农企业、民营科技型骨干涉农企业牵头组建体系化、任务型创新联合体。

其二是超前布局农业战略性新兴产业和未来产业。要超前部署规划一批未来农业原创性、颠覆性科技，争取在合成生物学、生物信息学、生物制造、数字农业、绿色低碳农业和细胞农业等前沿领域取得一批具有自主原创价值高、重大突破明显、产业引领性强的世界级成果，抢占世界未来农业高科技阵地与产业高地。

信息来源：《半月谈》2024年第8期

○数字教育

◇教育部部长怀进鹏在2024世界数字教育大会上主旨演讲：携手推动数字教育应用、共享与创新

1月30-31日，在上海成功召开“2024世界数字教育大会”。本届大会以“数字教

育：应用、共享、创新”为主题，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办。

全国人大常委会副委员长蔡达峰指出，中国将加快推动数字技术与数字教育的深度融合，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，持续提升全民数字素养和技能，以教育数字化支撑引领教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展。

教育部怀进鹏部长在大会上以“携手推动数字教育应用、共享与创新”为题，做主旨演讲。**他指出：**

——当今世界，科技革命和产业变革正加速演进，知识创新加速推进，从知识发现到商业化应用、发明的转移加速迭代，给教育带来全新挑战和机遇，“教育向何处去”成为世界关注的时代命题。数字教育公平、包容、开放、共享等优势，为解答教育如何更好服务现代化、更好成就人的全面发展提供了全新路径，打开了希望之门。

——数字教育能够突破时空的边界，让不同国家、不同地域、不同文化、不同生活条件的人平等地获取教育资源、享有充分学习的机会；能够发挥技术的独特优势，让教育教学从大规模标准化转向个性化、智能化。

——数字教育将推动教育理念、方法和模式的系统性变革，重塑学校教学形态，打造永远在线的网上课堂和智能化、泛在化的未来学校，建设“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会，赋能学习者更好应对未来挑战、更好包容社会发展。

——发展数字教育，能够培养适应和引领数字时代的现代化人才，能够推进跨圈层、跨国界、跨文化学习交流，促进民心相通，让人类文明朝着开放包容、和谐共生的方向不断前进。

——发展数字教育，将有利于促进各类优质教育资源在全球间流动汇聚，让教育的数字变革惠及所有学习者、造福全人类，不断消除国家间的壁垒，弥合不平等的鸿沟，奋力书写人类命运共同体新图景。

——中国国家教育数字化战略行动即将进入第3年，将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”走向集成化、智能化、国际化的“3I”，突出应用服务导向，扩大优质资源共享，推动教育变革创新。

怀进鹏部长表示：

——中国将更大规模开展应用示范，放大服务倍增效能。纵深推进数字教育试点，推动试点转示范，鼓励各级各类学校将平台资源和服务嵌入到教育教学之中；用数字教育资源丰富拓展学生的第二课堂和兴趣爱好，让优质数字资源的“金子”发光；支撑终身学习拓展应用，办好终身学习、老年学习平台，上线并不断充实社会学堂的资源，多种形式帮助社会学习者更新所学知识，提升技术技能，让数字教育覆盖人的一生，建设全民终身学习的学习型社会、数字型社会。创新政策机制促进应用，通过教师专题培训、典型案例选树、考核激励、评价改革等措施，将平台使用变成师生的一种习惯、一种生活方式和学习方法。

——中国将更高质量开发汇聚资源，建强国家平台。将着力扩大资源供给，重点增加智能教育、数字科技、美育和劳动教育等课程资源，把分散的“珍珠”穿成更有价值的“项链”。着力丰富资源形态，大力开发数字教材，广泛吸纳教辅教案、课件、教学设计、虚拟仿真、实验资源、互动课堂、线上教学、辅助阅卷和教育评价等数字教育工具和平台，构建横向拓展、纵向贯通的平台体系。着力创新资源评价，推进资源开发、入库、更新、出库的全生命周期管理。

——中国将更智能化发展数字技术，服务人的全面发展。实施人工智能赋能行动，以智助学，开发智能学伴、实施智能辅导，不断提升学生的科学和人文素养；以智助教，

研发智能助教，支撑教师备授课，实现减负增效，让教师有更多精力去从事创造性教学活动、育人活动；以智助管，建设人口预测、资源配置、决策支持等智能工具，提升教育治理体系和治理能力的现代化水平；以智助研，借助模拟计算、数据挖掘等手段，构建数据驱动的研究新范式，不断深化规律性认识。坚持“数字向善”，加强人工智能与数字伦理研究，科学研判人工智能技术对教育的影响，特别是其负面影响，对侵害人的隐私权益行为保持高度警惕，积极引导智能技术合理应用，让技术进步造福师生。

—中国将更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台。要围绕一个平台（智慧教育平台国际版）、一场大会（数字教育大会）、一个联盟（数字教育联盟）、一类期刊（数字教育国际期刊）、一系列案例（发布全球数字教育发展指数和示范案例），来深化数字教育国际合作。

信息来源：教育部网站

【学者观点】

● 中国教育科学研究院职业与继续教育研究所研究员、博士后宗诚：

“双高”建设院校自评亟须找准三块“板”

近日，教育部、财政部联合启动“双高计划”（2019—2023年）绩效评价工作。各建设单位作为高职类型教育改革的探索者，亟须将“唯指标论”的“迎评”心态转变为“以评促建、以评促改”的“自评”心理，将站在教育、面向产业、服务产业的“路径依赖”转变为站在产业、审视教育、提高能力的“反向思维”，找准绩效评价中的三块“板”，以此作为院校层面“双高”建设终期绩效评价工作的基本前提。

突出“长板”。充分体现预期目标的完成程度和进步程度。即站在产业经济发展对人才要求的角度，对照发展基础和自己设定的目标，审视学校取得了多少进步、实现了哪些成效、提升了什么能力，进而把相关任务的完成程度、努力程度充分体现出来。可以考虑的指标和评价方式，主要包括：一是关键指标的完成程度。可以通过相关指标的数量和质量，以及产出的经济效益来评价“双高”项目在关键指标上的实际完成情况，如科研成果产出、高技能人才培养、技术转移和产业化等方面。二是管理创新的思路和成效。可以通过改革措施的实施情况和效果，以及管理效率的提升情况来评价“双高”项目在管理创新方面的努力和成效，如机制改革、组织架构优化、人才引进和激励等方面。三是合作交流的程度。可以通过合作的数量和质量、国际交流的频率和影响力，以及合作成果的实际应用情况来评价“双高”项目在产学研合作和国际合作等方面的成果。四是优势特色的发展程度。可以通过相关专业或行业的排名、同行认可、成果引用、专利申请与转化等来评价“双高”建设在重点领域的发展情况，判断是否形成了自身的优势特色，以及在国内外的影响力和比较优势。总的来说，要突出“双高”项目的“长板”，评价的视角应该是站在产业角度来审视教育，注重项目的独特优势和突出成绩，充分考虑项目的整体目标完成情况和努力程度，进而综合评估项目的绩效和贡献。

