

职教动态 简报

2025 年第 1 期 （总第 005 期）

高职教育研究所

2025 年 4 月 20 日

目 录

【政策新规】	1
1. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》	1
2. 教育部关于印发高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）的通知	4
3. 中共中央 国务院印发《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》	6
4. 人力资源社会保障部等八部门关于推动技能强企工作的指导意见	9
5. 人力资源社会保障部等七部门关于健全创业支持体系提升创业质量的意见	11
【热点关注】	14
“两会”热议	14
1. 国家主席习近平：强化教育对科技和人才支撑作用，形成人才辈出人尽其才才尽其用生动局面	16
2. 教育部部长怀进鹏：在首场“部长通道”回应教育热点——提高人才培养质量，培养更多服务国家战略、科技进步与产业需求人才	14
全国职业教育科（教）研工作会议	16
1. 教育部副部长吴岩：职教研究要重点关注 15 个领域	16
教育强国	16
1. 教育部党组书记、部长怀进鹏：深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育强国建设新局面——准确把握习近平总书记重要讲话的深刻内涵	16
2. 中共教育部党组：聚焦战略图景架构教育强国建设“四梁八柱”	18
3. 教育部职业教育发展中心主任林宇：职业教育在教育强国中的“四个注重”	19
教育数字化	20
1. 教育部党组书记、部长怀进鹏：推动国家智慧教育平台建设再上新台阶	20
2. 深圳职业技术大学党委书记杨欣斌：立足数字化转型 赋能高质量发展	20
世界职业技术教育发展大会（《天津共识》）	22
1. 教育部副部长吴岩：构建更加公平、更加包容、更加持续的职业技术教育体系——世界职业教育发展达成“天津共识”	22
2. 教育部职业教育发展中心主任林宇：职业教育必须突出服务就业优先战略，强化就业创业能力培养	22
【学者观点】	23
1. 山东省教育科学研究院职业教育研究中心主任李寿冰 抓住高等职业学校办学能力评价的关键	23
2. 中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员聂伟 推动教学关键要素改革	

实现办学能力高水平	24
3. 辽宁教育学院研究员赵昕、高鸿 如何理解与践行“新双高”建设的“新”与“高”	26
4. 福建信息职业技术学院教授王洪 把握“三个特征” 建好数字教材	28
【地方经验】	29
1. 德州工程职业学院：“十个一”打造流动的“大思政课”	29
2. 唐山工业职业技术大学：发挥技术平台优势，校企共破技术难题	31
3. 山东工程职业技术大学：数字化转型和“七金”建设助力职教本科高质量发展	32
4. 广西交通职业技术学院：深化“一融双高”建设 推动学校高质量发展	33
【学术前沿】	36
1. 人大复印报刊资料《职业技术教育》2025 年第 02 期目录	36
【信息汇览】	36
1. 教育部召开国家教育数字化战略行动 2025 年部署会	36
2. 中共中央 国务院印发《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》 鼓励符合条件的村干部、农民等报考高职院校	37
3. 怀进鹏调研高校毕业生就业、人才供需适配、经费监管等工作	37
4. 758 项新版职业教育专业教学标准发布	37
5. “中国教师”服务平台正式上线	38
6. 辽宁省教育厅出台《2025 年生态环境保护教育工作计划》	38
7. 辽宁省教育厅公布第二届大学生职业规划大赛获奖名单	38
8. 辽宁省公示第二批“十四五”职业教育国家规划教材	39

策划：王振龙、李云飞

责任编辑：李云飞

校对：钟品妍

【政策新规】

●2025-01-20 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（选编）

一、总体要求

……全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标：到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到2035年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。

完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

(二) 加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，**建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。**全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

(三) 拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，**探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。**组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，**增加实践教学比重**，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。**推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌**，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

(四) 促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，**健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。**……推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

(五) 打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。……推进思政课教材建设。……**打造一批职业教育优质教材，……加快推进教材数字化转型。**

……

六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

(二十) 塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。**建强市域产教联合体、行业产教融合共同体**，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。**健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。**

(二十一) 以职普融通拓宽学生成长成才通道。……加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

(二十二) 提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，**建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。**加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，**系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。**

(二十三) 优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。**落实“新八级工”制度**，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。**弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神**，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

(二十四) 提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的**终身学习制度**。加强教育资源共享和公共服务平台建设，**建设学习型城市、学习型社区**，完善国家开放大学体系，**建好国家老年大学**。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，**建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会**。

(二十五) 实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，**建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系**。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。**推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革……**

(二十六) 促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。**建设云端学校等**。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

(二十七) 实施教育家精神铸魂强师行动。**推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态**。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

(二十八) 提升教师专业素质能力。……完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

(二十九) 优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，……深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。……

(三十) 提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。……完善职业学校教师绩效工资保障制度……维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

九、深化教育综合改革，激发教育发展活力

(三十一) 深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。……深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，**重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查**。……推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献

导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

(三十二) 完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

(三十三) 提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，……完善校园安全纠纷多元化化解机制和安全风险社会化分担机制。

……

(三十五) 构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。……

……

十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。……各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。……健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

●2025. 1. 21 教育部关于印发高等职业学校办学能力评价实施方案(2025-2030年)的通知(教督〔2025〕1号)(选编)

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，锚定提升职业学校关键办学能力核心目标，以评定向、以评促建、以评督改、提质增强，推动高等职业学校办学条件托底、改善、提升，促进教育教学深化改革，引导高等职业学校内涵发展、特色发展、创新发展，以适配新质生产力成长和现代产业体系建设，不断增强职业教育的适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

坚持党对职业教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针；坚持社会主义办学方向，担当为党育人、为国育才使命；坚持评价价值导向，确保评价工作的正确方向。落实立德树人根本任务，强化师德师风建设和工匠精神培养，坚持三全育人、五育并举，将思政教育融入教育教学各个环节，贯穿人才培养始终，

促进学生德智体美劳全面发展。结合省域特点、产业行业特色和高等职业教育发展实际，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，科学评价、靶向评价，切实减轻学校负担，提升评价效率与质量。尊重高等职业学校管理的**地方事权，构建部省两级各司其职**，全面覆盖、规范务实、协同推进的高等职业学校办学能力评价体系，确保价值取向一致、制度实施持续、结果实质等效。

二、主要内容

高等职业学校办学能力评价实施主体是省级教育行政部门，**适用对象是专科层次高等职业学校**，具备专科层次人才培养资质的其他类型办学机构原则上应纳入评价范围。

省级教育行政部门应充分运用办学条件监测机制，依据《高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架》(以下简称《国家框架》，见附件)，结合实际，**一省一案**，制定本地“高等职业学校办学能力评价实施方案”，**统筹规划、自主开展**。

实施方案应包括**高等职业学校办学条件监测和教学工作评估**两部分内容。

(一)高等职业学校办学条件监测

省级教育行政部门依托全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，以《高等职业学校办学条件监测指标》(以下简称《监测指标》)为基准参照，结合本地职业教育实际，细化或增加监测指标及监测要点，形成本地高等职业学校办学条件监测办法，对本地高等职业学校办学条件及发展趋势实施常态监测，在保障适应学龄人口变化对学位增设要求的基础上，**确保高等职业学校守住办学条件底线，保障基本教育教学质量**。监测结果须作为高等职业学校教学工作评估的重要方面和后续整改的重要依据。

(二)高等职业学校教学工作评估

省级教育行政部门根据本地高等职业学校实际，参照《国家框架》，细化或增加评估指标及评估要点，形成本地高等职业学校教学工作评估指标体系和评估工作方案，**相关量化指标原则上不低于《国家框架》要求**。通过评估，引导高等职业学校与合作企业，**聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素**，深化教学改革，增强主要专业(群)人才培养的适应性和适配性，提升办学能力。

评估结果一般可分为“通过”“暂缓通过”两种。省级教育行政部门可根据本地实际情况，在两者之间增加评估结果为“待复评”。结果与评估指标的对应关系，由省级教育行政部门自行研究确定。

评估实施一般包含**学校申请、学校自评、专家评估与考察结果反馈与公布、结果应用、整改及核查等**。教育部教育督导局与各省级教育行政部门联合组建、分级管理全国评估专家库。……

1. **学校申请**。学校根据本地评估时间安排，向省级教育行政部门提出申请，纳入本地年度评估计划。

2. **学校自评**。学校根据本地评估工作方案要求，落实主体责任，开展自评工作，形成办学条件常态监测报告和学校教学工作评估自评报告。

3. **专家评估与考察**。包括材料评审和现场考察两个阶段。材料评审重点审读学校办学条件监测报告和学校自评报告，现场考察结合材料评审，**聚焦主要专业(群)教育教学关键要素**，发现人才培养的主要矛盾和关键问题，与学校进行深度沟通交流，推动学校改进教学工作。根据材料评审和现场考察情况，形成专家组教学工作评估报告

4. **结论反馈与公布。**专家组评估结果由省级教育行政部门审定后反馈至学校，并在适当范围内公布。

5. **结果应用。**省级教育行政部门要发挥好评估结果的导向作用，指导、督促学校及其举办方(者)持续改善办学条件，不断提升教学质量。对于结果异常、突破办学底线的学校，应采取相应约束、限制及问责措施。

6. **整改及核查。**结果为“通过”的学校对照反馈意见，形成详细整改方案报本地教育行政部门，并在一年内完成整改，提交整改报告。结果为“待复评”的学校对照反馈意见，形成详细整改方案报本地教育行政部门，并在一年内完成整改并接受复评结果为“暂缓通过”的学校对照反馈意见，形成详细整改方案报本地教育行政部门，并在两年内完成整改，重新申请评估。省级教育行政部门可对学校整改情况组织适当形式的核查，以确保整改取得实效。

本轮评估原则上**应在 2030 年内完成，覆盖所有高等职业学校，应评尽评。**评估工作起始时间由各地报教育部同意后确定。

三、组织保障

教育部负责评价工作顶层设计，制定《监测指标》和《国家框架》，统筹指导各地具体实施，强化监督职责。省级教育行政部门应在本地高等职业教育发展规划和前瞻布局框架下，依据国家有关规定和要求，制定本地“高等职业学校办学能力评价实施方案”，着重把握办学能力评价的全面性、客观性、有效性，监测与评估协同开展。办学条件监测注重守底线、摸家底，教学工作评估注重强内涵、提质量，体现不同行业特点和不同办学主体的事实差异，实事求是做好评价工作。各地要高度重视高等职业学校办学能力评价工作，确保符合省级整治形式主义为基层减负专项工作机制有关要求；针对性做好评价组织建设和评价专家：参评学校的业务培训和工作指导；遵循从简、高效的原则，坚决避免多头重复入校评估，务必不增加学校负担；切实保障专项工作经费，不向评价对象另行收取费用；强化纪律要求，确保“阳光评价”，高质量实施好评价工作。

●2025. 1. 22 中共中央 国务院印发《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》（国务院公报 2025 年第 4 号）（选编）

一、总体要求

……，锚定建设农业强国目标，学习运用“千万工程”经验，健全推动乡村全面振兴长效机制，以确保国家粮食安全、确保农村人口不发生规模性返贫致贫为底线，巩固拓展脱贫攻坚成果，以**提升乡村产业发展水平、提升乡村建设水平、提升乡村治理水平为重点**，强化科技和改革双轮驱动，强化农民增收举措，扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织“五个振兴”，加快农业农村现代化，**推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展**，为全面建设社会主义现代化国家提供坚强支撑。

工作中要做到：坚持和加强党对“三农”工作的全面领导，坚持农业农村优先发展，坚持城乡融合发展，坚持农民主体地位，坚持**因地制宜、分类施策**，坚持人与自然和谐共生，坚持深化改革创新，坚持循序渐进、久久为功。……要统筹不同区域，合理确定阶段性重点任务和推进时序，**尊重客观规律，不超越发展阶段，不提脱离实际的目标**；统筹新型工业化、新型城镇化和乡村全面振兴，

缩小城乡差别，促进城乡共同繁荣发展；统筹推进农村经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设，实现乡村全面提升。

主要目标是：到 2027 年，乡村全面振兴取得实质性进展，农业农村现代化迈上新台阶。国家粮食安全根基更加稳固，农业综合生产能力稳步提升，确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中；乡村产业更加兴旺，实现乡村产业全链条升级；乡村更加生态宜居，人居环境明显改善，农村基础设施更加完备，城乡基本公共服务均等化水平不断提升；乡风文明持续提升，中华优秀传统文化充分传承发展，农民综合素质全面提高；乡村治理更加有效，乡村治理体系和治理能力现代化水平明显提升；农民生活更加美好、收入水平持续提高，农村低收入人口和欠发达地区分层分类帮扶制度基本建立。东部发达地区、中西部具备条件的大中城市郊区乡村率先基本实现农业农村现代化。到 2035 年，乡村全面振兴取得决定性进展，农业现代化基本实现，农村基本具备现代生活条件。

二、优化城乡发展格局，分类有序推进乡村全面振兴

（一）统筹优化城乡发展布局

（二）推进城乡融合发展

（三）分类推进乡村全面振兴

（四）衔接推进脱贫地区全面振兴。……加快补齐脱贫地区农村基础设施短板，优先布局产业发展所需配套设施。推进脱贫地区帮扶产业高质量发展，构建成长性好、带动力强的帮扶产业体系，大力发展特色产业，推进消费帮扶，……推进携手促振兴行动，鼓励经济相对发达地区到脱贫地区共兴产业。

