



辽宁农业职业技术学院
Liaoning Agricultural Vocational & Technical College

高等职业教育质量

《《《《 年度报告 (2016)》》》》

辽宁农业职业技术学院

二〇一五年十二月

目 录

1. 办学基本信息	1
1.1 办学规模.....	1
1.2 招生情况.....	3
1.3 基础条件.....	3
1.4 办学资源表.....	4
2. 人才培养过程质量分析	5
2.1 办学理念.....	5
2.2 人才培养模式改革.....	5
2.3 专业建设.....	7
2.4 课程建设.....	9
2.5 教育信息化建设.....	11
2.6 师资队伍建设.....	12
2.7 实践教学条件建设.....	18
2.8 职业素质培养.....	20
2.9 国际交流与合作.....	23
2.10 教学质量保障.....	25
3. 社会服务与产教融合	27
3.1 校企合作.....	27
3.2 对接区域.....	29
3.3 服务“三农”.....	29
3.4 对口支援.....	30
3.5 应用技术与推广.....	30
3.6 服务贡献表.....	32
4. 集团办学与专业学会工作	33
4.1 集团办学.....	33
4.2 专业学会工作.....	35
5. 政策保障	36
5.1 政策与项目支持.....	36

5.2 办学经费	37
5.3 落实政策表.....	38
6. 人才培养结果质量分析.....	39
6.1 学生职业资格证书获取情况	39
6.2 学生各类大赛成绩	39
6.3 毕业生就业状况	40
6.4 毕业生就业现状满意度	41
6.5 专业对口度	42
6.6 毕业生对母校满意度和推荐度	42
6.7 对不同类型企业的人才贡献及其质量	43
6.8 创业人才比例	45
6.9 计分卡	45
7. 面临挑战.....	46
7.1 农业高等职业教育发展面临着“双重挤压”	46
7.2 农业高职院校教育吸引力呈现“双向制约”	46

2015年，学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，积极贯彻执行国家《关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》精神，坚持“立足北方大农业，对接区域产业群，服务职业新农民，创建全国示范院”的服务与示范定位，按照“建设万人规模、彰显产学研特色、打造国际化特征”发展目标，不断创新办学模式，不断提升服务行业、产业和企业能力，不断强化内涵建设。学院的综合办学实力和社会服务能力进一步提升。

1. 办学基本信息

学院是一所以农林牧专业大类为主体的省属全日制高等职业院校。始建于1948年，1999年8月经国家教育部批准由辽宁熊岳农业高等专科学校更为现名。学院坐落于国家级经济开发区鲅鱼圈。总占地面积73.9万平方米，校舍建筑面积22.5万平方米。国家首批100所示范性高等职业院校。国家首批高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校。辽宁省教育体制改革试点项目——辽宁现代农业职教集团牵头单位。营口市现代服务业职教集团牵头单位。普通高等教育2011-2012年度全国就业工作典型经验50强高校。2013全国职业院校就业竞争力示范校。

1.1 办学规模

学院面向全国18个省、市、区招生，现有全日制在校生9386人。其中，省内生源7804人，占83.15%，省外生源1582人，占16.85%。在专业大类的分布中，农林牧类、财经类、电子信息类、装备制造类占全日制在校生的比例较高，分别为39.46%、22.20%、8.44%和7.83%。女生为5405人，占学生总数的57.59%。男女生比例结构详见图1-1。在生源结构上，其中高中起点生源为7856人，占83.70%，中职起点生源为1530人，占16.30%。生源类型结构如图1-2所示。各专业在校生平均人数为223人，总体结构合理。各个专业学生人数具体分布情况详见表1-1。