补齐“短板”。明晰距离标杆的差距进而精准推动改革。即站在产业经济发展对人才要求的角度，对照同类型学校、同类或相近专业（群），审视学校所处的水平、所在的梯队，以及距离标杆还有多少差距。进而，采用以下方法精准推动发展改革：

一是鉴定“短板”。可以站在产业角度，通过科技研发、工艺改进、师资力量、创新能力、国际影响力等方面的指标，进行综合评估和对比分析，找出“双高”建设中存在的“短板”和不足之处。二是分析原因。可以通过调研、访谈、数据统计和对比分析等方式，对“短板”问题进行深入剖析，找出产生原因和影响因素。三是设定目标。可以根据国内外领先的学科专业、高水平学校或研究机构的发展状况和实践经验作为参考，明确标杆和目标，根据现状和未来发展需求，确定合理的目标和指标，真正实现引领改革、支撑发展的“双高计划”核心价值。四是制定未来改革方案。鉴于“双高”建设引领着中国职业教育深化改革的方向，决定着中国职业教育向世界职业教育能够贡献的力量，学校应根据“短板”问题和目标需求，站在产业经济发展对人才要求的角度，在改进科研管理机制、加强师资队伍建设、提升创新人才培养质量等方面，制定学校未来具体的改革方案和措施，以实际行动推动“双高”建设向更高水平迈进。

锻造“新板”。站在产业经济发展对人才要求的角度审视教育，明确学校新的发展目标。院校层面需要切实把握产业链与教育链紧密对接，找寻校企合作最大公约数，真正实现“跳出职教看职教，立足产业办职教”。一方面，需要了解和关注当前产业经济的发展趋势和需求，以及人才在其中的角色和作用。通过分析产业经济的需求，更进一步厘清学校未来的发展重点，使教育与产业经济相互促进和融合发展，提高人才培养的质量和效果。另一方面，院校层面通过站在产业的角度，反观其办学定位，确定学校新的发展目标，即学校创新发展的指导思想和方向，涵盖学校的目标、特色、定位和特点等方面。进而以“反向思维”寻求创新和突破，制定相应的发展策略和措施，从而实现以“双高”建设为抓手，更好地发挥学校的优势和特色，提高学校的绩效和竞争力，促进学校迈向更高水平的目标。

高职学校与经济社会联系最紧密、服务产业发展最直接，应发挥人才培养主体作用，紧紧抓住“双高”建设绩效评价契机，一方面研判面向高端产业和产业高端，提供优质人才资源的能力，另一方面审视面向人的全面发展，构建德智体美劳全面发展人才培养教育体系的使命和要求，进而充分回应国家经济社会发展需要、教育现代化发展需要、更加公平更有质量的职业教育发展诉求。

信息来源：中国教育报 2024年01月30日03版

●中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波：

怎样增强职教适应性与吸引力

“增强职业教育适应性和吸引力”是2024年全国教育工作会议部署的重点任务之一。“适应性”主要体现在职业教育能够适应经济社会发展需要的程度，而“吸引力”则主要反映学生、家长、企业对职业教育的青睐程度，两者都是职业教育发展的命门。曾几何时，职业院校被误解，职校学生被歧视，都是由于职业教育自身的适应性不强、吸引力不够。时至今日，这些问题仍在困扰着部分职业院校，阻滞着职业教育高质量发展。

如何破解这一难题？

本期，我们邀请中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波，从理论角度出发为大家出谋划策；同时邀请3所职业院校，从实践角度出发分享各自的破题

策略。希望能给大家一些启发。

“增强职业教育适应性和吸引力”不是一个新命题，之所以被反复提及、不断强调，一方面因为这是职业教育改革与发展的目标，另一方面说明这一目标实现起来并非易事，需要整个职教战线久久为功、持续发力，以过硬的人才培养质量增强毕业生的岗位胜任力、社会认可度和经济社会地位，从而赢得全社会的尊重、认可与主动选择。为此，广大职业院校首要的任务是将思想认识统一到党和国家的战略部署上来，提高站位、更新理念，深刻把握职业教育发展规律，在育人实践中将国家相关政策文件中提出的原则要求落到实处。

“两个服务”引领人才培养

2022 年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（简称《意见》）指出，要“坚持服务学生全面发展和经济社会发展”“切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力”，明确了“两个服务”的育人目标，并把服务学生全面发展放在首位。这既蕴含着引导职业教育更加注重以生为本教育理念的政策深意，也体现出社会主义职业教育要将服务个人发展与社会发展相统一的本质要求。

为落实《意见》要求，随后召开的 2023 年全国教育工作会议提出要“通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道”，强调“让不同禀赋的学生能够多次选择、终身学习、多样化成才”。2024 年全国教育工作会议则进一步强调要“以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量”，这是对“两个服务”要求的再阐释与再部署。连续 3 年反复强调足见其重要性。因此，一些地方和院校要改变过分强调服务经济社会发展而忽视学生自身发展需求的片面认识，正确把握“两个服务”的辩证统一关系，在促进人的全面发展中推进经济社会发展，在推进经济社会发展中实现人的全面发展。做好了“两个服务”，适应性和吸引力自然得以增强。

“四个结合”指导办学治教

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，与产业和区域发展有着密切的伴生关系。职业院校不能关起门来办教育，必须积极与社会各界紧密合作。2024 年全国教育工作会议特别强调，发展职业教育要做到“四个结合”，即“坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合”。

坚持“与产业结合”的核心在于提高对产业的适应性，关键在于深化产教融合。产教融合是职业教育的基本特征和最大优势。《意见》中提出“一体两翼”建设策略，其中“两翼”指的是“市域产教联合体”和“行业产教融合共同体”，都聚焦于产教融合。国家发改委等八部门发布的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》也明确指出，制定该方案旨在“统筹解决人才培养和产业发展‘两张皮’的问题，推动产业需求更好地融入人才培养全过程，持续优化人力资源供给结构”。因此，职业院校在专业设置、课程教材编制、课堂教学、实习实训等办学活动中，都应坚持走产教融合的特色发展道路。

坚持“与地方和政府政策结合”强调的是对政府战略部署的适应性，关键在于“三同步”，即同步规划、同步建设、同步发展。将职业教育的发展有机融入政府战略规划布局和政策制定实施之中，既是落实党的二十大关于科技、教育、人才“三位一体”统筹安排的重要举措，也是全面营造良好发展生态、发挥我国制度优势的关键步骤。为此，职业院校既要及时学习领会建设制造强国、推动新型工业化、形成新质生产力、构建现代化产业体系等国家战略要求，又要充分研究地方和政府的重要政策，积极主动为相关政策的制定和实施贡献智慧与力量。实践表明，有些职业院校忽视了对当地发展规划的融入和政策导向的研究，培养的人才在当地用不上、留不住、贡献小，因而难以调动当

地政府和企业等持续投入的积极性，难以激发“多方参与”的主体性，导致了不利的办学局面。

坚持“与社会区域结构结合”强调的是对社会区域不同发展阶段和样态的适应性，关键在于对所在区域发展特征与变化趋势的精准把握。我国不同区域经济社会发展的先天禀赋差异大、所处发展阶段有别、结构特征各异，职业院校必须准确研判、因地制宜、按需定教。同时，近年来我国人口结构、产业结构、区域发展格局正在发生变化，并在不同区域形成了不同的演变动向，职业院校也必须科学预判、前瞻布局、相时而动。只有这样，才能超越人才培养的滞后性与周期性制约，培养出高适应性、高耦合性的可用之才。