三、加快现代农业建设，全方位夯实粮食安全根基

（五）提高粮食和重要农产品供给保障水平。把确保国家粮食安全作为现代农业建设的首要任务，全面落实粮食安全党政同责，坚持稳面积、增单产两手发力，确保粮食播种面积稳定在 17.5 亿亩左右、谷物面积 14.5 亿亩左右。组织实施新一轮千亿斤粮食产能提升行动，大力实施粮食单产提升工程，推动粮食产能稳步迈上 1.4 万亿斤台阶。深入实施国家大豆和油料产能提升工程，压实“菜篮子”市长负责制，树立大农业观、大食物观，农林牧渔并举，构建多元化食物供给体系。落实棉花目标价格政策，加强糖料、天然橡胶基地建设。健全市场监测预警体系，统筹做好粮食市场化收购和政策性收储，完善储备体系和制度建设，推进全链条节约减损，优化生猪、棉花、食糖市场调控机制，加强应急保供能力建设。

（六）加强农业基础设施建设

（七）强化农业科技和装备支撑。优化科技创新体系，稳定支持基础研究和公益性研究科研机构，建立健全科技创新分类评价制度。建设重大科技基础设施，加强原创性研究；加大关键核心技术攻关力度，强化技术集成应用；完善农技推广服务体系。加快种业振兴，建设种质资源保存鉴定等设施平台；加快核心种源技术攻关，强化企业科技创新主体地位，培育大型种业企业。实施农机装备补短板行动，加快大型高端智能农机和丘陵山区适用小型机械等农机装备和关键核心零部件研发应用；大力发展智慧农业；完善农机购置与应用补贴政策。

（八）加大粮食生产支持力度

四、推动乡村产业高质量发展，促进农民收入增长

（九）构建现代乡村产业体系

（十）深化农村一二三产业融合发展。实施农产品加工业提升行动，支持主产区建设加工产业园。完善流通骨干网络，改造提升批发市场，布局建设城郊大

仓基地，实施农村电商高质量发展工程。有序发展农事体验等新业态，探索现代农业、休闲旅游、田园社区融合发展方式。

(十一) 强化农民增收举措

(十二) 全面促进农村消费

五、大力培养乡村人才，吸引各类人才投身乡村全面振兴

(十三) 壮大乡村人才队伍。实施高素质农民培育计划和乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目，加强对青年农民和新型农业经营主体培训指导，实施农村实用人才带头人培训计划。鼓励和引导青年入乡发展和就业创业，加强农业农村科技领军人才、青年人才培养，通过科技小院等形式，推动涉农教育与生产实践紧密结合。实施农技推广服务特聘计划，培养农技推广人才，壮大科技特派员队伍。建设乡村公共服务和治理人才队伍，实施乡村振兴人才支持计划和人才支撑项目，开展全科医生特岗计划、订单定向医学生免费培养等，推动乡村医生向执业（助理）医师转化，加强农村法律人才和儿童服务人才培养。

(十四) 完善乡村人才培养体系。健全涉农高等教育体系，优化提升职业教育，鼓励符合条件的村干部、农民等报考高职院校，继续实施“一村一名大学生”培育计划。健全涉农培训体系，统筹各类培训资源，实行按需培训。强化农村职业教育和成人教育，加强农村数字人才、电商人才培育。

(十五) 健全乡村人才保障机制。建立人才定期服务乡村制度，支持返乡人员、退役军人、退休专家等投身乡村全面振兴，健全县域人才统筹使用制度，推动科技、医疗、教育干部人才“组团式”帮扶，实施大学生志愿服务西部计划。建立健全乡村人才分级分类评价体系，引导各地实行职称评审定向评价、定向使用。激励各类人才投身乡村，做好返乡入乡人才服务保障工作，将符合条件的返乡创业就业人员纳入涉农培训范围。

六、繁荣乡村文化，培育新时代文明乡风

(十六) 提升乡村精神风貌

(十七) 重塑乡村文化生态

(十八) 增强乡村文化影响力。弘扬中华优秀传统文化，加强传统村落保护传承，强化文物和非物质文化遗产保护利用，实施传统工艺振兴工程，开展古树名木复壮及古树群保护。推进中国传统节日振兴，办好中国农民丰收节。培育壮大乡村文化产业，实施文化产业赋能乡村振兴计划、乡村文旅深度融合工程，提升乡村旅游质量效益，加快数字赋能乡村文化产业。

七、深入推进乡村生态文明建设，加快发展方式绿色转型

(十九) 加快农业绿色低碳发展

(二十) 改善乡村生态环境。

(二十一) 完善生态产品价值实现机制

八、建设宜居宜业和美乡村，增进农民福祉

(二十二) 推进基础设施提档升级

(二十三) 持续改善人居环境。深入实施乡村建设行动。……提高生活垃圾治理水平，推进源头分类减量、就地就近处理和资源化利用，完善收运处置，提升有毒有害垃圾处置能力。提升村容村貌，开展乡村绿化美化行动和村庄清洁行动。

(二十四) 稳步提升基本公共服务水平。

(二十五) 完善农村社区服务设施

(二十六)加快数字乡村建设。完善信息基础设施,实施智慧广电乡村工程,推动基础设施数字化、智能化升级,构建综合信息服务体系。加快管理服务数字化,推进“互联网+”、“智慧广电+”政务服务向基层延伸,加强乡村教育、医疗、文化数字化建设。持续实施数字乡村发展行动。

(二十七)优化乡村规划建设

九、深化农业农村改革,激发农村发展活力

(二十八)巩固和完善农村基本经营制度

(二十九)深化农村土地制度改革

(三十)健全多元化乡村振兴投入保障机制

(三十一)扎实推进农村改革各项重点任务

十、加强农村基层党组织建设,推进乡村治理现代化

(三十二)深入推进抓党建促乡村全面振兴。……完善向重点乡村选派驻村第一书记和工作队制度。加强乡镇、村干部关心关爱和待遇保障。

(三十三)推进以党建引领乡村治理

(三十四)维护乡村和谐稳定

十一、加强组织实施

●2025.1.3 人力资源社会保障部等八部门关于推动技能强企工作的指导意见(人社部发〔2025〕3号)(选编)

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,落实中共中央、国务院《关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》要求,进一步激活各类企业技能人才培养主体作用,促进职工增技、技能增收、企业增效,现就推动技能强企工作提出如下意见。

一、打造产教评技能生态链。由企业出岗位、出标准、出师傅,学校出学生、出教师、出教学资源,政府出政策、出服务、出管理,打造以产业链链主企业、行业龙头企业、专精特新中小企业等为主体,高等学校、职业学校(含技工院校,下同)、培训机构、技能评价机构、就业和人力资源服务机构等共同参与,产业、教学、评价衔接融通的技能生态链。推动产业链上下游企业加大技能人才培养投入,健全技能岗位标准体系,完善技能人才评价使用激励政策,激发技能强企内生动力。

二、支持企业自主培养技能人才。实施高技能领军人才培育计划和大国工匠人才培育工程,鼓励企业培养高技能人才。统筹利用多渠道资金资源,依托具备条件的企业建设高技能人才培训基地、技能实训基地、技能大师工作室和劳模工匠创新工作室。支持企业利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素,举办或者联合举办职业学校和职业培训机构。支持企业依托职业学校、企业培训中心等建设工匠学院。实施“一带一路”技能筑梦行动,服务“走出去”企业加强海外员工技能提升。企业可依法与提供专项培训费用、对其进行培训的员工约定服务期。

三、加大企业技能人才供给。突出就业导向和市场化导向,深入分析行业发展趋势,摸清重点行业企业用工需要,搭建供需对接平台,及时发布急需紧缺职业目录、就业需求目录。自下而上形成培训需求,大力推行“岗位需求+技能培训+就业推荐”的项目化显性化培训模式。发挥技工院校、社会化培训机构、公

共实训基地作用，培养更多理论素养高、实践能力强的技能人才，满足企业技能人才需求。

四、大力推行中国特色学徒制。支持企业参与工学一体化、现场工程师培养，鼓励企业与学校联合，招工招生一体、入企入校同步、企校双师联合、工学交替培养学徒。引导支持企业按需设立学徒岗位，对新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培养。可将签订半年以上实习协议的毕业年度高校毕业生（含技工院校高级工班、预备技师班、技师班毕业生）纳入企业新型学徒范围，对毕业后与实习企业签订1年以上劳动合同的，从入职开始按规定予以补贴。

五、支持企业数字人才培育。聚焦大数据、人工智能、智能制造、集成电路、数据安全等领域挖掘培育新的数字职业序列。支持数字领域龙头企业参与开发国家职业标准、行业企业评价规范、教育培训资源。实施加快数字人才培育支撑数字经济发展行动，支持企业建设数字人才孵化器、产业园等，开展数字技术工程师培育项目和数字人才技能提升工作。支持“智改数转”企业以订单、定制、定向、项目化培训等方式加强数字人才培养，符合职业培训补贴条件的给予差异化补贴。

六、支持企业自主开展职业技能等级评价。落实“新八级工”制度，以首席技师、特级技师评聘为牵引，带动职工提升职业技能等级。对解决重大工艺技术难题和重大质量问题、技术创新成果获得省部级以上奖项、师带徒效果明显的技能人才，可打破学历、资历、年龄、比例等限制，由企业直接认定高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师。技能生态链链主企业可直接作为职业技能等级认定机构，面向生态链内企业职工开展技能等级评价，颁发的职业技能等级证书，纳入全国联网查询系统。获证人员纳入国家人才统计范围，按规定落实待遇。

七、完善企业技能人才工资分配制度。指导企业将职业技能等级作为工资分配的重要参考，推动工资分配向关键岗位、生产一线和急需紧缺的技能人才倾斜，通过开展工资集体协商，合理确定技能人才工资水平。引导企业对高技能人才实行年薪制、协议工资制和岗位分红、股权激励等中长期激励办法。国有企业要发挥带头示范作用，建立与职业技能等级（岗位）序列相匹配的岗位绩效工资制度，实施股权、项目和岗位分红等中长期激励的，高技能人才应占一定比例。

八、加强企业技能人才表彰激励。政府特殊津贴、全国劳动模范和先进工作者、中华技能大奖、全国技术能手、五一劳动奖章、五四青年奖章、青年岗位能手等评选和荣誉向企业一线高技能人才倾斜。结合实际将企业急需紧缺高技能人才纳入地方人才引进目录和城市直接落户范围。支持企业开展高技能人才休假疗养、节日慰问和出国（境）培训交流等活动。

九、强化技能强企资金保障。建立健全多元经费投入机制，通过企业职工教育经费、就业补助资金、失业保险基金、产业引导基金、职工个人付费等多种渠道筹集资金，加强使用管理。按规定落实职工教育经费税前扣除政策，企业要足额提取和使用职工教育经费，保证60%以上用于一线职工教育和培训，提取和使用情况要向职工代表大会公布。

各有关部门要健全工作机制，凝聚工作合力，在资金、项目、金融等方面加强政策协同。有关行业部门要抓好行业企业技能人才需求预测、工作规划和培养工作，宣传推广企业技能人才培养的创新举措和典型经验。各级人力资源社会保障部门要加强统筹协调，会同有关部门、行业企业和社会力量推动各项政策落实落地。

●2025. 2. 6 人力资源社会保障部等七部门关于健全创业支持体系提升创业质量的意见（人社部发〔2025〕5号）

为深入学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时的重要讲话精神，落实《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》，优化创业服务、提升创业质量，促进高质量充分就业，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，完善促进创业带动就业的保障制度，着力构建“创业培训、创业服务、创业孵化、创业活动”四创联动的支持体系，优化创业促进就业政策环境，面向高校毕业生、农民工、退役军人、就业困难人员等重点群体，分型分类提供创业支持保障，激发全社会内生动力和创新活力，培育发展更多创业企业、个体工商户等创业主体，为促进高质量发展、实现高质量充分就业提供支持。

二、优化创业培训，提升全过程创业能力

（一）强化创业意识培育。完善普通高等院校、职业院校创业教育体系，推进课堂教学、科研实践、帮扶指导紧密结合，增强学生创新精神和创业意识。结合举办大学生创新大赛等活动，推动高校把创新教育融入人才培养全过程，强化校企、校地合作，挖掘充实各类创业教育资源，提升创业教育质量，引导青年学生正确认识、理性参与、充分准备创业行动。广泛深入校区、园区、社区，组织开展创业宣讲活动，充分运用新媒体等渠道开设公益性创业科普讲座，激发各类劳动者创业意识，培育和弘扬新时代企业家精神，培训创新思维。

（二）加强创业能力培训。聚焦不同业态创业者不同阶段的创业需求，创优“马兰花”创业培训品牌，迭代课程体系，提高培训针对性和实效性，按规定落实职业培训补贴政策。依托创业培训机构、创业学院组织创业训练营等活动，面向初创期、成长期创业者，开展改善企业、扩大企业等基础培训，拓展经营管理、增长战略等延伸培训。围绕数字经济、人工智能、绿色经济、银发经济等新兴产业和未来产业，加快开发特色培训项目，创新“技能+创业”“劳务品牌+创业”等培训模式，提升创业者能力素质。加强师资队伍建设，举办创业培训讲师选拔大赛，建立创业培训优秀师资库，带动提升创业培训水平。

（三）开展创业经验技能实践锻炼。实施创业者培育行动，组织重点群体创业者到创业孵化载体中的成长期或成熟期企业以及校友企业等实践锻炼，积累创业经验和创业资源。开发募集有创业经验企业经营管理方面的辅助类岗位，组织高校毕业生等青年参与经营管理实践，拓展视野思路，满足有创业意愿青年的实践锻炼需求。有条件的地方可利用数字化、虚拟现实等新技术手段，搭建创业场景模拟实训平台，提供企业管理、市场营销、商务活动等“沉浸式”实战体验，提高创业者应对实际问题能力。