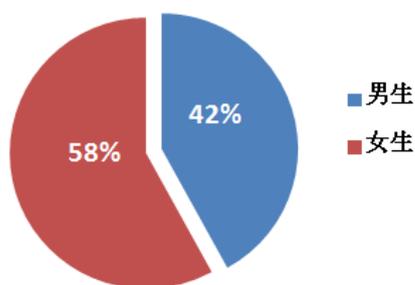


图 1-1 男女生比例结构

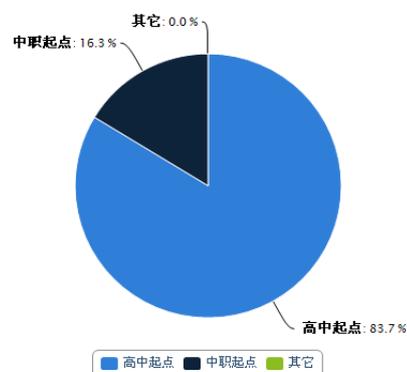


图 1-2 生源类型结构

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表1-1 学院各专业学生人数分布情况

排名	专业名称	学生人数	占学院在校生总数比例(%)
1	畜牧兽医	1265	13.5
2	会计电算化	999	10.6
3	园林技术	407	4.3
4	物流管理	386	4.1
5	食品营养与检测	371	4.0
6	汽车技术服务与营销	365	3.9
7	园艺技术（果树、蔬菜方向）	339	3.6
8	园林工程技术	333	3.5
9	计算机网络技术	328	3.5
10	生物制药技术	296	3.2
11	环境艺术设计	290	3.1
12	宠物养护与疫病防治	271	2.9
13	电子商务	268	2.9
14	机械制造与自动化	258	2.7
15	宠物养护与疫病防治（宠物美容与护理）	232	2.5
16	园艺技术（都市园艺）	215	2.3
17	酒店管理	209	2.2
18	通信技术	196	2.1
19	食品加工技术	178	1.9
20	连锁经营管理	169	1.8
21	作物生产技术（农资营销与管理）	163	1.7
22	会计电算化(企业税务会计)	156	1.7
23	应用电子技术	150	1.6
24	农产品质量检测（食品质量与安全监管）	147	1.6
25	汽车运用技术	140	1.5
26	种子生产与经营	138	1.5
27	兽医	132	1.4
28	生物技术及应用	131	1.4
29	动漫设计与制作	118	1.3
30	国际贸易实务	106	1.1
31	农产品质量检测	104	1.1
32	兽药生产与营销	81	0.9
33	机电设备维修与管理	75	0.8
34	畜牧	70	0.7
35	食品加工技术(焙烤食品生产)	58	0.6
36	高尔夫场地管理（高尔夫球场草坪建植与管理）	54	0.6
37	药品经营与管理	41	0.4
38	智能化农机装备技术	37	0.4
39	园林技术（高尔夫球场管理）	36	0.4
40	观光农业	25	0.3
41	设施农业技术（工程技术）	25	0.3
42	生物技术及应用（工厂化食用菌）	24	0.3

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.2 招生情况

人才培养质量的不断提高和就业工作的有效拉动，促进了学院办学规模稳步增长。2015年学院面向全国16个省份进行招生，总人数为3333人。其中，省内学生2672人，占招生总数的80.17%。普招生2636人，占招生总数的79.09%。农村生源2070人，占招生总数的62.11%，本院生源结构中仍然是以农村生源为主体。招生具体信息详见表1-2、图1-3和图1-4。

表1-2 学院2015年不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际报到数（人）	报到率（%）
单独招生	1000	1000	993	99.30
对口招生	650	598	511	85.45
3+2转入	150	186	186	100.00
普通高考（省内）	1003	1055	982	93.08
普通高考（省外）	997	860	661	76.86
合计	3800	3699	3333	90.11