坚持“与个人终身学习结合”强调的是对个体全面发展的适应性，关键在于对不同的先天禀赋、兴趣特长和生涯阶段的学生发展需求的准确把握。职业教育要想彻底摆脱“失败者教育”“无奈之选”等污名化标签，就必须和技术技能人才选拔、培养方式、培养内容和考核评价等方面作出大胆的创新探索，真正做到“以学生为中心”，从个体的身心潜质、生涯前景出发，采用符合技能形成规律和技能型人才成长规律的方法与内容开展人才培养和考核评价。以前限于客观条件，这些教育理想难以实现，但当今时代的数字技术和人工智能为其实现提供了强大的技术支撑。职业教育如果能够把握数字化转型的重大机遇，实现与个人终身学习更加紧密的结合，更好地促进人的全面发展，职业教育对学生、家长和用人单位的吸引力必将大大增强。

“畅联适配”打通发展路径

增强适应性和吸引力是职业教育生存和发展的关键。广大职业院校必须勇于面对挑战，提升紧迫感，跨出舒适区，根据“两个服务”的目标要求和“四个结合”的原则指引，实现全面转型升级。为了达成这一目标，在思想方法上应遵循“跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育”的要求；在方法和路径上，要努力实现职业教育与产业、政府政策、区域结构和个体需求的有效对接，以促进人才和技能供应与人的全面发展及经济社会发展需求之间的良性互动，实现学业、专业、职业、产业等不同主体需求之间的协调统一。

需要明确的是，要实现“增强适应性和吸引力”的目标，仅仅依靠职业院校自身的力量是不够的，要通过推动省域改革试点、市域联合和行业共建等多种方式，积极探索能够充分调动政府、企业、学校和社区各方面积极性和主体性的机制与模式。只有这样，才能形成“三位一体”“四链融合”的强大合力，为强国建设和民族复兴作出应有的贡献。

信息来源：中国教师报 2024年03月06日第15版

●浙江工贸职业技术学院施星君副教授：行业产教融合共同体建设需遵循

三个理性

行业产教融合共同体作为现代职业教育体系建设改革“一体两翼”架构中的重要“一翼”，是我国在深化职业教育产教融合长期探索实践中形成的重要创新举措。通过龙头企业牵头组建、高水平高校和职业学校牵头建设的组织逻辑，有利于强化产教供需全面对接，推动产教全要素融合，服务行业人才培养和技术创新。为真正发挥共同体的应有

效用，根除长期以来产教“合而不深”的顽疾，在共同体建设推进逻辑中还需遵循“三个理性”。

一是价值理性。共同体的参与主体包含龙头企业、上下游企业、科研机构、高等学校、职业学校、行业组织等，各主体必然秉持基于自身立场的价值诉求。在共同体的六项建设任务中，建立健全实体化运行机制、强化支持保障力度属于中立立场，构建产教供需对接机制主要站在校企双方立场，协同开展技术攻关主要站在企业、科研机构、学校三方立场，而联合开展人才培养、有组织开发教学资源则更多地立足职业学校立场。这就解释了尽管文件规定共同体由龙头企业牵头，但实质上推进该项工作最为积极的往往是职业学校的现象。当前有关共同体建设的文献论著也基本来自高职院校，探讨共同体业务领域和建设对策建议无不围绕专业设置、人才培养、“双师”队伍建设、技术服务等职教职能。而基于价值理性视角，共同体应以服务行业发展为共性立场，共同关注本行业发展的热点、焦点与难点。尤其是职业学校，理应跳出教育系统本身，摆正自身定位，摆脱“共同体主要为职业教育服务，作为职业学校攫取产业资源与建立关系依赖的平台”的认知局限，将职业教育视为参与行业价值链分工的一个环节，将职业学校与高等学校、科研机构、企业等参与主体同等视作行业知识生产体系中的一个基本单元，从行业发展全局思维探寻共同体建设之路。

二是责任理性。在组织价值和功能定位形成思想共识的基础上，各主体应明晰职责分工，切实履责到位，做到不越位、不缺位、不错位。从宏观层面看，共同体是一个社会化的应用型知识产品生产系统，具备知识创造、知识应用、知识转移、知识整合、知识共享等功能。企业是知识生产的重要主体，除知识应用之外，知识创新对企业财富创造的贡献度日益提升；学校是知识转移和知识创新的主阵地，其中职业学校更侧重于应用型知识创新；科研机构的知识创造功能不言而喻；行业组织等机构也在知识转移、整合与共享中起到积极推动作用。从微观层面看，共同体是促进价值链分工协作的行业合作组织。基于各主体要素禀赋，将企业价值活动中应用型人才培养、技能培训等服务业务外包给职业学校，将技术研发等业务外包给高等学校或科研机构，业务结算采用直接支付、财政转移支付、资源置换等多种方式结合。企业作为发包方，应承担需求规划、标准输出、过程指导、技术支持、质量监管、审核验收等职责，体现在人才供需对接、共构课程体系、共建课程资源、共组教学团队、共同实施教学评价等业务环节。职业学校作为承包方之一，应按照学徒制、订单班、技术委托等相关契约履行义务。此外，还应充分发挥行业协会职能作用，强化行业监管，促进行业自律，维护行业健康发展的良性生态。

三是制度理性。效用最大化是制度建设的应然追寻。首先是制度认同。政策明确了共同体实行实体化运作，只有在充分尊重各方主张、全面征求各方意见，并统一思想共识的基础上，建立健全以章程为核心的制度体系，形成规范合理的组织运行机制和利益共享机制，才能充分调动各方积极性，达成制度合力。其次是制度均衡。共同体制度体系建设应体现约束和激励同行、权利和义务对等、刚性和柔性并济的原则。合理分配权责，保障各方权益，促进各方履约履责；建立准入、退出机制，保持共同体内部活性；厘清政府调控边界，合理释放政策调节和引导红利，激活各主体内生动力，构筑多元协同的现代化治理格局。再次是制度迭代。新一代数字技术发展大大加速了产业变革，缩短了知识迭代周期。共同体作为新事物，对市场变化和技术升级的适应机制尚不成熟，各主体对外界技术迭代的敏感性和适应性也不尽相同。在共同体建设探索实践中，配套制度的迭代更新必然如影随形。需建立与“数智治理”相适应的制度迭代更新机制，实

现对制度效果的动态跟踪、评价、反馈、调节和优化，促进制度建设水平螺旋上升。最后是制度文化。共同体一方面应立足行业发展，培育有利于行业效益增值和具有行业辨识度的制度文化；另一方面还需兼顾社会责任，理性辨识市场需求，以兼容并包的制度文化，服务人才的全面成长和可持续发展，服务普惠性人力资本提升，服务技能型社会建设，实现“义利并举”。