三、完善创业服务，提供全方位发展助力

（四）落实落细公共创业服务。健全就业公共服务体系创业服务功能，落实《公共创业服务规范》行业标准，合理配置创业服务工作人员，推行服务规范化。结合“家门口”就业服务站建设，构建辐射城乡、覆盖基层的公共创业服务网络，推行高效办结创业“一件事”，为创业者就地就近提供服务，提高服务便利化。

依托人社就业“一库一平台”建设，加强创业统计分析，加快创业信息资讯发布、政策服务经办、互动交流指导等服务功能数字化转型，实行实名制精准服务，推动服务数智化。

（五）跟进提供专业化指导服务。广泛邀请知名企业家、创业投资人、专家学者等，通过自主申报、择优聘任等方式建立创业导师库，完善预约服务和集中服务等机制。深入实施创业指导师职业技能等级制度，健全“选育用评”激励机制，有条件的地方可设立创业指导师工作室等专业化服务实体。将创业指导等服务纳入政府购买服务指导性目录，探索通过多种方式向创业者提供社会培训、咨询指导、检验检测、软件开发、研发设计等服务。建好用好全国中小企业服务“一张网”，为中小企业提供政策、技术、服务等“一站式”服务。

（六）强化人力资源支持服务。强化创业主体人才引育，将带动就业多的创业主体人才需求纳入地方引才工作范围，在专业技术资格、职称申报、人才评定等方面按规定给予倾斜支持。通过建立人才联系站、开展人才共享、选派人才驻企蹲点等方式，搭建产学研对接平台，畅通产学研对接渠道，促进产创融合、产才融合。鼓励优质人力资源服务机构提供用工指导、人才招聘、组织关系管理、矛盾纠纷化解等人力资源服务，有条件的地方可面向创业主体组织专场招聘或发展专业性人才市场。

（七）做好再创业帮扶保障服务。加大对创业失败者的扶持力度，建立必要的再创业指导和援助机制，提供劳动关系处理、社会保险接续等咨询指导服务，按规定落实就业服务、就业援助和社会救助等保障措施。对有再创业意愿且符合政策规定的，综合运用创业培训、创业指导、融资贷款等帮扶政策，帮助他们重树信心、再创新业。

四、夯实创业孵化，拓展全周期培育扶持

（八）提升创业孵化载体服务质量。引入社会力量参与，推动创业孵化载体加强自身建设和运营管理，围绕本地重点产业打造特色服务项目，完善培育、孵化、加速等服务链条，降低入驻条件，吸引更多优质资源，形成“孵化-反哺”良性循环。建立重点创业孵化载体名录，完善孵化绩效评价机制，加强动态管理，对不符合条件的及时予以清退。支持东部地区与中西部地区开展共建共享，推广“飞地孵化”、设立分园等模式，提升欠发达地区创业孵化载体建设水平。

（九）优化创业孵化服务环境。依托创业孵化载体完善“培训、孵化、服务”三位一体的工作模式，推进各类创业孵化资源集成服务。按照“政府引导、市场运作”原则，推动创业投资基金等创业服务资源入驻创业孵化载体，构建全要素孵化服务平台，加速培育优质中小微企业等创业主体。支持建设全国大学生创新创业成果转化中心。聚焦产业特色显著、创业者集聚、新业态消费场景丰富的街区以及环大学社区，建设特色创业街区（社区），强化上下游供需对接，促进相关产业快速集聚，打造开放、多元、可持续的创业孵化生态圈。

（十）推行重点项目跟踪扶持孵化模式。建立重点孵化项目库，定期征集成长性好、带动就业能力强的创业项目，在一定周期内给予“跟踪陪跑”帮扶。“跟踪陪跑”期内，联动创业指导师、创业投资基金等资源，采取干部定点联系、加大融资支持、组织专家会诊、协助商业推广等方式，帮助项目转化落地。有条件的地方政府投资开发的创业孵化载体可面向重点群体安排一定比例场地，允许办理市场主体登记3年内的重点群体创业主体免费入驻，落实一揽子帮扶支持措施。

（十一）强化返乡下乡入乡创业支持引导。依托乡村创业孵化体系，结合区

域主导产业，加强农村创业扶持政策宣传，开展农村创业项目技术、融资、营销渠道等对接交流，强化孵化服务，培育更多乡村创业主体。建立本地外出人员联络机制，以乡情亲情吸引外出人才返乡创业。完善为乡村引进人才及其家庭提供的配套公共服务，允许在乡村创业人员享受与当地劳动者同等的创业扶持政策，吸引城市人才等各类人员下乡创业。因地制宜培养一批青年返乡创业带头人，支持高校毕业生基层服务项目期满人员入乡创业。

五、组织创业活动，营造全生态创业氛围

(十二) 搭建资源对接服务平台。创新资源对接服务模式，定期集中开展“源来好创业”资源对接服务活动，更多组织细分化、精准化的专场对接活动，提高对接效果。**健全创业大赛工作机制**，围绕国家重大发展战略、重点产业方向，突出就业优先导向，完善赛道设置、办赛流程、评审指标和配套服务等赛制安排，建立健全跟踪服务长效机制，持续为重点群体创业主体搭建综合性赛事服务平台。**支持举办创业沙龙、创业集市等地方专项特色活动**，拓展制度化、常态化的创业交流合作机会。

(十三) 选树创业促进就业典型。广泛开展创业促进就业宣传，选树和表扬重点群体创业先进典型和特色工作亮点，讲好创业故事，弘扬创业精神，激励更多劳动者敢创业、创成业，引导全社会理解、关心和支持创业。支持各地围绕主导产业和资源禀赋优势，打造各具特色的创业城市，营造鼓励创业、宽容失败的良好氛围。**对创办市场主体吸纳就业多、产业带动效果明显的创业者，按照国家有关规定给予表彰奖励。**

(十四) 组织跨区域结对互助合作。结合城市群一体化建设、区域协同发展，建立有市场竞争力的协作创业模式，形成各具特色的区域创业联盟。开展跨区域创业工作互助合作，促进资源信息共享，提供技术和服务支撑，打造具有区域特点的创业集群和优势产业集群。加快东部先进经验模式在中西部复制，加速中心城市经验模式向县域乡村辐射，促进优质创业资源、产业项目双向交流。

六、加强政策扶持，强化全链条支持保障

(十五) 实施财税支持政策。落实重点群体创业税收优惠和一次性创业补贴政策，帮助创业者降低启动成本、减轻经营负担。及时跟踪了解享受资金补贴政策的创业主体运营发展情况，强化对重点群体以及成长性好的创业主体政策落实力度。

(十六) 加大创业融资支持。对贷款到期时继续符合条件的创业担保贷款申请人，鼓励经办银行给予无还本续贷支持。鼓励有条件的地方可结合实际进一步降低创业担保贷款门槛，扩大创业担保贷款贴息支持范围、提高创业担保贷款额度上限、贷款利率上限和贴息比例，逐步降低或免除反担保要求，支持创业担保贷款扩面增量。优化创业担保贷款经办流程，推广线上申请、审批、放款等业务模式，进一步提升贷款便利度。鼓励银行业金融机构开展纯信用贷款、创业扶持贷款等业务，加大对创业主体金融支持力度。

(十七) 做好稳岗扩岗支持。将不裁员或用工人数量减少水平低于上年度城镇调查失业率控制目标的创业主体，纳入金融助企稳岗扩岗专项贷款范围，提高单户最高授信额度，给予相对较低水平的利率，提供无还本续贷等差异化支持。加大小微企业创业担保贷款及贴息政策落实力度，服务带动就业能力强的小微企业，助力稳岗扩岗。对符合条件创业主体招用就业困难人员、毕业年度和离校2年内未就业高校毕业生，并为其缴纳社会保险费的，按规定给予社会保险补贴。

(十八) 强化社会保险支持作用。创业主体及其招用的人员应按照国家

筹地区规定参加各项社会保险，按规定缴纳社会保险费。自主创业人员中符合条件的，可按灵活就业人员参保缴费办法参加社会保险。做好社会保险跨区域转移接续工作，支持创业者跨地区流动。

各地要充分认识到创业促进就业工作的重要意义，加强组织领导，深化宣传发动，认真落实各项支持措施，为各类劳动者创业创造有利条件。要结合工作实际做好资金安排，确保各项工作落实落地。

【热点关注】

○ “两会” 热议

● 国家主席习近平：强化教育对科技和人才支撑作用，形成人才辈出人尽其才才尽其用生动局面

习近平强调，建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要聚焦用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来，把德育工作做得更到位、更有效。

习近平指出，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，根本在于深化教育综合改革。要确立科学的教育评价体系，有效发挥指挥棒作用。要完善学校管理体系，落实学校办学自主权，不断提升依法治教和管理水平。要着眼现代化需求，适应人口结构变化，统筹基础教育、高等教育、职业教育，统筹政府投入和社会投入，建立健全更加合理高效的教育资源配置机制。

习近平强调，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。要实施好基础学科和交叉学科突破计划，打造校企地联合创新平台，提高科技成果转化效能。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。

习近平指出，建设教育强国、科技强国、人才强国，是全党全社会的共同责任。人民政协要充分发挥专门协商机构作用，广泛凝聚人心、凝聚共识、凝聚智慧、凝聚力量，促进教育科技人才事业高质量发展。广大民盟、民进成员和教育界人士要发挥自身优势，更好支持参与教育科技人才体制机制一体改革和发展的实践，为提升国家创新体系整体效能贡献智慧和力量。

信息来源：中华人民共和国教育部官网，2025-03-06

● 教育部部长怀进鹏：在首场“部长通道”回应教育热点——提高人才培养质量，培养更多服务国家战略、科技进步与产业需求人才

新华社记者：最近一段时间，DeepSeek（深度求索）、智能机器人等引起广

泛关注，当前新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现，对相关人才的需求也越来越迫切。请问，教育部将采取哪些措施来培养更多服务国家战略、科技进步与产业需求的人才？

怀进鹏：DeepSeek 和机器人最近一段时间引起国内外广泛关注，从一个方面也说明了中国科技创新和人才培养的效果。但与此同时，也向我们提出了面对重大科技革命和产业变革，教育如何应对的问题。历史上每一次重大科技革命和产业变革都对社会提出了特别重要的需求，尤其是对教育，所以这也是教育改革和发展的重大机遇。

习近平总书记在去年全国教育大会上强调，要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。李强总理在政府工作报告中也特别提到这一点。教育部将以制定和实施教育强国建设三年行动计划为基本出发点，推动高等教育综合改革，主要有三点考虑。

第一，在制度和机制上推动创新。我们会加大产教融合和科教融汇的力度，协同相关部门共同建立有利于人才成长和创新发展的生态和组织机制，围绕产业变革加快和加强学科布局。以产教融合为基础，推动卓越工程师学院建设，目前已建立了 40 家国家卓越工程师学院，未来将会进一步扩大。与产业加强合作，聘请 2000 多位企业的总师、1 万多名企业工程师一起培养人才，来自实践的课题超过 5000 个。我们分类推进高校改革发展，根据高校的不同特点，鼓励办出自己的特色和优势。在这个基础上，加大力度推进评价体系改革，更好地引导学校面向国家战略和产业急需培养人才。

第二，推出战略行动，在服务国家战略和科技发展中加快加强人才培养。一是体现在基础学科。科学技术有它的规律、有科学的范式。如何结合科学规律和科学范式培养人才？我们将深入实施“强基计划”，继续加大基础学科人才培养力度，在数学、计算机等领域，推动核心课程、核心师资队伍和核心教材等建设。二是围绕国家战略技术发展需要优化学科设置，推动新兴学科和交叉学科的人才培养，遵循科技革命、产业变革的规律加强人才培养，加快布局人工智能、生物技术、新能源、新材料等领域学科建设。三是扎实推进优质本科扩容，加强“双一流”建设，大力提升职业教育质量。职业教育为我国的现代产业、现代制造业作出了相当大的贡献，这个领域 70% 的人才来自职业教育的培养。

第三，推进试点。发挥地方和高校的创新动能，先行先试，在科教融汇、产教融合中建立示范区。在任何一个国家，高等教育都是国家战略的宝贵资源，要把高校已经积聚的知识创新和技术能力，有效地服务区域发展和国家战略。我们推动建设高校区域技术转移转化中心，布局高等研究院，与人工智能、生物技术等重要领域相结合，适应国家战略和科技发展需要。建立研究生、本科和高职三个学科专业目录统一调整机制，建立人才供需动态监测机制，既要适应还要适度超前，快速跟进产业发展。

科技革命正在深入开展，我们要继往开来，与时俱进，坚持开门办教育，深化国际开放合作办教育，服务中国式现代化，服务教育强国建设，为民族复兴作出教育的贡献。

信息来源：《中国教育报》，2025-03-06，第 1 版

○全国职业教育科（教）研工作会议

●教育部副部长吴岩：职教研究要重点关注 15 个领域

2024 年 11 月 14 日至 15 日，2024 年全国职业教育科（教）研工作会议在济南召开，教育部副部长吴岩出席会议并讲话。

吴岩指出，为落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），教育部正在编制职业教育“三年行动计划”。《纲要》是“设计图”，“三年行动计划”则是“施工图”“落地图”。没有高水平的教育科研，就没有或者不大可能有高质量的教育发展。职业教育科研对职业教育发展至关重要。

吴岩指出，职业教育正处于转型、转折期，面临四个变化：一是，从全国教育大会开始，整个教育事业进入建设教育强国的频道。二是，国际形势风云变幻，教育包括职业教育面临着风高浪急，甚至惊涛骇浪的重要考验。三是，中国式现代化加速推进，迈过新型工业化门槛，要求职业教育培养大量高技能人才。四是，我国人口出现了拐点，人口变化对职业教育将产生巨大影响。