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

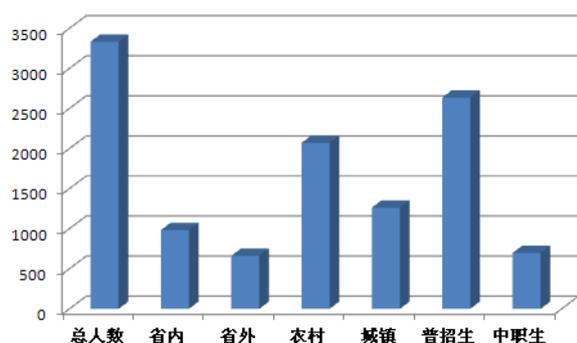


图 1-3 2015 级新生生源结构

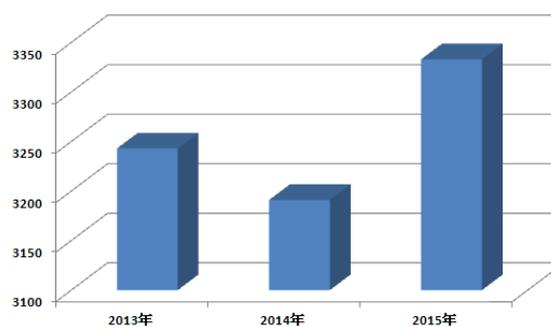


图 1-4 近三年招生数量对比示意图

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.3 基础条件

全院各项主要办学条件符合国家对农林类高职院校设定的标准。学院办学基本条件如表1-3所示。

表1-3 学院2014-2015学年办学基本条件一览表

基本监测指标	农林类高职达标指标	本院数据
生均占地面积（平方米/生）	≥ 59	78.75
生均教学行政用房总值（平方米/生）	≥ 16	14.13

生均宿舍面积（平方米/生）	≧6.5	4.93
生均实践场所面积（平方米）	≧5.3	9.41
生师比	≧18	19.26
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≧20	35.66
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≧15	55.50
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≧4000	8009.75
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≧10	3.92
生均图书数（册/生）	≧60	50.0
生均年进书量（册）	≧2	3.0
百名学生配教学用计算机台数（台）	≧8	32.0

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.4 办学资源表

学院2014-2015学年办学资源表如表1-4所示。

表1-4 学院2014-2015学年办学资源表

序号	指标	单位	2014年	2015年
1	生师比	—	18.60	19.26
2	双师素质专任教师比例	%	51.50	51.47
3	专任教师人均企业实践时间	天	20.00	14.46
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	19.60	17.36
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	8858.10	8009.75
6	生均校内实践教学工位数	个/生	172.30	208.15
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	109.60	110.30

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 人才培养过程质量分析

2.1 办学理念

学院在办学实践过程中始终坚持理念先行和文化引领，凝炼形成了“开放、实践”为核心的农职教特色理念体系和“热爱劳动、崇尚实践”为基调的农职教特色文化体系。牢固树立“坚持以就业为导向不动摇，坚持举办高职教育不动摇，坚持服务三农办学方向不动摇”的办学指导思想，凝炼了“开放求活力，实践出真知”的办学理念，确立了“优者成才，能者成功，人人成长”的育人理念，提出了“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着季节转”的教改理念，确定了“教育改变命运，就业成就人生”的就业工作理念，明确了“带着建设社会主义新农村的使命感组织培训工作，带着满足农民致富要求的责任感开展培训工作，带着培训一批学员、结交一批朋友的深厚情感管理培训工作”的培训服务理念，确立了“服务行业、做强农业类专业；依托产业、做大现代服务类专业；适应区域需求、做好新兴工业类专业”的专业发展定位，明确了“立足北方大农业，对接区域产业群，服务职业新农民，创建全国示范院”的服务与示范定位。系统化的职业教育理念和准确的办学定位是保证人才培养质量的重要前提和基础。

2.2 人才培养模式改革

以提高人才培养质量为核心，持续深化人才培养模式改革。加强校企合作，进行现代学徒制试点专业建设。关注学生能力培养，广泛开展“课程体系”和“项目体系”双线并行的“双体系”教学模式的实践（图 2-1、图 2-2）。



图 2-1 食品系专业典型项目-裱花过程



图 2-2 各专业技能大赛掠影

案例2-1 生物技术及应用专业启动现代学徒制试点工作

生物技术系与葫芦岛玄宇食用菌野驯繁育有限公司联合开展的生物技术及应用专业现代学徒制试点工作于2015年10月正式展开（图2-3、图2-4）。校企双方共同成立了领导小组；制定了《2015级生物技术及应用专业现代学徒制人才培养实施方案》及《师傅管理制度》、《学徒管理制度》、《安全生产制度》等系列规章制度；确定了“校企双轨五段三证”人才培养模式；开发了菌种繁育、菌包工厂化生产、绿色食用菌栽培和食用菌加工等4个企业教学项目；从玄宇公司择优选聘了5名师傅。11月13日23名“玄宇现代学徒制试点班”学生已按计划顺利完成了首段企业学习任务（图2-5）。现代学徒制人才培养模式试点工作的开展极大提升了学生职业素质和专业能力，提高了学生学习兴趣。



图 2-3 校企双方签订合作协议



图 2-4 现代学徒制试点班开班



图 2-5 学生在企业学习

案例2-2 引用现代手段 创新教学方式

园林技术专业师生利用自身专业优势，把校园区内近300个树种，全部设置二维码“身份证”，学生用手机扫描二维码后（图2-6），就会出现该树种的科属种名称、生物学特性、园林应用等详细资料介绍。极大提升了学生的学习兴趣和效果，也为其他专业师生和外来访客随时学习园林树木知识提供了方便平台。