信息来源:中国教育报 2024年2月27日06版

● 中国教育科学研究院聂伟副研究员、博士：以数字教材深化职教专业课程改革

习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。教育数字化是赋能教育高质量发展、建设教育强国的重要途径。数字化对教育的赋能和加持是全方位、全过程、全链条的。就数字教材开发和建设而言，虽然还是新生事物，包括教材标准、样态、格式、要素、表现形式等都还在探讨之中，但它能有效解决困扰职业院校多年的专业课教材更新慢、成本高等问题，有利于更好彰显职业教育的类型特征。

数字教材高度契合职业教育专业课需求

教材是教师开展教学的重要载体，也是学生学习内容的主要来源，以其内容稳定、可靠、科学为典型特征。但对职业教育专业课而言，教材往往有滞后于生产实践和技术工艺的问题，因此，以数字教材深化职教专业课程改革很有必要。

职业教育专业课内容需要随产业技术变化及时动态更新。与其他教育类型知识成熟度高、稳定性强，课程内容和教材出版相对稳定不同，职业教育扎根于千行百业，以培养生产生活一线高技能人才为己任，面对日新月异的技术变化、装备改进和工艺更新，相关专业课教材要迅速更新，才能适应生产技术的快速变化。

数字教材是职业教育教材改革的新阶段和新样态。多年来，教材一直是职业教育致力于改革的重要内容，而教材改革又致力于服务技术革新，跟上生产实践的步伐。但教材内容往往落后于生产实践，成为教学改革的难点。为更好解决这个矛盾，增强教材内容对新材料、新技术、新装备、新工艺的适应性，国家推出了活页式、工作手册式等新形态教材改革，意在加快教材的更新迭代步伐，跟上产业技术革新的节奏。数字教材的出现，进一步迎合了专业课内容快速更新的需求，可以在最大限度上、最短时间内、最低成本地实现教材更新和内容替换。如果说新形态教材是传统教材的改进，那么数字教材的诞生则是革命性的。

数字教材一定程度上还原了教材“教学材料”的本义。长期以来，人们更习惯于将教材狭隘化地理解为课本。其实，课本只是教材的呈现形式之一，或者说是教材的主要载体。数字教材的出现，不再是单一的文字表现，而是囊括了如音频、动画、视频、课件、讲义等所有可以呈现知识、技能的多种媒介。只要有利于知识呈现、有利于技能传输、有利于教师教学、有利于学生学习的表现形式，都可以置于数字教材之中。如此，数字教材成为教师制作的诸多课程学习材料的总和，是真正意义上的更为完整的教学材料，是居于教师和学生之间的中介，三者共同构成了完整的教学活动。

数字教材开发生产具有经济性，绿色环保。数字教材无须交付印刷厂印制出版，教师和学生即可在电脑、手机等终端设备上使用，大大节约了资源消耗。数字教材既降低

了出版社的出版成本，也降低了学生的学习成本和费用支出，学生可以以同等价格购买到更多内容的复合化、立体化教学资料，是“物超所值”的教材。更为关键的是，数字教材也是符合国家碳达峰与碳中和“双碳”战略的应时之举，由于其动态更新便捷，大大降低了出版社后期修订和再版成本，基本上可以实现“教师实时更新、学生实时学习”，无缝衔接。

数字教材正在模糊课程资源和教材之间的界限

课程和教材是教育学研究的重要内容。有的专家认为，教材属于课程资源的有机组成部分，是课程的下位概念；有的学者则主张将教材和课程视为平行的概念，两者同为教学服务，但又具有不同的属性。数字教材的出现，一定程度上可以消弭这种争论，因为它正在模糊数字课程资源和传统教材之间的界限，使得二者之间呈现出“你中有我、我中有你”的状态。

数字教材是资源中心，是学习平台。数字教材绝不是简单地将纸质教材搬运到网络上供学习者线上浏览，不是纸质教材的简单网络化、数字化，它也不再单单是一本书。数字教材更本质的是建立在人工智能和大模型基础上的富媒体，是教材呈现形式的丰富多元。它除了可以正常像一本可以打开阅读的书，有文字呈现之外，还可以容纳音频、课件、图像、视频、动画乃至数字人等现代化多媒体资源和数字技术。数字教材已成为课程教学多种资源的集合体，它模糊了数字课程资源和传统教材之间的界限。一门课程的资源可以通过一本具有丰富内容的数字教材来呈现；反过来，一本数字教材资源足以支撑起一门课的课程资源。

数字教材由于有丰富的语料库和大模型支撑，具有智能性。数字教材可以与不同主体间建立起互动关系，既可以为教师的教学画像，也可以为学生的学习和知识结构画像。教师和学生都可以通过使用数字教材，训练数字教材，从而使得教材平台更加符合自己的认知风格 and 行为习惯，提升教与学的效能。可见，数字教材是人工智能在教学上的应用，它是聪明的，是人性化的，是可以充分实现人机交互的。

数字教材对知识生产规律产生革命性影响

按照 SECI 知识生产和转化理论，默会知识很难显性化，但数字教材技术手段的多元化，某种程度上正在突破这个规律。在知识由个体转向个体的社会化(socialization)、由个体转向团队的外在化(externalization)、由团队转向组织的组合化(combination)，再由组织转回个体的内在化(internalization)四个过程中，知识生产一边外显化、公共化、社会化，一边又内隐化、个性化、私人化。在这个知识动态变化过程中，个体知识价值效应被不断放大，下一轮又在上一轮基础之上实现螺旋式上升，知识生产由此不断进步，这被认为是知识生产的一般规律。

在这个知识生产模型中，个体向个体的知识转化是起始环节，至关重要，也尤其困难。这个阶段的知识生产和转化以默会知识、经验知识为主，而这类知识恰恰又是职业教育侧重的知识类型。职业教育所传输的技能多是难以言传的默会知识、具身的经验性知识以及一些说不清的直观知觉和判断，它们只能以师带徒的形式，多依赖口耳相传、朝夕相处的高耗时、低效率方式逐渐提炼、编码、结晶，从而实现知识的传递和再生产。

数字教材所采用的丰富的文本、音频、图像、视频、动画等多媒体、融媒体形式，通过人机交互，将难以言传的知识形象直观地表达出来，置于数字教材之中，让学生可以直接捕捉到相关信息，获取教师语言描述相对苍白的知识点和技能点，从而简化了 SECI 知识转化和生产流程，提高了知识传输效率。从这个角度说，数字教材以其丰富的数字媒体技术实现了知识传输的革命，推动人类学习形式往前跨进一大步。

信息来源：中国教育报 2024 年 02 月 21 日

【院校经验】

☆山东商业职业技术学院：“四链联动”探索科教融汇育人新路径

作为全国“双高计划”“A档”建设单位，山东商业职业技术学院深入推进“职普融通、产教融合、科教融汇”融合发展，积极发挥“双主体办学”的产教融合资源优势，在促进教育链、创新链、产业链、人才链“四链联动”中，完善教学、科研与社会服务协同发展育人体系，探索高职院校科教融汇育人新路径。