吴岩强调，职业教育科研目前存在“散”“弱”“虚”的问题，与发展要求相比还存在差距。职业教育研究要转变范式、转变认识、转变方式、转变习惯，努力地走出舒适圈，开启职业教育科研的自我革命。研究要想国家之所想、应国家之所需、急国家之所急。当前，职业教育研究要重点关注 15 个领域：一是立德树人研究；二是职业教育定位研究；三是产教融合研究；四是职普融通研究；五是职业院校的标准、适配性、培养规格研究；六是中等职业教育发展研究；七是综合高中研究；八是“新双高”研究；九是职业本科研究；十是“五金”——金专、金课、金师、金地和金教材建设研究；十一是职业教育数字化研究；十二是鲁班工坊认证标准研究；十三是职业教育发展中国模式研究；十四是职教出海研究；十五是职业教育元研究。

吴岩同志勉励与会代表，我国离 2035 年实现教育强国建成的目标，时间紧迫，任务艰巨，职业教育研究机构要紧扣国家战略和经济社会发展需要，积极开展理论创新和实践探索，切实发挥好“存史”“资政”“预警”“导引”作用。

信息来源：中国职业技术教育学会官网，2024-11-18

○教育强国

●教育部党组书记、部长怀进鹏：深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育强国建设新局面——准确把握习近平总书记重要讲话的深刻内涵

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统科学回答“为什么要建设教育强国”“建设什么样的教育强国”“怎样建设教育强国”等重大命题，整体擘画教育强国建设战略图景，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，是指引教育强国建设的纲领性文献。深入学习领会、全面准确把握习近平总书记重要讲话精神，是教育系统一项十分重要的政治任务。

准确把握教育的“三大属性”。大会强调，要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。政治属性，事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，必须确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。人民属性，事关教育的基本立场和价值追求问题，必须促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。战略属性，事关教育服务高质量发展的重大问题，必须发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。这“三大属性”是习近平总书记关于教育本质特征的重大理论创新，是新时代教育发展经验的科学总结、深化对教育发展规律性认识的重大成果，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势，把我们党对教育本质属性的认识提升到新境界，是教育强国建设顶层设计、谋篇布局的“原点”和“靶心”。

准确把握教育强国应当具有的“六大特质”。习近平总书记强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。思政引领力，是始终把握正确政治方向、有效塑造青少年价值观、掌握意识形态工作领导权的能力。人才竞争力，是人才的综合实力、竞争实力尤其是拔尖创新人才的国际比较优势。科技支撑力，是有效支撑高水平科技自立自强，并通过科技自立自强有效支撑国家高质量发展的能力。民生保障力，是有效回应人民群众对更加公平优质教育需求、有效促进人的全面发展和全体人民共同富裕的能力。社会协同力，是调动央地两个积极性、有效协调整合全社会资源、形成共同支持教育发展的强大合力。国际影响力，是中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

准确把握教育强国必须全面构建的“八大体系”。按照习近平总书记重要讲话要求，建成教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。这“八大体系”，构筑起了教育强国的“四梁八柱”，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

准确把握建设教育强国要正确处理的“五个重大关系”。习近平总书记指出，要坚持和运用系统观念，正确处理五个重大关系。一是支撑国家战略和满足民生需求的关系。这把教育强国的战略先导作用和根本价值追求有机统一起来，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标。二是知识学习和全面发展的关系。这深刻把握了教育教学规律和学生成长规律，为全面贯彻党的教育方针指明了方向。三是培养人才和满足社会需要的关系。这体现了教育事业发展的实践要求，有利于增强人才培养的针对性、适配性和有效性。四是规范有序和激发活力的关系。这为完善学校管理体系、有效防范化解学校安全风险、深化教育综合改革等工作提供了重要遵循。五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。这要求我们坚定教育自信，把握世界教育强国共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。这五个重大关系，是习近平总书记对世界现代化发展、人类社会发

准确把握建设教育强国的“五项重大任务”。习近平总书记在全国教育大会上对教育强国建设重大任务进行系统性、整体性部署。我们要按照习近平总书记指引的方向，坚定不移落实好立德树人根本任务，强化教育对科技和人才的支撑作用，提升教育公共服务质量和水平，培养造就新时代高水平教师队伍，建设具有全球影响力的重要教育中心，充分认识这是教育强国建设以重点突破带动整体跃升的重要布局，是必须牢牢盯住、确保拿下的主攻领域。

“三大属性”“六大特质”“八大体系”“五个重大关系”“五项重大任务”是一个有机整体，是习近平总书记关于教育重要论述的丰富发展，表明我们党对教育规律的认识提升到新高度、开拓了新境界。

信息来源：《学习与研究》2025年第3期

●教育部党组：聚焦战略图景架构教育强国建设“四梁八柱”

习近平总书记的重要讲话整体擘画教育强国战略图景，科学回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题。新时代新征程，我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻领会教育强国的“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设。

把“三大属性”贯穿教育强国建设各方面全过程。教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势。三者内涵丰富、相互联系、有机统一，需要贯通和体现到教育强国建设的各方面全过程。着眼政治属性，必须回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。着眼人民属性，必须回答好教育的基本立场和价值追求问题，促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。着眼战略属性，必须回答好教育服务高质量发展的重大问题，发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。

聚焦“六大特质”实现教育强国质的提升。习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这“六大特质”既体现为发展能力，也体现为工作力度，还体现为综合实力，是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。聚焦思政引领力，需要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。聚焦人才竞争力，需要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。聚焦科技支撑力，需要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。聚焦民生保障力，需要及时有效回应人民群众更加公平优质教育需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。聚焦社会协同力，需要调动中央和地方两个积极性、有效协调整合全社会资源，共同支持教育、汇聚强大合力，推动教育治理体系和治理能力现代化。聚焦国际影响力，需要扩大国际教育交流和合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

以高质量教育体系支撑我国由教育大国向教育强国系统性跃升。围绕教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建，统筹政策配套、资源配置、机制

创新，聚焦立德树人根本任务，统筹基础教育、高等教育、职业教育、终身教育，加强科技支撑，牢牢把握教师队伍建设和基础作用，拓展教育国际化发展空间，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

信息来源：《人民日报》，2024-10-16，第09版

●教育部职业教育发展中心主任林宇：职业教育在教育强国中的“四个注重”

职业教育与经济社会发展结合紧密，影响直接而显著。由于职业教育自身特性，以及近年来坚持产教融合、校企合作的建设改革方向，职业教育对产业的贡献和支撑作用越来越突出。在人才培养分类上，职业教育以行业、产业、岗位为依据制定专业目录，而非按照学科结构进行部署，使得其与产业的对接更为直接。产教融合、校企合作则要求学校对产业的发展变化作出及时反应。

教育强国建设对职业教育下一步发展提出了新的更高要求。在总结发展经验的基础上，他提出四个“更加注重”：

一是要更加注重对接产业、融入地方。林宇指出，对接产业是职业教育的属性所在，职业教育需要坚定其融入地方经济、支撑区域发展的定位。2022年两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确了“一体两翼五重点”的工作格局和改革任务，其中“一体”与市域产教联合体建设，就是要求发展符合省域经济社会需要、适应当地产业和教育基础的职业教育，引导职业学校紧贴市场，促进专业布局与当地产业紧密对接。行业产教融合共同体建设则是进一步明确了职业教育要对接好产业、服务好产业的目标要求。

二是要更加注重聚焦内涵、提高质量。林宇表示，建设高质量教育体系是强国建设的核心所在，而质量则是一切服务与创新的基础。在“一体两翼五重点”框架下，职业教育领域普遍关注的“五金建设”本质上就是提升职业院校关键办学能力要素的质量，这直接决定了院校的人才培养质量，要通过加强内涵建设，进一步提升职业院校的整体办学质量和人才培养水平。

三是要更加注重面向人人、公平普惠。林宇注意到，当前职业教育的生源多样化趋势愈发明显。在学习型社会建设大背景下，职业教育与终身学习的相关性愈发紧密。面对多样化的生源，如何为学生提供公平的受教育机会、如何在教育体制设计中确保每个人都能获得公平的学习和发展机会，成为职业教育需要关注的重要问题。

四是要更加注重拥抱时代、走向世界。数字化是时代的重要特征，数字技术的快速迭代发展正在加速、深刻地改变着我们的生产和生活，对教育的影响也日益加剧。过去的数字技术可能更多地被视为一种手段，有限地改变着教学形态，但现在它已经成为一种革命性的力量，有可能颠覆我们的教育状态和教学形态。职业教育必须跟上数字化的大潮，充分运用数字技术来提升自身的发展水平。同时，职业教育“走出去”已经成为现实，真正实现了“用中国方案在境外培养当地的学生”，这是职业教育服务企业“走出去”的客观结果，也是时代发展的需要和特征。林宇强调，职业教育“走出去”应该坚持“产教融合、校企协同”的原则，以服务国家外交大局和“走出去”企业本土化发展所需为主要目的。

信息来源：第十五届新华网教育论坛“新质生产力”人才创新培养分论坛，2025-01-18

○教育数字化

●教育部党组书记、部长怀进鹏：推动国家智慧教育平台建设再上新台阶

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能，作出一系列重要论述。要深刻领会习近平总书记的重要讲话精神，科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法，积极推动人工智能赋能教育强国建设。必须牢记使命，始终坚持服务立德树人这一根本任务，始终坚持“五育”并举、促进学生全面发展的目标不动摇。必须勇于改革创新，深入推动人工智能赋能教育变革，推动各级各类教育课程、教材、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素、全过程，全方位助学、助教、助研、助管、助国际交流。必须优化能力结构，学校管理者要提升数字化领导力和驾驭力，广大教师要提升数字教学能力，促进科学教育与人文教育协同，塑造学生适应人工智能时代的素养能力。

怀进鹏强调，国家教育数字化战略行动实施三年来，国家智慧教育平台已成为世界规模最大的高质量数字教育平台。要强化内容建设和育人导向，完善“建”与“用”的良性互动机制，更好发挥平台支撑和服务作用。一是构建高质量国家资源中心，打造国家公共教育资源服务平台。进一步发挥资源集聚优势，完善评价和激励机制，促进资源动态更新，鼓励学校和教师共建共享，更高质量推进国家平台各级资源有效集成，开发汇聚更多适应教育教学所需的优质资源。二是构建国家教育服务中心，打造国家公共教育服务平台。深入推动“高效办成一件事”，面向教师提供资格认定、证书查询，面向学生、家长和社会进一步优化中小學生跨省转学、成绩查询、学生资助等服务事项。三是构建人人可学的终身学习中心，打造国家终身教育平台。增强优质终身学习资源特别是职业教育和生活生产所需资源，加强配套制度建设。实施好高校毕业生就业能力提升“双千”计划，拓展面向全社会的技能培训和终身学习服务空间，全面赋能学习型社会建设。

怀进鹏强调，要坚持智能向善，更好拥抱和善加利用人工智能。各级教育部门要强化数据安全、人工智能算法安全保障，各级各类学校要引导师生正确使用智能工具，高校要围绕人工智能加快学科和专业布局，加强人才培养和相关研究，更好服务中国式现代化建设。

信息来源：《中国教育报》，2025-03-29，第01版

●深圳职业技术大学党委书记杨欣斌：立足数字化转型 赋能高质量发展

在大数据、人工智能等数字技术的引领下，产业、教育都面临历史性变革，职业教育迎来了跨越式发展的新机遇，《天津共识》提出“共同开展合作，加强

青年绿色技能和数字技能，将资源合理利用的课程模块纳入教育评价体系”的倡议，为职业教育依托现代数字技术，推动产教融合数字化赋能、教学改革数字化升级、管理模式数字化转型，打开了新思路、拓宽了新视野。

一、依托数字技术升级，打通产教融合模式堵点

企业需要即时化、效益化的技术响应，学校则注重长远性、公益性的教学布局，这种目标差异容易导致校企合作难以深入。数字化技术的飞速发展，为破解产教融合模式中的资源融通难题提供了全新思路。

一是校企联合创新数智平台。建设集决策支持、教育管理、职教研究、社会服务功能于一体的“产教融合大数据中心”，为企业参与职业教育和职业院校的人才培养实践提供数据支撑和平台支持。建立对接战略性新兴产业人才需求的数据库，持续跟踪人才需求数据，加强产业前沿敏锐追踪和职业教育发展趋势的专业研判，促进专业布局与产业结构紧密对接。

二是校企联合建设数字实训平台。共建数字化生产性实训中心，学校师生与企业教师进行线上教学，使教学直接对接生产一线。共建集成电路、人工智能等关键技术训练中心，通过实验、实训、实习三个阶段，培养掌握核心技能的数字工匠，使教学直接对接技术前沿。

三是校企联合革新信息技术。推动云计算、大数据、人工智能等领域的技术攻关与前沿研究，校企联合突破数字化关键技术。针对鸿蒙、欧拉等拥有自主知识产权的新技术、新工艺，转化新课程、开发新标准、建设新教学场景，实现课程的及时性迭代。

二、依托数字资源创新，突破教学改革关键节点

黑灯工厂、灯塔工厂已经遍地开花，旧有的教学模式难以满足产业转型升级的需求，新数字化技术为教学能力、课程资源和教育方法创新注入了新的活力。

一是数字赋能教学能力提升。建构教师数字化能力模型，编制以“数字素养—数字思维—数字能力”为核心的数字时代教师能力图谱。开发教师数字化能力培训课程和项目，打造教师数字化专业能力全周期培训体系。开发教师数字化专业能力评价标准与证书，建构分模块、分等级的教师数字化专业能力认证体系。

二是数字赋能课程资源建设。打造数字化教学赋能平台，实现备课资源供给、课程资源共享、教学过程控制等功能的有机整合。构建数字化专业教学资源库、线上课程资源，有效拓展学习空间。