生和外来访客随时学习园林树木知识提供了方便平台。

案例2-3 园艺技术专业综合项目——微景观生态瓶制作

学生以小组的形式，每组自行设计一种或几种微景观生态瓶（图 2-7），小组讨论选择栽培植物以及饰物应用，并进行制作，最终以小组为单位，讲解生态瓶的制作过程及包含的含义。最终选出一种或几种微景观生态瓶进行宣传和销售。通过本项目的实施，增强学生运用专业知识的能力，增强了学生团队合作的能力。



图2-7 学生微景观生态瓶作品

2.3 专业建设

2.3.1 专业结构与规模

学院在“十二五”专业发展规划中，确立了“服务行业、做强农业专业；依托产业、做大现代服务专业；适应区域需求、做好新兴工业类专业”的专业发展定位。至2015年，学院设有农学院园艺、畜牧兽医、生物技术、园林、工程、食品、信息工程、经济贸易和管理等9个系49个专业和专业方向，涵盖了农林牧渔、轻纺食品、交通运输、制造、生化与药品、土建、电子信息、财经、旅游等9个专业大类，20个二级专业类。各专业大类规模及在校生所占比例如表2-1。

表2-1 学院2014-2015学年各专业大类规模及在校生所占比例

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量(个)	占专业总数比例(%)	在校生数(人)	占在校生总数比例(%)
51	农林牧渔	17	40.5	3704	39.5
62	财经	6	14.3	2084	22.2
59	电子信息	4	9.5	792	8.4
58	制造	4	9.5	492	5.2
56	土建	4	9.5	735	7.8
61	轻纺食品	3	7.1	607	6.5
53	生化与药品	2	4.8	623	6.7
64	旅游	1	2.4	140	1.5
52	交通运输	1	2.4	209	2.2
合计	9(个)	42	100	9386	100

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.3.2 专业建设成果

2015年，主持园艺技术专业国家资源库项目建设，参与国家专业资源库建设项目4项，主持省级专业资源库建设2项，主持辽宁省职业教育数字教学资源农林牧渔大类建设项目1项。开展了系主任说专业活动（图2-8）。申报新专业（方向）5个。完成十三五专业建设规划。专业建设成果如表2-2所示。



图2-8 系主任说专业活动

表 2-2 专业建设成果一览表

成果名称	数量(个)
国家精品专业	1
国家重点建设专业	4
国家教改试点专业	2
国家提升专业服务产业发展能力支持专业	2
省教学改革试点专业	2
省重点建设专业	1
对接产业集群职业教育省级示范专业	6
省示范专业	5
省品牌专业	5
省特色专业	2
国家专业资源库建设项目	1
省专业资源库建设项目(引导型、基础型)	2
省职业教育数字教学资源农林牧渔大类建设项目	1
省中高职衔接建设项目	4

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.4 课程建设

以课程改革为抓手，持续深化教学改革。加强对公共基础类课程的改革，对英语课程实行分层教学，并主编出版了《生活情境英语》教材（图2-9）。积极改革考核评价制度，突出职业能力形成。深入进行国家精品资源共享课及课程资源库建设。主编十二·五国家级规划教材36部。至2015年，学院课程及教材建设成果如表2-3所示。

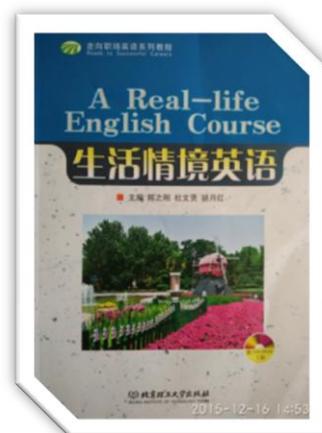


图 2-9 《生活情境英语》教材

表2-3 课程与教材建设成果一览表

成果名称	数量
国家级精品课程	6门
省级精品课程	14门
校级精品课程	32门
网络课程	69门
主编“十一五”国家级规划教材	11部
国家精品教材	2部
全国农业职业教育精品教材	1部
省级精品教材	7部
主编“十二五”国家级规划教材	36部
主编农业部“十二五”规划教材	7部
国家精品资源共享课程	5门
辽宁省精品资源共享课程	5门

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

案例2-4 《果树栽培》课程改革实践

《果树栽培》课程为园艺技术专业的专业核心课程。根据学生就业岗位工作要求、果树的生产特点、当前果树生产的发展趋势来选择教学内容，并按照行业发展和企业岗位对知识、素质、能力的需求，对课程整体内容重新进行了构建。教学内容组织上以典型产品（苹果、葡萄、桃）的生产过程为例，按照生产季节将选取的教学内容进行时间和空间上的编排，序化形成了春、夏、秋、冬和设施果树生产技术五个技术模块，共19