做好科学教育加法 创新教师发展与学生培养机制

学校以促进教师科研发展、创新学生培养机制为具体抓手，积极将新技术和掌握新技术的人才送到企业和农村一线，推动形成科技支撑教学改革、教学促进科研成果转化推广的双向赋能格局。学校融合教学、科研、学生管理等工作，通过“揭榜挂帅”机制组建29支跨学科、跨领域、多层次的科研创新团队，实现科研专业教学结合、与创新创业项目结合，以科研实践教学推进“双师型”教师培养和特色人才培养，成果显著。2022年，学校从2000多名候选人中严格选拔出395位学生担任科研助理，深度参与科研工作；指导学生参加多项技能大赛，累积60余人次获奖，培养了一批新时代优秀人才。

推进产科教一体化 构建“教学+科研+服务”综合体系

学校针对产业供给端与消费需求端的痛点问题，围绕区域和行业发展难题，整合现有国家级、省级平台与教学团队，推进科研、教学和社会服务一体化发展，构建集教科科研项目孵化与拔尖创新人才培养于一体的“教育教学+科技研发+社会服务”综合体系。学校打造12个数字经济高技术服务业专业集群，推动实现数字产业化和产业数字化人才培养；确立15个研究方向，投入5000余万元支持科研创新团队研究引领性、系统集成性和产业链协同创新项目。结合电子商务、财务、金融等场景，学校为鲁商集团等企业开发完成近10种RPA机器人；借助神经营销科研平台，开发数字商超元宇宙场景下的客户行为分析系统等，累计服务企业180多家。目前，学校已建成1个国家工程中心、1个省级重点实验室、1个省级技术创新中心、1个省级研发中心、1个省级科研成果转化基地、2个教育部协同创新中心、1个市级重点实验室，以及省、市院士和泰山学者工作站等国家级、省级和市级科研平台体系，构建了国家、省、市、校四级产学研技术技能积累载体，在“以科促教”“科研育人”的高素质技术技能人才和拔尖创新人才的双线培养中发挥了重要作用。

建立产权保护体系 提高学术创新和科研成果转化价值

学校初步形成科研支撑教研与社会服务、教研支撑教学与人才培养、社会服务反哺科研与教学的良性循环，推进产科教一体化发展，积极探索建立知识产权保护体系，推动科研创新与科技成果转移转化。2022年，学校在山东大学知识产权法研究所指导下建成知识产权保护体系，规范成果归属，完善成果转移转化管理体系与机制。通过全面开展商标管理，进一步发挥“山商”“山商人”等品牌效应，健全商标在教育、科技、工商、管理等26个领域的注册与管理，有效促进学校科研创新和成果转化，成果丰硕。目前，学校跨境物流品控技术已成功从蒙阴蜜桃向云南荔枝、新疆香梨、山东大葱等转移转化；水产品驯化唤醒技术已树立无水活鱼运输里程碑，现已向波士顿龙虾、莱州螃蟹等海产品进行技术迁移，已获得数十种水产品无水保活技术参数。

未来，学校将积极投身“一体两翼五重点”的现代职业教育体系建设，持续推动教

育教学改革建设，牵头或共建多个市域产教融合体、行业产教融合共同体及科教融汇共同体等，在强化现代化建设人才支撑中发挥“双高”院校的示范引领作用。

信息来源：光明日报 2023 年 11 月 30 日 08 版

作者：山东商业职业技术学院校长 王鑫

★重庆电子工程职业学院：基于专业群系统设计 推动课程思政新发展

近年来，课程思政建设不断深入、成效显著，广大学生爱党爱国爱社会主义的思想基础持续巩固，“四个自信”进一步增强。目前，不少学校的课程思政建设工作主要聚焦具体课程，研究如何挖掘课程中的思政元素并在专业知识讲授过程中进行价值引领。但仅仅把视角局限在课程层面，可能导致思政元素的挖掘比较零散、价值引领不成体系、课程思政对人才培养目标支撑不够等问题。

专业是人才培养的基本单元。每个专业的培养目标、培养规格、课程体系等，都体现在人才培养方案的系统设计中。解决上述问题，就要紧紧围绕国家和区域的人才需求，结合学校发展定位和人才培养目标，从人才培养方案切入，在专业层面进行课程思政的系统布局 and 整体推进，使课程思政内容具有针对性和连贯性，而不只是零散元素的堆砌。

作为课程思政的深化，专业群思政站在专业的高度确立价值引领目标，并将其融入人才培养全过程。专业群思政要从专业群定位、人才培养方案、课程体系等多方面进行系统化设计，深度挖掘专业人才培养各环节、各类课程模块中所蕴含的思政元素，形成基于专业群的课程思政体系。

2018 年起，重庆电子工程职业学院开始以专业群思政示范点建设为抓手，积极探索基于专业群的课程思政建设。学校通过专业群改革的引领，重点构建通识类、专业类、拓展类课程体系，在专业群所属课程的教学目标、课程大纲、教学设计中明确价值引领要求，形成了党建引领、双融互促、契合实际的“三层次三聚焦”专业群思政育人模式。

“三层次三聚焦”专业群思政育人模式，是在学校党委坚强领导下，二级学院紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，在学院形成由党总支书记牵头、教学副院长负责推进、教学与课程思政科具体管理，系部党支部书记和系部主任联动实施，课程团队落地生成具体方案的三级联动课程思政体系。其中，二级学院党总支围绕专业群建设目标，聚焦专业群综合素质确定“思政面”，建立“目标确定层”；系部党支部结合专业具体特点，聚焦行业职业道德确定“思政线”，建立“内容确定层”；课程团队根据系部专业思政设计方案，聚焦落实立德树人根本任务确定“思政点”，建立“方法确定层”。

二级学院党总支聚焦专业群综合素质，确定“思政面”，建立“目标确定层”。各二级学院党总支坚持党建引领，结合职业院校特点，确立人才培养的总体目标。学院在专业群层面系统设计“一群一目标”，结合学校办学特色、围绕专业群打造“正智信、联融美”育人文化体系，将政治品德、职业道德、社会公德、家庭美德的相关要求和规范嵌入教育教学实践中，将中华优秀传统文化、校本校友文化、行业企业文化等文化资源和社会主义核心价值观教育实践融入专业人才培养过程中，既重点培养学生的专业基

基础知识、基本技能，又着力培养学生的人文素养、职业道德、工匠精神及可持续发展能力等综合素质。

系部党支部聚焦行业职业道德，确定“思政线”，建立“内容确定层”。系部党支部聚焦行业职业道德，紧密围绕学院党总支制定的中心任务，对照国家专业标准及教学标准，将“思政面”细化分解为“思政线”，结合专业具体技术特点进行研究取舍，形成“一专业一体系”。根据专业群设定的育人目标，结合专业特点和不同定位，与专业群人才培养的知识目标、素质目标、能力目标等相关要求进行精细化匹配，进一步完善专业人才培养方案。根据专业课程性质确定思政子条目，将育人目标逐步聚焦对应到每门课程。

课程团队聚焦落实立德树人根本任务，确定“思政点”，建立“方法确定层”。根据系部党支部的落实情况，课程团队结合课程内容，围绕“思政线”来进行“思政点”的设计和开发，研究确定“思政点”的内容和融入方法，确保在与学院党总支的总体目标、系部党支部设计的体系任务保持一致的前提下，实现“一课一境”的效果。课程团队由课程负责人、任课教师、思政课教师或思想政治辅导员组成。“思政点”的选择主要结合课程特点，依托党和国家的法律制度、会议文件精神要求和思政新闻热点等内容，将课程中蕴含的思政元素挖掘出来，并在课堂教学中落地实施、经受检验。