三是数字赋能教育教法改革。开发学生数字能力画像系统，对标数字能力需求，编制人才培养方案。研发自适应学习系统，强化学生学习大数据分析，根据学情分析个性化定制课程方案。全面普及线上线下混合式教学，建设虚拟仿真教室，构建以学习者为中心的教学新模式。

三、依托数字化转型，找准管理模式革新发力点

数字化转型为优化传统管理模式提供了全新路径，是推动职业教育治理现代化的重要动力。

一是推动数字化新基建。持续推进信息基础设施优化升级，建设高速泛在、集成互联、安全高效的信息基础设施，打造融合创新、多元共享、安全舒适的教育教学数字化环境。

二是推动数字化治理能力转型。构建职业教育数字化转型模型，开发职业教育数字化转型成熟度评估标准。实施数字化领导力提升计划，探索“首席数字官”制度，培育数字化转型领导人才，大力提升学校干部队伍的数字洞察力、数字决策力与数字执行力。

三是推动数字治理模式出海。建立全球职业教育数字化转型理论研究和实证研究的交流平台，推动国际职业教育数字化转型模式推广。推出全球职业教育数字化转型标准，凝聚各国职业教育数字化转型发展共识，有效提升我国在世界职教数字化转型领域的影响力和引领力。

信息来源：《中国教育报》，2025-04-08，第05版

○世界职业技术教育发展大会（《天津共识》）

●教育部副部长吴岩：构建更加公平、更加包容、更加持续的职业技术教育体系——世界职业教育发展达成“天津共识”

教育部副部长吴岩表示，《天津共识》将联合国《2030年可持续发展议程》和联合国教科文组织《教育2030行动框架》的具体目标转化为各国携手推进职业技术教育的共识、行动和成果，凝聚了各国关于职业技术教育的经验和智慧，是本次大会最重要的成果之一。《天津共识》希望通过技能培训，为贫困人群提供改变命运的机会，助其摆脱贫困，实现自我发展；希望通过技能投资提升生产效率，推动产业升级，加速全球经济复苏；希望通过技能交流，优化全球技能资源配置，为构建人类命运共同体注入新的动力与活力。

《天津共识》倡议重视技能发展，加大投入，构建灵活多样的职业技术教育与培训体系，确保受教育者掌握适应生存与发展需求的技能；倡议携手构建开放、包容、共赢的技能开发机制与平台，共同推动全球经济社会迈向更加繁荣和可持续发展的道路。

《天津共识》发起共同行动，重视技能开发，提高劳动者综合素质和就业竞争力，推动经济社会可持续发展；坚持对话合作，构建高技能人才培养经验和成果分享机制，提升各国职业技术教育整体发展水平；深化产教融合驱动国际产能合作，为各国经济社会发展提供有力人才支撑；加强教师培养，构建培养培训体系，加速教师适应高技能人才培养的发展需求；完善质量标准，共同制定适应全球可持续发展和各国普遍认同的职业技术教育质量质量标准。

信息中心：《中国教育报》，2024-11-23，第1版

●教育部职业教育发展中心主任林宇：职业教育必须突出服务就业优先战略，强化就业创业能力培养

《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》（以下简称《天津共识》）作为2024年世界职业技术教育发展大会最重要的成果之一，汇聚世界各国职业教育发展的经验和智慧，为世界职业教育发展规划美好新愿景，注入信心和正能量。《天津共识》在“共同倡议”部分重点提出的四点倡议，充分体现世界职业教育高质量发展的普遍共识和前进方向。我们要深入理解、加快落实，将倡议转化为实际应用和实践，把美好愿景变成现实。

一是高度重视技能发展。技能是立业之本、强国之基，是实现个人价值和推动社会发展的重要基础，也是助力国家经济增长的关键引擎。研究表明，劳动者

技能水平的提升是生产率提高的直接驱动力。面对科技革命迅猛发展、世界格局加速演变的新态势，世界各国对技能人才的需求日益迫切，均认为发展职业教育是增强国家竞争力的重要手段。

二是坚持面向人人、服务社会。职业教育是创造价值的教育，承担着“使无业者有业、使有业者乐业”的使命任务。当前，技能差异是社会分化的主要影响因素之一。特别是新一轮科技革命和产业变革深入发展，既有力推动生产效率提升和经济增长，也带来传统工作岗位需求减少甚至消失，劳动者的知识与技能更新周期不断缩短，技术失业现象愈加普遍，使得个人和家庭面临巨大的压力和困难，引发社会不平等加剧的风险。

三是提升绿色技能和数字技能。职业教育与经济社会发展联系最直接、最紧密。当前，数字转型和绿色转型已成为经济社会高质量发展的时代特征，绿色技能和数字技能成为最重要的职业技能之一，绿色化和数字化是职业教育变革的重要方向。各国对绿色技能人才和数字技能人才的需求数量快速增长，但人才供给相对滞后。据统计，2023—2024 年全球绿色技能人才供给增长率仅为 5.6%，远低于 11.6% 的需求增长率；而我国数字人才缺口已超过 2 500 万且在不断持续扩大。

四是强化就业创业能力培养。就业是最基本的民生，是国家和社会的稳定器，是各国关注的头等大事。职业教育是促进就业的重要途径。当前，全球经济发展面临极大不确定性，对青年就业产生深刻影响。国际劳工组织调查数据显示，2023 年全球青年人中未就业、未接受教育、未接受培训的比例高达 20.4%，已就业的青年人中超过一半从事的是非正规就业，引发青年群体对工作的持续焦虑。我国就业形势也正在发生深刻变化，大量新产业、新业态、新模式伴随技术变革应运而生，催生出新职业、新岗位，就业形式也衍生出新形态。劳动需求的快速变化和日趋多元导致“有活没人干”和“有人没活干”的结构性就业矛盾更加突出。

信息来源：中国职业技术教育，2025（6）：5-18.

【学者观点】

●山东省教育科学研究院职业教育研究中心主任李寿冰 | 抓住高等职业学校办学能力评价的关键

在推动教育强国建设的大背景下，加快提升高等职业学校关键办学能力成为当务之急。2025 年 1 月，教育部印发《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》（以下简称《实施方案》），为高职院校的办学能力评价提供了系统框架。《实施方案》要求各地根据国家框架、结合地方实际，制定高职院校教学工作评估指标体系及实施方案，力争到 2030 年完成全覆盖评估工作。本文结合前期测试经验，探讨高职院校办学能力评价的关键要素，希望能为地方制定“一省一案”提供参考。

评价机构的独立性与权威性。职业教育覆盖政府、行业、企业和学校等多方主体，利益复杂多样，评价工作需要具有一定独立性的专业机构来承担。《实施方案》要求省级教育行政部门负责评估工作总体统筹，并可以委托具备独立法人

资格的评估机构或教育科研机构具体实施。然而，目前我国职业教育领域的第三方评估机构仍较为薄弱，难以全面满足需求。各地在选择时，应优先考虑具备法人资格、独立性和专业能力的机构，并加大支持力度，尤其是在组织体系建设、评估能力提升和专业队伍发展方面。同时，建立完善的管理制度，规范评估程序，确保评估结果的科学性、公正性和社会信任度，这是评价工作权威性的关键所在。

评价指标的科学性与合规性。近年来，随着部省共建职教高地、国家“双高计划”建设等系列行动的实施，高职教育已显现区域差异、院校差异及办学主体多样化等特征，传统的统一指标已无法全面适应实际需求。因此，分类评价机制的探索和构建显得尤为重要。国家层面已出台《高等职业学校办学条件监测指标》和《高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架》，前者注重基础办学条件达标的硬件要素，后者聚焦教育教学质量提升的软件要素，分别为学校“守底线”和“强内涵”提供参照。在此基础上，各地应结合地方特色和行业需求，设计差异化指标体系。例如，山东省在设计评估指标时，整合了办学质量监测和专业群发展水平评估，并增加社会贡献、教随产出等二级指标，同时优化技能竞赛和贯通培养等观测点，使指标体系更加全面且贴合地方实际。

评价队伍的多元化与专业化。我国职业教育评估领域一直缺乏完善的专家准入、培养和退出机制，导致专家资源不足，“青黄不接”问题尤为突出。为此，应按照“部省联合组建、分级管理”的原则，建立覆盖全国的评价专家库，并做好省级专家库的遴选和维护。评价专家应具有教育理论与实践经验，熟悉高职教育特点，同时合理配置教育系统与行业企业专家的比例，确保评价视角的多元性。通过定期组织针对性的培训，确保专家准确掌握评价工作的重点和难点，提升评价工作的精准性。

评价手段的数字化与智能化。在本轮办学能力评价中，数智化手段应贯穿办学条件监测和教学工作评价全过程。在办学条件监测环节，各地可利用全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、高等教育事业统计年度报表等数据源，形成实时的办学条件监测报告，为专家提供翔实的数据支持。在教学工作评估环节，专家可通过线上评审与实地考察相结合的方式，实现问题定位精准、评价实施高效。

评价结果的确定与应用。《实施方案》对评估结果提出了明确的分类要求，包括“通过”“暂缓通过”，地方也可根据实际情况适当增加“待复评”类别，以增强评估弹性。在结果应用方面，评估应坚持“问诊”与“问责”相结合，充分发挥评估在推动学校教育教学质量提升中的作用。评估结果应帮助学校总结特色亮点，推广成功案例，同时针对问题制定整改方案，明确整改措施，推动持续改进。学校举办方则应强化政策支持与资源投入，为提升办学条件和能力提供保障。对评估结果异常或突破办学底线的学校，应采取约束性措施，并建立完善的问责机制。此外，评估机构应定期分析评估结果，梳理经验与问题，为政策制定和资源配置提供科学依据。

信息来源：《中国教育报》，2025-02-25，第5版

● 中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员 聂伟 | 推动教学关键要素改革 实现办学能力高水平

办学能力高水平、产教融合高质量，是第二期“双高计划”建设的基本目标。两个目标相互促进、相互影响。办学能力高水平，要靠产教融合高质量来保证；同时，产教融合也只有落实到办学层面、落实到教学环节，才是真正的融合。办学能力高水平，最终要体现在专业、课程、教材、实训基地和教师等关键要素上。为此，要全面深化以“五金”为代表的教学关键要素改革，使之科学化、系统化。

措施落实落细，改革走深走实

第二期“双高计划”建设的实施，必须高度关注教学关键要素改革，推动改革走深走实。

在改革逻辑起点上，推动专业教师深入生产服务一线。把教师跟岗挖掘的生产资料、标准规范、工艺流程等，作为优化调整专业、开发课程内容、编写优质教材、开展实习实训的基本依据。

在改革内容呈现上，推动新方法、新技术、新工艺、新标准等融入课程教材具体化、明确化。要根据在生产岗位、服务一线挖掘出来的各种材料，明确标识出到底融入吸收了哪些新方法、哪几种新技术、哪几样新工艺、哪几项新标准。

在改革价值追求上，切实体现以学生为中心。教师在教学过程中，要给学生足够“留白”，让学生有充分的思考、动手时间；要推动“教材”向“学材”转变，以学生学习的角色、用平等的话语来讲述知识、传授技能。

在校企双主体育人上，要充分尊重企业。当下，校企合作企业大多发展成熟度高、社会责任感强、需求层次高，更重视权益、社会形象、企业尊严等非直接经济利益，校企合作中大家习以为常的“下企业”之类的说法可以远去了。

改革科学规范，有理论重逻辑

第二期“双高计划”建设，要推动教学关键要素改革从“经验性、凭感觉”转向“科学化、规范化”，从逻辑上建构起适合新时代职业教育改革发展的方法论，形成中国职业教育话语体系、学术体系和学科体系。

改革取得成效须有理论支撑和筑基。长期以来，职业教育在批判吸收普通教育理论教学的基础上，形成了“先理论后实践”“理实一体”等教学模式，但究其根本，还是理论教学基础上的“理论+”模式，并没有突出职业教育的本质特征，教材编写亦如此。因此可以尝试打破从理论到实践、从知识到技能的教学逻辑，建立一种“实践—理论”“技能—知识”全新的教学逻辑，建构具有类型特征的职业教育教学理论。

改革取得成效须有科学有力的工具。模块课程已成为职业教育战线共识，但模块从哪来、如何形成模块，却语焉不详。模块绝不是把传统的教材“章一节”换成“项目—任务”，仅作表达形式上的改变。要通过探索绘制“项目（岗位）—任务—流程（组成）—技能点—知识点”五级课程能力图谱，将跟岗挖掘的原始材料条分缕析，通过教育化改造和结构化呈现，将工作世界转化到教育世界、转化成教学场景，通过技能的形成推导出需要传授的知识，建构技能和知识之间的关系。如此，既能厘清模块化课程的模块从何而来，也能划定课程内容开发的边界，同时还能为教材篇章目录的确立提供依据。

整体推进改革，五要素形成合力

系统推动教学关键要素改革，其一，要整体推进“五金”建设。在第二期“双高计划”建设过程中，相关院校要统一部署、整体推进，使五项工作在推进中相互照应、形成整体。要将跟岗挖掘的方法论贯穿到“五金”建设的全要素和全过程之中，形成系统化、体系化的改革举措。要将能力图谱深度应用于课程开发、

教材编写和实习实训项目设计中，使之成为关键要素改革科学化、规范化的有力工具。

其二，要深入研究“五金”之间的关系，有的放矢地协同推进。在“五金”中，专业建设是起点，是职业院校开门办学最先面临的问题。一个专业需要若干门课程支撑，课程则需要落实到教材和实习实训上，而这些工作都需要由教师来完成。教师是系统推动教学关键要素改革的具体操作者，系统推进教学关键要素改革能否取得成功，专业、课程、教材、基地建设成色如何，最终还要看教师。

其三，要推动教师知识结构发生革命性改变。“五金”建设最终落在教师身上，对教师素质尤其是专业教师知识结构提出了更高要求：要解构原有的学科体系知识结构，建立以技能为主线的知识结构；要从“理论—实践”的传统教学逻辑，转换到“实践—理论”“技能—知识”的逻辑轨道上来；要将“会什么教什么”和“因人设课”的教学现象，转变为“生产服务现场发生什么教什么”“需要什么教什么”。这种起底式、颠覆性改革，才是系统推动教学关键要素改革的重点和难点，同时也将成为衡量改革成效的试金石。

信息来源：《中国教育报》，2025-02-25，第5版

● 辽宁教育学院研究员赵昕、高鸿 | 如何理解与践行“新双高”建设的“新”与“高”

“新双高”建设是在首轮“双高计划”建设基础之上，在高等职业教育改革发展全面融入中国式现代化建设进程中，面向未来的新谋划、新蓝图。准确理解“新双高”的内涵，科学设计推进路径，需要从“新”和“高”两个方面进行把握。

“新双高”的“新”：新思维与新模式

“新双高”要聚焦推进中国式现代化，面向新质生产力发展，主动更新办学理念，以新目标、新方向、新思路提升办学能力，以数字技术、国际视野开辟职业教育高质量发展新赛道。“率先突破、引领改革、构建模式、打造样板”是对“双高计划”建设院校的必然要求，也是学校实现创新发展的内在要求。

1. 推进“新双高”建设要具有新思维

伴随着中国式现代化的历史进程，我国高等职业教育步入了新的发展阶段。与新发展阶段相适应，高等职业院校必须以新思维应对新挑战。

一是趋势性思维。把握经济社会，特别是产业发展趋势是提高人才培养精准度、提升职业教育适应性与灵活性、促进产教融合深度发展的重要一环。在新质生产力的推动下，产业发展已经摆脱了传统增长方式，呈现出智能化、绿色化、融合化、高端化发展趋势，具有高科技、高效能、高质量特征的新业态、新模式大量涌现，不断推动经济转型与升级，高职院校必须主动谋划主动求变，向“新”发展，以应对新发展趋势带来的新挑战。二是创新性思维。高职院校要实现系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。以创新驱动，就是要做好教育改革的增量，要勇于在职业教育改革深水区探索，在变局、危局中谋新局，重塑人工智能时代的职业教育。三是产业思维。要跳出职业教育自身发展的小逻辑，遵循现代化产业体系发展的大逻辑去思考、设计职业教育的发展模式，以产定教，提升专业与产业的匹配度。四是服务思维。“新双高”建设要强化服务意识，坚持以学

生为中心的服务理念，服务国家重大战略和区域经济社会发展需求的功能定位。五是平台化思维。基于职业教育的跨界属性，打破传统办学局限，强化各类平台与载体建设，如市域产教联合体、行业产教融合共同体、各类技术服务创新平台、教学资源平台、国际交流平台等，形成一个开放、共享、协同的生态系统，依托这些平台载体有效整合政校行企等多方资源，推动高职院校与各类主体深度融合、协同创新，实现共赢发展。六是数字化思维。职业教育应积极寻求面向人工智能时代的变革之道，重塑职业标准和人才质量观，推动管理与教育教学全方位数字化转型，适应人工智能时代对职业教育的新挑战。七是系统化思维。“新双高”建设是个系统性工程，不能零打碎敲，而应树立整体性观念，各项建设任务、建设内容、建设标准彼此衔接，需要系统设计，全方位、全维度、全要素、全环节统筹实施，以动态性、开放性的视角推动人才培养、专业建设、课程设置、师资队伍建设和实训基地建设等齐头并进、整体提升。

2. 推进“新双高”建设要打造新模式

“新双高”建设不是“平地起高楼”，而是要在总结首轮“双高计划”建设经验的基础上，根据经济社会以及自身改革发展需求，确立新目标，实施新举措，打造新模式。这里的“新”不仅是“从0到1”的“创新”，更多的是“更新”，即在现有基础上的深化、转型与升级，全面提升发展水平，布局、引领高等职业教育发展新赛道，这是“新双高”建设院校的时代使命。主要包括以下几个方面。

一是打造产教融合升级版。当前，国家层面产教融合的相关政策密集出台，直指职业教育改革发展的核心问题：如何让“产”与“教”走向更深度的融合。高职院校应利用好现有的产教融合政策红利，把握发展机遇期，勇于破冰，强化以多方协同创新实现组织形式的迭代更新，以市域产教联合体与行业产教融合共同体建设为契机，升级产教融合模式。二是全面升级专业群建设水平。专业群建设是“新双高”建设的核心，在首轮“双高计划”专业群建设的基础上，应坚持以产业需求为导向的建设逻辑，根据产业转型升级对职业院校专业设置与人才培养提出的新需求，一方面，要动态调整组群专业，优化组群专业结构；另一方面，要丰富现有组群专业的内涵，精准对接产业，分析产业对高技能人才的能力需求，并据此重构专业群课程体系、实践教学体系、教材体系并加快师资队伍建设，实现专业群建设的全面升级。三是升级技术技能创新平台与载体。高职院校落实科教融汇服务新质生产力发展，要主动融入科研链，将技术与生产实践相结合，聚焦立地式研发推进科教融汇，搭建多功能一体化的技术技能创新服务平台，构建“研育共举”服务新质生产力发展新模式。四是全面推进数字化转型。数字化既是手段也是内容，应将数字技术融入教学模式、管理与服务、数字化生态建设、数字化体制机制及教师与学生的数字素养培育等各个方面，以开启基于数字化的能力进化之旅。五是全面升级国际化发展水平。高水平的高职教育国际化不应停留在互派教师和互换学生上，“新双高”建设要求高职院校应对标教育强国建设目标，积极探索新形势下职业教育境外办学的新路径，打造职业教育对外开放新赛道。

“新双高”的“高”：高水平与高质量

“新双高”更加注重深化产教融合、推动高质量发展，强调在提升办学能力的基础上实现产教融合的高质量发展。办学能力高水平与产教融合高质量两者相辅相成，不可分离。办学能力高水平是实现产教融合高质量的基础，产教融合高质量是实现办学能力高水平的途径。只有不断提升办学能力，才能吸引更多的产

业资源参与职业教育,推动职业教育与产业的深度融合和高质量发展。总体而言,“新双高”的高水平与高质量应体现出以下特征。

一是匹配性与前瞻性。强调学校专业设置与产业,特别是与区域产业高度匹配,同时做好对产业未来发展趋势的分析与判断,强化专业布局前瞻性,形成与区域产业发展相适应的专业结构体系,充分满足区域产业发展对技术技能人才供给的需要。二是特色性。以类型特色为基础,探索具有鲜明的专业特色、行业特色、模式特色与区域特色的办学模式和人才培养模式。三是引领性与示范性。对于职业教育改革的重点、难点问题,锐意改革创新,勇于先试先行,顺应并引领高职发展趋势,以标准引领改革,带动高职教育高质量发展,构建新发展格局。四是卓越性。具体体现在具有先进的发展理念、一流的人才培养质量、产教融合成效突出、服务区域经济社会发展贡献度高、数字化转型能力强、国际交流合作影响力大等方面。五是技术性。新质生产力是依托于高技术产业、以科技创新为核心驱动力的生产力形态。“新双高”助力新质生产力发展,应积极面向具有高附加值、高成长性和高创新性的高技术领域,培养具有精湛技术、创新能力、问题解决与实践能力、跨领域协作能力以及持续学习能力的新质人才。

信息来源:《中国职业技术教育》,2025(5):61-69.

●福建信息职业技术学院教授王洪 | 把握“三个特征” 建好数字教材

随着新一代信息技术、数字媒体技术的广泛应用,数字化成为当前职业教育改革的重要技术支撑,数字教材等新形态教学工具应运而生。相比于传统教材,数字教材有更好的呈现形式、交互能力及查阅便利,能够解决纸质教材课堂使用效率低、课后使用频次低等问题。

目前,职教领域对数字教材的研究与探索正进入快速发展阶段,各类形态的数字教材层出不穷,但仍没有统一的定义和标准。部分数字教材仍是在纸质教材版式的基础上完成数字化改造,尝试将阅读观感与数字资源呈现特点相匹配,形式上更像是电子教材的升级版,没有打破传统教材的限界藩篱,只在呈现手段、阅读便利等方面有了改善。

一个比较成熟的观点认为,数字教材不是纸质教材的数字化。数字教材是立体化、结构化、多形态数字资源的集合,它与课程资源一体化建设、与课堂教学深度融合、与授课进程紧密适配。因此,在建设数字教材的过程中,把握好以下三个特征尤为重要。

立体化、结构化资源是数字教材的首要特征

职业教育“双高计划”实施以来,已建成一系列专业教学资源库、在线精品课程等体系化课程改革成果,完成了以微课为代表的数字化课程资源改造,知识序列由学科体系式趋向碎片式并形成重组,丰富了课堂教学组织与呈现形式。

到数字教材阶段,知识序列的呈现更体现立体化、结构化的特点。如搜索引擎中常见的“双链”模式,知识点之间按照一定的关联规则构成知识网络,具有关联关系的知识点之间可以实现“互链”,同体系不同课程之间、同课程不同模块之间的知识序列可以有机融合、贯通,完成知识及技能图谱立体化,实现数字资源的共享及复用。同时,各类碎片化的数字资源按照一定规律分布于各教学环

节，根据教学进程编排融入课堂教学过程，并体现分层、进阶等结构化特点。

与课程教学的适配性是数字教材的关键特征

数字化资源建设的宗旨是服务教学设计。为更好地体现数字教材的数字赋能能力，一种可行的方案是采用基于教案的进程式布局，使教材的架构、内容与课程教学进程相适配，服务教师课堂教学组织。基于此，数字教材中将更多以主动性、交互式的资源为主，需要借助 AR、MR 等方式来呈现，也能够为自主式、个性化的学习者提供更丰富的学习选择。

为丰富个性化的教学场景构建，教材内容对于课程教学的辅助作用具有动态性，具备让教师自主编制教学进程的功能（如电子教案），学生可看到课前发布的每节课的计划安排、工作任务等，也可以根据进程信息在引导下完成课堂实验、实践等教学任务。

数字支撑平台是数字教材的应用特征

是否有数字平台作为支撑是数字教材与传统教材的最大区别。与现有的在线开放课程平台相比，数字教材平台不仅具备承载、应用、兼容各类数字资源的能力，承袭支持个性化教学设计、师生互动等功能，还应具有辅助教学组织、课堂管理、实施评价等拓展性能力。目前，各类数字教材主要依托各出版社各自的数字化平台呈现与应用，在资源共享、数据互通等方面还需要通过制定规范来进一步实现统筹规划。

数字教材应有统一的标准，但呈现形式可以多样化。对学习者而言，有统一的课程平台入口；各课程可以设计个性化的界面，配备导航栏；支持在线自主学习和线下辅助学习，师生在授课过程中都可以根据教学进程随时查阅课程相关信息，并展开互动；课程系统可自动记录师生课堂行为轨迹并生成反馈数据，为教学质量评价与保障提供参考依据。

数字教材应具备在经过认证的统一平台上审核、汇聚及展现的能力，如国家智慧教育公共服务平台等，融合终身教育理念，有利于数字教材的推广和应用。数字资源的标准贯通便于支撑模块化教学改革，促进人才培养课程体系的更新与迭代，避免了资源的损耗与浪费。积木式的知识组合便于衍生不同版本，如职业本科版、社会培训版等，对专业知识的普及与传播也具有积极意义。

信息来源：《中国教育报》，2025-01-14，第7版

【地方经验】

●德州工程职业学院：“十个一”打造流动的“大思政课”

德州工程职业学院“以思为器，以行笃志”，实施大学生“十个一”思政“实践+”大课堂计划，即：开展一次红色基地研学；观看一部红色影片；阅读一篇红色经典著作；参加一次传统文化展演；拍摄一部家乡年俗微视频；组织一次“三下乡”社会实践；开展一次志愿服务；打卡一家企业；走访一位劳模工匠；撰写一篇学业发展规划。着力构建“课堂—基地—场馆—企业—田间”流动的思政实践课堂新模式，取得显著成效。

一、“十个一”布局全域“实践+”红色思政基地

一条研学路串起了红色思政基地,从天安门广场辐射到德州劳模基地机床博物馆、沂蒙红色根据地、南京大屠杀纪念馆、临沂大青山革命烈士纪念馆等 20 多个红色基地,形成“一基地一主题”资源共享清单。学校围绕红色文化资源整合、实践育人模式创新,组织学生开展红色基地研学系列活动,把思政课堂搬进了红色场馆,通过实地讲解、观看文物、拍摄视频、撰写报告、记录“红色手账”等丰富多彩的形式,用穿越时空、可鉴可感的鲜活事迹,带给大学生波澜壮阔的革命事迹教育,实现了红色教育从“单向灌输”向“双向共鸣”的转变,红色文化浸润心田,构筑起“学生走过的场馆”融媒系列教程,让学生在行走的“红色课堂”中传承红色基因、感悟时代脉搏。

二、“十个一”广纳智数“实践+”课程思政资源

结合思政课程和课程思政授课内容,通过“观看一部红色影片+阅读一篇红色经典著作”双线并行,构建开放共享、精准推送、互动参与的课程思政资源。划分“觉醒年代”“烽火岁月”“复兴之路”三大主题,分步推出红色影片、红色经典著作赏析,将《建党伟业》《长征》等红色影片和《红岩》《红星照耀中国》《共产党宣言》等经典著作形成思政教育资源的有力补充,成为学生回顾历史、缅怀先烈、弘扬革命文化的重要载体。每月推出一部剧、一本书,列入课外作业和一、二课积分,线上提供灵活学习场景,线下强化深度互动,将“被动学习”转化为“主动探索”,教育引导学生在知史爱党、知史爱国,激发起自觉担当民族复兴重任的信心和决心。