“目标层”“内容层”“方法层”环环相扣、相互呼应，聚焦课程思政实施的关键节点，进行科学架构、系统设计。具体的“思政点”凸显了抽象的“思政线”的内涵，构筑起联通“思政面”的桥梁，使得专业群、专业、课程在总体设计的思政体系内，各司其职、各尽其能，形成育人合力，打破课程思政建设瓶颈，落实价值引领目标。

信息来源：《中国教育报》2024年1月28日04版

作者：重庆电子工程职业学院党委书记 孙卫平

☆日照职业技术学院：打造高职“一体两翼”课程体系

课程体系决定了人才培养的知识、能力和素质，决定了学生职场适应能力和职业竞争力。加快构建具有高等职业教育特色的课程体系，是保障高职院校教育教学质量的关键举措，也是实现其人才培养目标的必然选择。面对产业转型升级人才新需求和多样化生源新学情，笔者所在的日照职业技术学院将教改重心落到课程和课堂教学上来，针对原有“课程体系关联共享不足，未能形成协同育人”“课程内容与岗位职业能力要求不相匹配，难以满足学生岗位胜任和可持续发展”“课程实施重共性轻个性、重刚性轻柔性，不适应学生自主学习、个性化发展”等问题，围绕课程体系的结构、开发、运行等要素，进行了系统设计和整体优化，形成了一个行之有效的方法和范式，打造高职院校课程体系改革的“日职方案”。

构建“一体两翼”的课程体系

学校以立德树人为根本，遵循“面向职场、注重创新、全面成长”的理念，以“需求导向、能力本位、学生主体”为原则，系统构建了以专业教育为主体，以通识教育、创新创业教育为两翼的“一体两翼”课程体系，使整个课程体系架构更加具有层次感和

交融性，并进一步强化了课程体系的系统性和对培养目标的支撑度，具有鲜明价值导向和明确育人指向，形成目标同向、异质同构、相容共享、协同育人的集聚效应。

一是系统优化专业教育课程体系。坚持以立德树人为根本，以专业群为基础，对接岗位需求，遵循“素质贯通、能力递进、发展聚焦”的理念，建设“基础贯通、专业平台、岗位方向”专业教育课程体系，着力培养学生首岗胜任、多岗迁移的可持续发展的职业能力。其中，专业群基础通用课程奠定基本能力，专业平台课程夯实专业能力，岗位方向课程强化岗位能力。以食品专业群为例，专业群开设“食品生物化学”等基础通用课程 8 门，“食品加工技术”等专业平台课程 28 门，“质量管理与检测”等 6 个岗位方向 20 个模块课程。

二是全面推进通识教育课程体系。围绕“知、情、意、行”四要素，结合思政课程和课程思政建设，开足开好体育、劳动等公共必修课程，遵循“通识、博雅、全人”的理念，按照自然科学、社会科学、人文科学进行分类，建设“职场素养、人文情怀、生活美学、艺术修养、法与社会、产业与经济、自然与健康、生命与科学”8 个模块的通识课程，实现学生“点菜”、学校“送餐”，交叉选课、文理兼修，促进学生德智体美劳全面发展。

三是强化创新创业教育课程体系。按照“创新、创业、创意”三方面，把专业教学、创新训练和创业实践有机融合，建设“双创基础、专业融合、双创实践”创新创业教育课程 247 门，着重培养学生具有创新精神、创业意识、创意思维的职业素养。其中，双创基础课注重对学生进行创新创业精神和文化的培育，开设“创造性思维与创新方法”等课程；专业融合课结合专业特点，挖掘和充实专业课程的各类创新创业教育资源；双创实践课注重引导学生了解创业的基本流程、方法和技能，主要开设“企业运营管理”等课程。

强化岗位职业能力的课程开发

对接产业转型升级人才新需求，学校坚持以职业活动的行动导向为原则，注重以实用性、技能性、实践性为特征的能力培养，校企合作开发专业教学标准 51 个，课程标准 1076 个，岗位方向课程 430 门，新形态教材 60 部，“1+X”证书标准 8 个。同时，以岗位职业能力需求为逻辑起点，重新梳理和细化知识、能力、素质三者之间的关系，找准职业需要与学生发展的最佳结合点，遵循职业认知及能力递进规律，对接职业标准，通过“岗位分析、能力建模、标准开发、课程设计”四个步骤实施课程开发，建成了岗课融通的课程模块体系，切实增强了学生首岗胜任、多岗迁移的可持续发展的职业能力。

其中，岗位分析确定关键岗位序列，梳理归纳典型工作任务；能力建模根据岗位典型任务的技术条件、工艺水平、操作要求、工作场景等规范，建立胜任力模型；标准开发根据能力模型，对接职业标准，重构知识、能力、素质结构，形成课程标准；课程设计遵循职业认知及成长规律，明确课程内容，序化学习情境，分解为以学习领域为主题的学习单元，形成岗课融通的模块化课程体系，实现学习领域与行动领域有效转换。以汽车检测与维修技术专业为例，经过社会调研和岗位定位分析，确定汽车机械维修、汽车电气维修、汽车钣喷 3 个专门岗位方向，开发“汽车发动机机械系统检修岗位方向课程”等模块课程 10 门。

重塑“以学生为主体”的课程实施

教师是学习的组织者、引导者和协调者，学生是参与者、体验者、获得者。学校坚持“以学习者为中心”的教育理念，按照“教师主导，学生主体”的原则，建立和完善课程实施运行与保障机制。

一是以教学模式改革为引领。实施“卓越课堂”行动，以“课堂革命”推动以教为中心的“传授模式”向以学为中心的“学习范式”转变，累计评选卓越课堂 80 个，课堂达标率达到 100%。

二是以课程资源建设为平台。实施专业教学资源库、精品资源共享课、精品在线课程、在线教学平台的“一库、两课、一平台”教学资源建设计划，形成国家、省、校三级课程建设体系，建设各类课程两千多门，开发资源三十余万个。

三是以学分制改革为核心。落实因材施教，形成学生自主选择专业、课程、岗位、教师和学习进程的机制，出台《学分制管理实施细则》，实施选课制、学分积累与转换等制度，将创新创业、技能大赛、学生发展、校外学习经历、“X”证书等纳入学分积累与转换，各专业选修学分平均占比达到 22.8%，3/4 学生选修课程达 16 门以上，有效激发了学生自主学习的内生动力。

四是以教学工作诊断与改进为抓手。实施常态化课程诊改，以校本数据分析应用系统、校本在线教学平台为支撑，健全“教师与学生、课内与课外、线上与线下、过程与结果、反馈与改进、考核与激励”全要素、实时性的课程实施质量保障体系，形成责任明确、师生参与、纵横贯通、反馈有效、持续改进的课程实施保障长效机制，推动课程开发与实施质量的不断提升。

五是以现代信息技术为支撑。打造“数字校园”，建设开放式教学和资源共享的校本在线教学平台，构建互动体验、虚拟仿真和混合式信息化教学应用环境，平台总资源数 340343 个，其中视频 88350 个，在学学生 390231 人次，数字赋能，利用现代信息技术实现规模化教育与个性化培养的有机结合，满足生源多样、需求多元的个性化发展的需要，打造“人人、时时、处处”的泛在学习生态。