三、“十个一”自创融媒“实践+”思政文化素材

以“自创融媒”为切入点,结合学生的区域分布,将传统文化与融媒体技术深度融合,推出了拍摄一部家乡年俗微视频、参与一次传统文化展演活动,让学生从自己的视角用镜头记录下家乡的变化,打造“可体验、可传播、可共情”的思政文化素材库。学生们利用假期从开封之行感悟古都文化魅力,到台湾之行领略文脉相承,学生们的足迹走过了祖国的大好河山、感悟了中华文化的博大精深、感受到乡村振兴的绿美画卷,留下了一个个精彩的画面,既增强思政教育的感染力,又激发了学子对中华优秀传统文化的自豪感、认同感和传承的主体意识。

四、“十个一”擦亮“德工红”“实践+”志愿品牌

依托“德工红”志愿服务团队和“三下乡”实践活动,以“服务社会需求”与“赋能青年成长”为引领,打造“理论+实践”“需求+专业”“服务+育人”的“实践+”志愿品牌。组织学生走进乡村、社区开展红色宣讲,利用专业所学,让乡村的传统技艺传承、特色农产品发布找到了新的路径;在社区,他们开展环保、AI 智能、反诈等知识宣讲,倡导快乐生活,提高居民的幸福指数。组织了 50 余场志愿服务,走进高铁站、医院等用爱心和汗水传递着温暖与希望,既增强了学生的社会责任感,也让红色信仰在实践中得到了生动诠释和传承。“德工红”志愿团队从“活动化”向“品牌化”升级,形成“扎根基层、服务民生、共建共享”的志愿生态,受到大略网、海报新闻等媒体的广泛报道。

五、“十个一”锚定自身“实践+”发展之路

推出打卡一家企业、走访一位劳模工匠、撰写一篇学业发展规划活动,构建“认知-感悟-规划”的实践路径,助力学生锚定自身发展方向、提升职业素养、强化使命担当。依托华为 ICT 学院、京东数字商务产业学院等校企合作项目,精准对接行业标杆,深化产教融合,学生实地参观生产线、研发中心和企业文化展厅,与企业技术骨干、劳模工匠座谈,了解行业前沿技术与管理模式,“面对面”

聆听工匠故事，培育职业信仰。学生们不仅了解了专业企业文化、弘扬了劳模工匠精神，更加明确未来几年的学习目标与职业发展方向。每个学生递交的学业发展规划，不仅涵盖了专业课程的学习路径，还包括参与科创项目、社会实践以及技能提升的详细计划。学生通过深入自我剖析，将个人兴趣与行业发展紧密结合，制定出既符合实际又具有前瞻性的学业蓝图。这一过程中，学会了时间管理，增强了自我驱动力，提高了作为时代新人为强国建设贡献青春力量的决心和信心。

信息来源：现代高等职业技术教育网，2025-03-31

●唐山工业职业技术大学：发挥技术平台优势，校企共破技术难题

唐山工业职业技术大学以唐山产业转型升级需求为导向，持续深化以“专业群”为依托主体，以“产业学院”和“科技创新平台”为两翼，的“一体两翼”平台建设体系。建成河北省科技成果转化中试示范平台、岩土工程防灾减灾应用技术协同创新中心等省市科研平台 15 个，为企业提供技术咨询和技术服务，校企协同解决技术难题。

聚焦海参脱盐清洗技术，学校协同百德福生物科技等公司解决海参脱盐清洗方式效率低下、人工成本高、脱盐不充分等瓶颈问题。引入超声波清洗技术，实现海参的高效、自动化脱盐清洗；通过对清洗滚筒的改造优化、PLC 自动控制清洗、在线检测含盐量等技术方法，解决设备无法全自动清洗、自动控制清洗时间、含盐量检测等问题，设备集成了超声波清洗、自动输送、智能控制等多种先进技术，实现了海参的连续、稳定、高效清洗，且脱盐充分，品质优良。为企业带来直接经济效益 400 余万元，推动沿海海参养殖业的转型升级。

聚焦海洋岩土难题，学校协同河北合春等企业，针对海洋岩土降压开采和水力压裂含天然气水合物储层的力学规律特点，开展多场耦合条件下天然气水合物沉积物水力压裂试验，研究不同影响因素对天然气水合物沉积物水力压裂裂缝起裂和扩展规律的影响；基于机器学习实现水压致裂天然气水合物沉积物沉降的风险评价，为海洋岩土工程设计与天然气水合物开采提供有价值数据，成果转化促进企业提高产值 356 万元，助力企业提升技术创新水平。

聚焦陶瓷产品设计，学校面向唐山亚洲时代骨质有限公司、唐山文旅红玫瑰陶瓷文化发展有限公司、唐山博玉骨质瓷有限公司和唐山隆昌瓷业有限公司协同企业组织团队开展技术咨询、产品研发、技术攻关，引入先进的 AI 技术，利用 StableDiffusion 和 Midjourney（国内版）AI 技术其强大的图像生成能力，帮助企业快速生成多种设计方案，包括不同风格、颜色和图案的陶瓷产品，大大提高了产品的附加值，产生的直接经济效益 805 万元。

未来，学校将继续深化校企合作，不断拓展合作领域和合作方式，为地方经济和社会发展注入新的活力和动力。一方面，学校将加强与企业的沟通与协作，共同探索新的技术难题和解决方案，推动产业升级和转型。另一方面，学校将积极引进和培育更多技术人才，加强技术研发和创新，不断提升自身的技术实力和核心竞争力。

信息来源：现代高等职业技术教育网，2025-03-31

●山东工程职业技术大学：数字化转型和“七金”建设助力职教本科高质量发展

数字化转型是教育现代化进程中的必由之路。近年来，山东工程职业技术大学积极响应国家政策，通过“数字化转型”与“七金”建设战略，推进职业本科试点工作，全面提升办学水平与人才培养质量，致力于培养适应社会需求的高层次技术技能人才。

数字化转型：“四位一体”的创新路径

作为全国首批职业院校数字校园试点单位，学校以系统性思维推进数字化改革，构建“学校—专业—教师—质量评价”“四位一体”的实践框架，全面推动数字化转型。

构建校园数字化新生态。制定数字化转型实施方案，明确十大领域 28 项任务。采用“一库+一平台+N 应用”设计，建成“一张网、一朵云、一个平台、一个 APP、一个数据中心、一块屏”的智慧校园平台。通过建设智慧校园与生活场所、提升数字化管理服务、筑牢“安全防线”等，促进学生全面发展和个性化成长。2022 年，学校获批“全国首批职业院校数字校园建设试点院校”。

紧扣产业需求的动态调整。依托新一代信息技术，建成新基建信息技术、智能制造、智慧交通等专业群，形成对接产业链、服务区域经济的专业布局。推出人工智能应用等微专业，提供“主修+辅修”的多元化成长路径。与华为、浪潮等头部企业深化合作，共同修订人才培养方案，开发模块化课程包，实施混合式教学；联合开发数字教材，实时更新技术内容；共建数字化实验室，提升学生数字化素养和体验。

多措并举提升教师数字化教学能力。通过分层培训、技术赋能等，构建“理论—实践—创新”培养体系，选派骨干教师赴国内外研修，组织教师参加“教育数字化能力认证”培训；鼓励开展混合式教学改革，利用大数据分析学生学习行为；设立专项课题经费，支持教师开展 AI 赋能教学、虚拟仿真课程开发等研究。

构建三级数字化评价体系。建立“专业—教师—学生”三级数字化评价体系，依托数字化平台，开展专业评估、教师数字素养和能力评价以及人才培养质量评价，为数字化转型提供有力支撑，助力学校高质量发展。

“七金”建设：赋能职业教育高质量发展

1. 夯实“金专”：筑牢人才培养基石

学校紧密对接山东省现代化工业体系，推进专业数字化改造升级，获批省级高水平专业群 2 个，打造产教融合共同体 5 个，立项校级现场工程师项目 13 项，获批省级项目 4 项，孕育出 10 余项产教融合典型案例，引领职业教育与产业深度融合。

2. 打造“金课”：激活育人核心阵地

学校立足职教特色，依托数字化平台，培育 87 门校级在线课程，获批 9 门省级精品在线课程，认定 25 门社区教育优秀课程资源，打造 300 余门课程的思政教学案例，编撰《课程思政案例集》，开辟山东工程职教课程思政新路径。遴选本科课程考核典型案例 90 个，编印《本科课程考核典型案例集》。遴选 146 个典型案例汇编为《教学典型案例》《教师教学能力比赛典型教学设计及实施报告汇编》。

3. 锤炼“金师”：构建教学荣誉新体系

学校实施“双师型”教师队伍建设工程，构建“校—省—国”三级教师比赛体系和教学荣誉体系，培育省级教学创新团队7支、省级技能大师工作室2个，山东省青年技能名师5名、省职业院校教学名师6名。2024年，学校教师获省级以上奖项10余项。

4. 雕琢“金地”，加速产教深度融合

学校对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能于一体的产教融合实践中心。利用5G+、人工智能等，推动产教融合实践中心建设，培养校级虚拟仿真实训基地项目5项，获批山东省首批新一代信息技术产教融合实践中心1项。

5. 编撰“金教材”，打造人才培养优质蓝本

学校高度重视教材建设，加强校企合作，立项数字化教材25部，出版教材20余部，获批省级规划教材2部、国家规划教材2部，稳步推进“金教材”建设。

6. 深耕“金科研”，驱动教育创新发展

学校聚焦科教融汇与教学改革，建成10余个省级平台或技术研发中心，为企业开展80余项技术研发和成果转化项目。近年来获国家、省市教学与科研立项300余项，获国家发明专利在内的授权专利180余项、软件著作权100余项。横向科研到账经费近3年年均1000万元以上。

7. 培育“金学生”，塑造创新人才标杆

学校紧扣就业与创新创业教育，推动产学研融合，培养学生创新思维与实践能力。健全四级竞赛体系，引导学生参与高水平学科竞赛与创新创业活动。2024年，学生获省级以上奖项747项，重点赛项获奖17项，A类赛项获奖386项。2024届毕业生8495人，15%的毕业生选择继续深造。

通过“四位一体”数字化转型与“七金”建设战略，学校在职业教育领域取得显著成效，为区域经济社会发展提供有力支持，努力为职业教育高质量发展贡献力量。

信息来源：《中国教育报》，2025-03-14，第8版

●广西交通职业技术学院：深化“一融双高”建设 推动学校高质量发展

如何有效破解学校党建与业务工作“两张皮”的难题，促进高校党建与事业深度融合发展？这是广西交通职业技术学院一直在思考和探索的问题。近年来，学校在高质量党建引领下，实现了高质量跨越式发展，为同类院校提供了“一融双高”的“交院发展方案”。

双融双促：创新党建与事业高质量发展工作机制

创新“点一线一面一体”的党建示范创建和质量创优工作路径。学校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕立德树人根本任务，基于党建示范创建和质量创优工作、“双高”建设的实践，明确提出了“以高质量党建引领和推动学校事业高质量发展，以学校事业高质量发展检验党建工作成效”的理念，创建了“党建引领业务、党建业务共发展”的新路径。一是找准党建与业务“融合点”，将“一融双高”建设理念贯穿事业发展目标规划设计始终，凝

聚“融合”共识；二是把准党建与业务“融合线”，将坚持和加强党的全面领导这一重大原则贯通办学治校、教书育人全过程，强化党委把航定向、统揽全局的领导作用，压实“融合”责任；三是抓准党建与业务“融合面”，织密建强全面覆盖、灵活高效的党的组织体系，形成党政工团协同育人、联动攻坚的全面“融合”队伍；四是精准打造党建与业务“融合体”，将党委党建示范创建和质量创优工作、“双高”建设重点任务互嵌互融，严格落实党建工作“六个过硬”，提升“融合”实效。“一融双高”建设内涵的丰富和路径的优化，带动学校基层党建工作提质增效，打造了高职院校党建与业务“全方位、立体化、深层次”融合的新载体。

创新“引一融一实一创”的党建工作模式。学校探索形成了“党建引领、双融双促、‘五基’夯实、‘三级’联创”的党建工作模式，推动党建与业务同发展。一是党建引领，建立“学校党委统一领导、部门分工协作、基层落实落细、党员履职尽责”的一体贯通组织体系。二是双融双促，构建了“目标一体谋划、责任一体落实、队伍一体建设、成效一体考核、成果一体奖励”的“五个一体”党建与业务融合机制。三是“五基”夯实，学校从组织、队伍、活动、制度、保障5个方面打牢党建基础，为党建工作提供坚强、扎实的条件保障。四是“三级”联创，开展“学校党委—二级党总支—基层党支部”三级党建示范创建和质量创优活动，在争创项目、品牌、载体方面，形成三级联动的工作格局，将党建示范创建和质量创优工作落细落地。