信息来源：《中国教育报》2024 年 04 月 02 日 09 版
作者：日照职业技术学院副院长 孙刚

☆重庆三峡职业学院：奏起“赋能乡村”与“职教出海”交响曲

——“田间学院”教育实践探索

强国必先强农，全面推进乡村振兴是新时代建设农业强国的重要任务。乡村振兴，重在人才振兴。国家教育部门和重庆市政府部门联合印发的《深化现代职业教育体系改革服务成渝地区双城经济圈建设实施方案》指出，要鼓励职业学校与有关区县共建一批乡村振兴“田间学院”，推进农业现代化，助力共同富裕。

位于三峡库区腹地的重庆三峡职业学院是一所围绕现代农业办学的高等职业院校，有 87 年“农职教”底蕴，是首批中国特色高水平专业群建设单位、全国乡村振兴人才培养优质校。学校始终坚守“立足三峡、服务三农”办学定位，创新以“田间

学院”引领“三农”人才培养的新模式，培育了一大批土专家、田秀才、乡创客，书写了田间办学新篇章。同时，学校积极推动“田间学院”出海，为共建“一带一路”国家培养急需的高素质技术技能人才，在打造具有重庆辨识度的国际化职教品牌之路上迈出了坚实步伐。

上篇：走进田间地头，深化产教融合，打造职教品牌

针对三峡库区“三农”存在的实际问题和迫切需求，学校打破校园围墙，把专业办到产业上，让课堂走到田间去，充分利用科教人才优势“送教助产”，为乡村振兴提供人才支撑和智力支持。

村校联筑“融合之路”，共建共享协同推进

一是联建“田间学院”。学校先后在多个区县创建校园“双创”基地、庭园“双培”基地、田园“双生”基地“三园一体”的“田间学院”26所，集“人才培养、技能培训、创业孵化”于一体，构建村校“命运共同体”。组建由专业教师、产业技师、创业导师构成的“田间三师”队伍，上山下乡开办特色产业订单班，创设田间课程超市，开发“三农”育训教材，采取移动教室、田间课堂等形式，实现“校园、田园、庭园”教学空间转换，在三峡库区田间育训“三农”人才20余万人。

二是联构“共生机制”。“田间学院”以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为原则，以“共建共享、共用共赢、互通互融”为前提，构筑“学校乡村双主体、教师技师双导师、学生农民双身份、教室田间双情景、理论实践双结合”的村校协同育人共生机制，共同开展人才培养、教学团队、教学资源、技术创新、质量评价、实习实训、就业创业、文化传承等方面的建设工作，实现校园与田园、专业与产业、教师与乡贤、学生与村民、课程与农情“五元驱动”。

三是联创“三五模式”。运行村校共生机制，凝练“田间学院”“五融合、五重构、五联动”育人模式，即培养目标与市场需求、“三农”情怀与职业素养、专业建设与产业发展、学历教育与农民培训、创业孵化与产教基地“五融合”，专业结构、课程体系、师资队伍、教学方式、教学评价“五重构”，学校、政府部门、企业、乡村、农民“五联动”，实现将农业职业教育办到库区农村的“田坎”上、库区农民的“心坎”上和库区农业的“命脉”上。

产教联育“三乡人才”，分层分类按需施策

一是育训“在乡人才”发展，坚持“农学结合”，培育田间“新农民”。学校乡村农博团队、技术专家团队、科技特派员等570余名教师长期坚持上山下乡，利用“田间学院”开创“流动课堂”，瞄准“在乡人员”送教进村入户，围绕现代农业科技培育乡村新农民。编著适合三峡库区的“田间教材”21本，创建“田间微课”168门，采用“半农半读、农学交替”的方式，引领村民“网络空间线上学、田间地头集中学、创业基地实践学、产教融合跟着学”，促进乡村生态种养、智慧加工、云上销售。平均每年在周边区县“巡回式”开展田间农技培训9200余人次。

二是扶助“返乡人才”创业，坚持“三产融合”，打造田间“新农业”。6300余人次师生巡回带领186名返乡农民工创根“稻鱼共生”学问；轮流指导239名返乡人员扎根“科学养殖、深度加工、精细服务”全流程研修，探索“一、二、三”产业融合发展，打造“三峡稻鱼米”“三峡职院稻田鱼”“微腊肉”等多个生态产品。

三是促进“入乡人才”扎根，坚持“村校共生”，建设田间“新农科”。全面实施校园、田园、庭园“三园”融合办学，以“孵化基地+上云下地”的方式育训“入乡人员”。开设“三农思政”“生态种养”等田间特色讲座178个，传授“手机+新农具”技艺，培育田间“新农科”人才。每年鼓励2300余名大专毕业生回三峡库区打拼，在乡村扎根书写“大田文章”；每年培训5600余名高素质农民、农业经理人、合作社带头人、智慧农业带头人等，促使他们凭技术技能扎根乡村，续创“耕读文明”。

“田间学院”教育实践有效促进了师生成长和特色打造。坚持教中改、改中教，建设国家“双高”专业群，牵头制定《农业职业经理人》国家行业标准，创建“乡村振兴博士工作站”。近十年学生获全国职业院校技能大赛一等奖等90余项，获评全国十佳农民、全国农业劳动模范、全国粮食生产先进个人等。教师获各级奖励165项，被评为全国党建工作样板支部、国家级职业教育教师创新团队、重庆市“黄大年式”教师团队等。“‘稻渔共生’促攻坚”“打造‘腊肉新乡村’”“乡村‘游教’促振兴”等分别入选国家教育部门第二届、第三届、第五届精准帮扶典型项目。“‘田间学院’助推乡村振兴——涉农高职院校‘三农’人才培养模式创新与实践”2022年获重庆市教学成果奖特等奖，2023年获全国教学成果奖二等奖。

下篇：“田间学院”出海，强化国际合作，服务海上丝路

当前，国际竞争和全球化对职业教育提出了更高要求，只有建立与国际接轨的教育体系和合作机制，才能更好地培养具备全球竞争力的人才。教育合作与交流是“一带一路”建设的重要支撑和重要内容，重庆三峡职业学院顺应我国高职教育国际化“走出去”战略，瞄准斯里兰卡现代农业产业发展需求，依托“田间学院”教学成果基础，创新职业教育国际化人才培养模式，建成海上丝绸之路上的现代农业技术驿站，助力斯里兰卡培养急需的高素质技术技能人才，架设起中斯两国民心相通的长效桥梁。

创建“中斯合作”国际化职教育人平台

学校发挥涉农高职院校服务引领功能，聚焦国际产能合作，以提升教育质量、拓展教育资源、促进学生交流和实践为抓手，探索发展中国家职业教育交流模式，搭建“中斯合作”职教育人平台。与斯里兰卡社会赋能与乡村振兴国务部、斯里兰卡梁家河领导力学院、斯里兰卡职业技术大学、斯里兰卡农业企业合作共建乡村振兴“田间学院”，构建面向“一带一路”可复制、可推广的乡村合作机制。同时针对斯里兰卡乡村振兴、家庭繁荣需求，搭建教学资源建设平台，在确保适应性和互补性的前提下，促进中斯产教资源共享开放。立项“联合国教科文组织职业教育中心南亚中心发展中国家数字经济职业标准开发暨斯里兰卡数字经济职业标准开发双认证项目”47项，与斯里兰卡国家职业教育委员会联合主办观赏鱼养殖技术等专题培训，参训人员达550人次。

打造“中文+乡村技能”国际化职教育训基地

学校以斯里兰卡三大特色产业（观赏鱼、农机应用、数字乡村）为突破口，针对斯里兰卡现代农业相关专业人才缺乏的现状，建立斯里兰卡乡村旅游、观赏鱼养殖、畜牧产业、食品技术、植物技术等6个“中文+乡村技能”育训基地。与斯里兰卡社会赋能与乡村振兴国务部签署《合作育人备忘录》，与发展中国家振兴组织、深圳鑫基集团签订《汉班托塔高端行业人才培养合作备忘录》，成为斯里兰卡的中方职教牵头单位，构筑中斯“产教共同体”。

探索“科教融汇”国际化职教育训路径

学校坚持“科教融汇”，得到国际认可。2023年6月举办中非（重庆）职业教育联盟2023年年会，布隆迪、赞比亚教育部相关领导来校学习“田间学院”办学经验。2023年9月尼泊尔共产党（联合马列）总书记香卡·博克瑞尔率高级干部考察团来校，接受乡村技能培训，并签署《合作育人备忘录》。2023年12月面向陆海新通道举办首届国际学生创新创业大赛，组织来自全球16个国家80支队伍的500余名学生集训。

2023年受斯里兰卡社会赋能与乡村振兴国务部邀请，学校组建了“斯里兰卡教师服务团”，分3批次派到斯里兰卡田间、车间、林间开展教学培训和科技帮扶。开设“林下作物种植”“病虫害绿色防控技术”“农业信息监控技术”等特色产业课堂，参训270余人次。聚焦斯里兰卡数字乡村发展规划，赴斯里兰卡科伦坡某观赏鱼基地开展科技服务与技术帮扶，围绕“观赏鱼繁殖技术”与“观赏鱼智慧养殖技术”实施技术攻关，支持水产养殖传感网络搭建，为产教融合基地的运行提供全周期质量监测与远程科技决策服务。

2022年2月，学校中斯乡村振兴服务项目申报成为“重庆市国际化特色项目”。在2023年8月举行的东盟教育交流周活动中，学校分享了职教赋能斯里兰卡乡村振兴的典型案例。2014年1月，学校组织斯里兰卡、老挝等国的49名学员来到重庆开展“中文+乡村技能”培训，实地观摩乡村振兴的“重庆样态”；并联合成都农业科技职业学院、斯里兰卡梁家河领导力学院、北大荒信息技术有限公司和北京教科文通国际教育科技有限公司等5家单位共同发起成立“国际数字乡村振兴职业教育联盟”，国内外44个单位加入，旨在搭建一个促进国际化发展，推动国内外职业院校切磋交流、互通有无的国际合作交流平台。

新时代新征程，新使命新担当。学校将整合全国乡村振兴“百强校”优势资源，结合国内外相关政府主管部门、中高职院校、行业企业，在大有可为之际行大有作为之事。通过资源共建共享，构建“田间学院”乡村振兴“中国模式”，打造“田间学院”国际职教品牌，为“一带一路”国家减贫与发展事业贡献更多“中国智慧”，向世界展现中国职教开放、包容、进取、充满活力的崭新形象！

信息来源：中国教育报 2024年03月06日08版

作者：赵福奎 谭军 郎朗 熊辉俊

【学术动态】

人大复印报刊资料《职业技术教育》2024 年第 02 期目录（研读可登录中国知网检索）

1. 基于工作的职业教育学：现场工程师培养的理论基础	赵志群
2. 技术产业化视域下现场工程师的角色定位、核心能力及培养路径	王亚南
3. 职业本科院校现场工程师培养的逻辑向度、现实困境与路径优化	刘 康
4. 技能：职业教育的逻辑起点	张社字
5. 以技进道：职业教育的技术旨归	王志远
6. 反思与重构：职业教育作为“类型教育”的本质规定性	孙翠香
7. 我国职业教育研究趋向探析	王 丹
8. 我国职业教育专业设置及其发展前景解析	文玉锋
9. 走向人技共生：职业教育教学数字化转型的底层逻辑	熊 晴
10. 职业教育教师“三性融合”培养的内涵、困厄与路径	杨如安
11. 中国近代职业教育制度历史变迁与当代启示	李钰靖
12. 亚洲三国数字技能发展的比较与启示	张伟远
13. 德国低成就青年职业教育排斥探究	陈晓雨

【信息汇览】

◎教育部办公厅、财政部办公厅于 1 月 16 日联合下发通知，启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023 年）（以下简称“双高计划”）绩效评价工作。辽宁省教育厅、辽宁省财政厅于 1 月 29 日转发文件（辽教通〔2024〕71 号）并部署此项工作。

信息来源：教育部网站；辽宁省职业教育管理与服务平台

◎辽宁省开展“兴辽卓越”院校、“兴辽卓越”专业群建设项目 2023 年度考核工作。

信息来源：辽宁省职业教育管理与服务平台

◎辽宁省教育厅遴选建设首批乡村振兴学院

1月16日辽宁省教育厅下发《关于公布首批乡村振兴学院建设名单的通知》（辽教通〔2024〕22号），确定沈阳职业技术学院法库县乡村振兴学院等15个为辽宁省首批乡村振兴学院建设单位。我院与2所县域职教中心共建的辽宁农业职业技术学院建平县乡村振兴学院、建昌县乡村振兴学院位列其中。通知要求在乡村振兴学院建设过程中，各单位要充分整合高职院校、职教中心和企业等各方的师资、实训资源，落实高职院校育人主体责任、县级职教中心管理主体责任和企业培养主体责任。务必做到基于岗位能力要求，一体化制定人才培养方案，重构课程体系；务必安排1~2学期到高职院校进行理论学习和素质教育；务必采用学徒制、工学交替等方式开展订单、定制培养；务必发挥重点企业的一线高水平技术人才和实训资源优势，提升学生的技能水平和岗位适应能力；务必要采用市域内定向招生、县域定向就业方式，为县域经济发展留住人才。

信息来源：辽宁省职业教育管理与服务平台

◎辽宁省教育厅启动高职教育卓越专业认证工作

1月5日辽宁省教育厅下发《关于开展2024年度高等职业教育卓越专业认证申报工作的通知》（辽教通〔2024〕4号），决定在园艺技术、电气自动化、计算机网络技术、工业机器人技术、机电一体化等10个专业开展卓越专业认证工作。五星级专业、参与“墨子工坊”项目建设的四星级专业均可申报。本项工作拟于5月底完成。

信息来源：辽宁省职业教育管理与服务平台

◎全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会发布通知，面向会员单位遴选建设高等职业学校第二批专创融合“金课”200门、专创融合“金师”团队100个。

信息来源：现代高等职业技术教育网