创新“五位一体”融合发展机制，促进党建和业务双融双促。探索了“目标一体谋划、责任一体落实、队伍一体建设、成效一体考核、成果一体奖励”的“五位一体”融合发展机制，实现党建与业务工作同频共振、同向发力，开创强党建促发展的双融双促新局面。一是目标一体谋划，将党建领航工程与业务质量兴校战略融入学校“十四五”发展规划，每年以党委和行政重点工作的形式一体化谋划党建与业务同发展。二是责任一体落实，学校将“业务与党建工作责任、业务与廉政建设责任、业务与意识形态责任、业务与安全稳定责任”等，以“一岗双责”的形式一体落实到校内各部门及部门负责人。三是队伍一体建设，学校重点抓好骨干队伍建设，以“双带头人”头雁工程等形式，引导“双带头人”教师党支部书记将党建与业务有机融合，更好地发挥“头雁效应”，实现队伍一体化建设。四是成效一体考核，学校坚持“以业务的成效来检验党建的成效”，在进行党建工作成效考核时，将一定的分值比例分配到业务工作的建设成效上，有效引导学校各部门强化党建引领，推动党建业务融合发展。五是成果一体奖励，学校出台了《标志性成果奖励办法》，对党建和业务取得的自治区级及以上层次的标志性成果进行同等同步奖励，有效激发了各部门和师生员工的干事创业积极性。

“一融双高”：党建示范创建和质量创优工作成果丰硕

形成党建工作体系和工作格局。学校党委始终坚持和加强党对学校的全面领导，坚持以高质量党建引领学校事业高质量发展，用事业发展实绩检验党建工作成效，主动服务交通强国建设和西部陆海新通道建设。构建了以立德树人为根本任务，围绕实现党建示范创建和质量创优工作、“双高”建设目标融合的“1+2+5+N”目标体系，实施“思想铸魂工程、文化筑梦工程、质量筑基工程、人才筑根工程、创新筑路工程”五大工程，组织开展“党建+N”系列活动，为学校事业高质量发展提供坚强保证。

构建了党建与业务深度融合工作格局。坚持党员骨干、业务骨干双向培养，带动专业人才树立“融合”理念，自觉运用党建思维、党建载体推动学校事业高

质量发展。探索建立“五位一体”的党建与业务融合发展机制和“引—融—实—创”的党建工作模式，科学编制学校事业发展“十四五”规划，印发《基层党组织党建工作考核办法》等制度，一体化制定党建示范创建和质量创优工作、“双高”建设任务清单，形成全员“抓党建、讲党建、干党建”的“大党建”格局。

创新党建工作模式及工作机制。一是形成“清单式”党建工作管理模式。建立党建制度汇编、基层党组织党建考核指标、党建工作责任清单，实施“一页纸项目管理”，形成“制度清单、内容清单、责任清单、整改清单”的“清单式”党建工作管理模式，促使党建工作项目化、具体化、责任化，做到问题清、任务明、责任实。二是推行“党总支—党支部—党员”三级积分量化考核模式。动态修订完善党建工作考核体系，对党总支实施“一考核两督查三述职”，强化主体责任落实；对党支部实施“五比五看”考核模式，强化党支部战斗堡垒作用；对党员实施“三评三审三公示”积分考核，强化党员先锋模范作用。实现党建考核与示范创建、质量创优、绩效奖励、评先评优一体贯通。三是构建“党委—党总支—党支部”党建示范创建和质量创优工作三级联动机制。学校党委、党总支、党支部分层分类开展党建示范创建和质量创优工作。制定《党建工作示范创建和质量创优以及“红色引擎”党建品牌培育创建实施方案》，形成“红色引擎党建品牌—星级党支部—‘双带头人’教师党支部书记工作室—样板党支部—标杆院系”递进培育机制。实现“校级—自治区级—国家级别”进阶式示范性党组织培育储备，推动基层党组织全面过硬、全面进步。

建成党建工作品牌，实现党建品牌创建与创新双轮驱动。开展“红色引擎”党建品牌创建和党建品牌建设“行动学习进党支部”“研讨沙龙”“品牌展演”等专项行动，打造了一批以“领路人·铺路石”“擎力文化”“五航工程”“驿路同心”等为代表的具有交通职业教育特色的29个党建品牌，形成“一院一品、一支部一特色”党建品牌创新格局，让高质量党建成为事业发展的强力“引擎”，使党建效能转化为育人优势，有效推动学校党建工作和思想政治教育、教育教学管理等工作深度融合。

形成可资借鉴的典型案列。聚焦党建工作与教学、科研、育人等工作的深度融合，在工作机制、项目实践、工作方法方面推动守正创新，强化典型引领、整体推进、示范辐射，形成了一批典型案例。近3年，累计有65个党建引领事业高质量发展的基层党建创新案列入选自治区级以上优秀工作案列，其中职教案列入选教育部门《中国职业教育故事》，自主开发的党课入选国家、广西干部网络学院干部网络课程5门。在高职发展智库发布的2019—2023年全国高职院校“党建思政”标志性成果排名榜中，学校位居第22名；2024年，学校位居全国第二名。

党建示范创建和质量创优工作取得坚实成果。获评新时代广西高校党建示范创建和质量创优工作培育创建单位6个、全国党建工作标杆院系2个、全国党建工作样板支部4个；成为首批新时代广西高校党建工作示范高校，获评广西职业教育“三全育人”典型学校，建成17门国家级别、自治区级课程思政示范课程，获评全国高校活力团支部、活力社团4个。党建引领、辐射带动作用显著增强，为学校事业高质量发展提供坚强保证。

党建引领高质量发展成果更加显著。学校先后获评国家优质专科高等职业院校、黄炎培职业教育奖优秀学校、全国交通职业教育示范院校、全国教材建设先进集体、全国首批现代学徒制试点院校、全国首批职业院校数字校园建设试点院

校等，取得国家级标志性成果 143 项、自治区级标志性成果 1025 项。在全国 1500 余所专科院校中，学校跻身前一百序列。

党建引领干事创业合力更加强劲。教师指导学生获得全国职业院校技能大赛一等奖 5 项，教师获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛国家级奖项 9 项、自治区级奖项 142 项。获得全国职业院校技能大赛突出贡献奖；获批广西博士后创新实践基地，入选国家级、自治区级教学团队 7 个，连续多年获高校人才工作目标考核“优秀”等级，涌现出一批全国五一劳动奖章获得者、全国交通技术能手和自治区教学名师、优秀共产党员、脱贫攻坚先进个人等“红色头雁”，形成了同心干事创业的好局面。

信息来源：《中国教育报》，2025-01-17，第 12 版

【学术前沿】

●人大复印报刊资料《职业技术教育》2025 年第 02 期目录（研读可登录中国知网检索）

文章名	作者	发表时间
教育科技人才一体推进职业教育高质量发展：内涵、逻辑	曾令奇	2025-02
教育强国背景下西部高等职业教育高质量发展指数构建	薛寒	2025-02
高等教育普及化进程中职业本科教育发展的机遇、挑战	瞿连贵	2025-02
“双高计划”促进了高职学校高质量发展吗？	谯欣怡	2025-02
我国高等职业教育国际化高质量发展路径探析	蒋春洋	2025-02
职业教育赋能乡村振兴：乡土人才回流的背景、实景与	鲁焯	2025-02
新型职业农民专业化发展与乡村振兴协同推进效应观测	梁成艾	2025-02
1980 年代以来中国职业教育研究中的知识生产	徐国庆	2025-02
警惕技能劳动者沦为数字技术的“附庸”：技术哲学观	韦妙	2025-02
适性课程：教育数字化背景下高职院校课程发展的新样	李姝丹	2025-02
发展与秩序：职业教育产教融合质量的政策治理与法律	郭广军	2025-02
人口变化背景下欧盟职业教育与培训的改革图景	吴雪萍	2025-02
从“离身”到“具身”：数字化时代职业教育身体回归	李延平	2025-02

【信息汇览】

●教育部召开国家教育数字化战略行动 2025 年部署会

在国家智慧教育平台开通三周年之际，教育部召开国家教育数字化战略行动 2025 年部署会，标志着中国教育数字化战略正式迈入新三年行动周期。教育管

理者不仅是数字化战略的-executor，更是数字化赋能教育变革的“关键变量”，当完成了硬件投入和平台建设等基础工作，有效提升教育管理者的数字化素养便成为关键一环。

信息来源：《中国教师报》，2025-04-02，第3版

●中共中央 国务院印发《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》 鼓励符合条件的村干部、农民等报考高职院校

近日，中共中央、国务院印发了《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。文件要求，要完善乡村人才培养体系。健全涉农高等教育体系，优化提升职业教育，鼓励符合条件的村干部、农民等报考高职院校，继续实施“一村一名大学生”培育计划。健全涉农培训体系，统筹各类培训资源，实行按需培训。强化农村职业教育和成人教育，加强农村数字人才、电商人才培育。

信息来源：新华社，2025-01-25

●怀进鹏调研高校毕业生就业、人才供需适配、经费监管等工作

3月31日，教育部党组书记、部长怀进鹏调研教育部学生服务与素质发展中心、经费监管事务中心，看望干部职工，了解事业发展情况，主持召开座谈会，听取高校毕业生就业、国家人才供需对接、教育经费监管及有关数字化平台建设进展汇报并研究部署有关工作。怀进鹏强调，全党正在开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，部党组对直属系统学习教育作了部署，要全面抓好落实。两个中心要加强党的建设，一体推进学查改，班子成员要带头找问题、挖根源，开门听意见，加强调查研究，对群众急难愁盼和基层突出问题及时开展针对性研究解决。加强纪律作风建设，自觉接受监督，确保学习教育成果转化为有效举措，为教育强国建设作出新的更大贡献。

信息来源：中华人民共和国教育部官网，2025-04-01

●758项新版职业教育专业教学标准发布

近日，教育部印发758项新修（制）订的职业教育专业教学标准（以下简称新标准）。新标准包含概述、专业名称（专业代码）、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等11个方面要素。与原标准相比，新标准系统设计了中职、高职专科、职业本科教学要求，更加强化职业综合素质和行动能力培养，促进专业教学紧跟产业和技术发展，推动以数字化和人工智能赋能教学。新标准覆盖《职业教育专业目录》1434个专业的52.9%，涉及19个专业大类、90个专业类。其中，中职标准223项，高职专科标准471项，职业本科标准64项；第一产业相关专业标准52项，第二产业相关专业标准292项，第三产业相关专业

标准 414 项。根据 2024 年全国职业教育专业布点数据，新标准覆盖 10.1 万余个专业点，占专业布点总数的 82.1%。

信息来源：中华人民共和国教育部官网，2025-02-11

● “中国教师”服务平台正式上线

近日，教育部正式上线“中国教师”服务平台及移动端“中国教师”小程序，为全国各级各类学校教师提供教师政策资讯、教师培训查询、惠师服务、电子工作证照等多元化服务，标志着我国教师服务迈入数字化新阶段。“中国教师”服务平台是国家智慧教育公共服务平台重要组成部分，教师可在电脑端便捷获取政策资讯、教师培训查询、惠师服务等基础服务。“中国教师”服务平台及小程序上线，是深化新时代教师队伍建设的改革的重要举措，通过创新智能化服务模式，持续提升服务水平，推进高素质教师队伍建设，为加快教育强国建设注入新动能。

信息来源：中华人民共和国教育部官网，2025-04-03

● 辽宁省教育厅出台《2025 年生态环境保护教育工作计划》

2025 年 3 月 25 日，辽宁省教育厅印发了《2025 年生态环境保护教育工作计划》的通知（辽教通〔2025〕93 号）。文件要求，各级教育系统要坚决履行生态环境保护政治担当，落实各级各类学校生态环境保护教育重点任务，包括夯实国民教育基础作用、强化高校生态环境保护课程建设、筑牢高校相关学科专业建设基础、提升高校服务生态环境领域效能等内容。工作计划倡导优化生态环境保护教育系列活动，弘扬绿色校园文化的理念，要组织开展生态环境保护教育系列活动、推进高校校园绿化美化建设、构建绿色校园文化空间。省教育厅要求，各级教育行政部门要扎实开展宣传教育和检查督导，多措并举强化监督落实。

信息来源：辽宁省教育厅官网，2025-03-21

● 辽宁省教育厅公布第二届大学生职业规划大赛获奖名单

按照《辽宁省教育厅关于举办辽宁省第二届大学生职业规划大赛的通知》（辽教通〔2024〕449 号）安排，经过校赛、省复赛及决赛，全省高校涌现出一批优秀的职业规划作品、出色的规划设计选手和高水平的生涯指导教师，实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促就”的办赛目标。据悉，成长赛道评选出金奖 20 个、银奖 50 个、铜奖 80 个、优秀奖 249 个；就业赛道评选出金奖 25 个、银奖 50 个、铜奖 71 个、优秀奖 248 个；评选出优秀指导教师 43 人和优秀组织奖 22 个。

我院选送的 4 名选手在两个赛道的比赛中均喜获金奖，刷新了该院在该项赛事中的历史成绩。其中，畜牧兽医学院李玉斌、园林学院隋宜孜菲分获成长赛道金奖；园林学院王思羽、农学院园艺学院孙来强分获就业赛道金奖；王忠楠、庄岩、刘清丽、孟凡丽 4 位教师获“优秀指导教师”称号，我院荣获“优秀组织奖”。

信息来源：辽宁省教育厅官网，2025-03-12；辽宁农业职业技术学院官网，2025-03-14

●辽宁省公示第二批“十四五”职业教育国家规划教材

根据辽宁省教育厅办公室《关于开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（辽教办〔2025〕1号）要求，按照《第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选标准》，经专家组遴选，厅党组会审议，现对我省推荐第二批“十四五”职业教育国家规划教材154册进行公示，其中高职、职业本科教材93册，中职教材38册，教指委、行指委推荐教材15册，教育部直属高校推荐教材8册。

在公示名单中，我院共6本教材入选。其中，王国东《园林苗木生产与经营（第四版）》、陈杏禹《稀特蔬菜（第3版）》、费琳琪《会计基础（第三版）》由省教育厅推荐选送；牛长满《食用菌生产》、刘淑芳《植物组织培养》、于红茹《工厂化育苗》由行指委推荐选送。

信息来源：辽宁省教育厅官网，2025-04-03