个学习任务。教学实施时以生产项目为载体，采用项目教学法，即一位教师、一门课程，一个班级、一块基地、一个学生、一块责任田，完全实行理实一体化教学，用教学过程完成生产任务，用生产任务完成教学内容（图2-10）。此外还采取引导文教学法、田间调查法、小组竞赛法、角色扮演法、思维导图法等灵活多样的教学方法（图2-11）。以“能力”为本位设计考核评价方式，实行过程性考核。考核内容包括基础知识掌握、专业基本能力、产品生产质量、基地管理质量、工作态度、团队协作能力等。课程改革后的主要特色体现在三方面：课程内容任务化、项目教学季节化、理论实践一体化。



图 2-10 学生在基地进行项目教学



图 2-11 学生进行成果汇报

案例2-5 互联网+专业 实现计算机与专业课程深度融合

园林系在开展用人单位反馈、毕业生访谈、在校生调查基础上，对大一新生的《计算机应用》课程进行了改革，彻底颠覆以往只由计算机老师从始至终讲计算机操作，改由本专业教师结合开展专业典型项目各个环节实际任务，指导学生完成，具体方案如表2-4。彻底把计算机作为工具手段，辅助完成工作任务，而非为了完成计算机课而学计算机。

表 2-4 园林系各专业《计算机应用》课程改革方案

专业	内容	学期	学时	完成人
园林技术	专业典型项目/应聘简历制作/ 论文类型格式/文本基础	一	32（4天）	专业典型项目 指导教师
	园林植物/线上销售	二	32（4天）	[外聘企业专家]
园林工程技术	专业典型项目 应聘简历制作文本基础	一	32（4天）	专业典型项目 指导教师
	企业前沿软件应用技术	四	32（4天）	[外聘企业专家]
环境艺术设计	专业典型项目	一	32（4天）	专业典型项目

	应聘简历制作文本基础			指导教师
	装饰主材/装饰客户/线上销售	二	32（4天）	[外聘企业专家]
高尔夫场地管理	专业典型项目/应聘简历制作/ 论文类型格式/文本基础	一	32（4天）	专业典型项目 指导教师
	球会会员/品牌球具/线上销售	二	32（4天）	[外聘企业专家]

案例 2-6 校企现代学徒制框架下《食用菌》课程改革

对食用菌课程内容进行整合，与企业生产项目及职业标准对接。将《工厂化食用菌栽培》、《食用菌保鲜与深加工》、《食用菌生产技术》等课程内容整合，以企业平菇标准化生产、香菇标准化生产、滑菇标准化生产、黑木耳标准化生产、灵芝标准化生产等项目为载体，学生通过配料、装袋、灭菌、菌种培养、栽培管理、采摘、加工等岗位生产操作，学习食用菌制种、生产、加工、营销、企业文化和企业管理等内容（图2-12、图2-13）。通过“做中学、学中做”，校内教师与企业师傅共同指导，实现了教学过程与生产过程对接，课程内容与职业标准对接，将岗位标准转化成了课程标准，学生职业素质和专业技能大幅提升。



图 2-12 师傅指导学生采菇



图 2-13 师傅指导学生装袋

2.5 教育信息化建设

学院为第一批教育部教育信息化试点单位。树立了“生态型、园林式、数字化”校园建设理念，确立了“办公无纸化、学习网络化、教学多媒体、生活一卡通”的信息化建设思路，按照现代农业产业链需求设置专业，用现代信息手段开发课程资源、提升教学质量。现已建成10万兆核心层万兆主干层，教学区域部分无线覆盖的校园网络基础环境。建有高端虚拟化服务器集群应用平台，配有海量存储设备，建有网络防火墙、数据流控管理、上网行为管理、网络负载均衡、安全认证网关、病毒防护、入侵检测、设备管理等较为完备的网络安全及管理系统。

随着数字化校园建设、教育部首批教育信息化试点建设、国家教学资源库等项目的建设推进，学院教育信息化系统得以完善，建有自动化办公、教务、人事、招生、学工、迎新、资产、档案、学评教等管理系统及数据中心、统一身份认证、校园门户等管理平台，实现了无纸化办公、远程招生、在线报到、教务管理、在线查阅咨询等信息化管理。建有精品课程57门，其中国家级精品课程3门，网络课程61门。校园网络邮件系统用户数3560个。数字资源总量2580GB，电子图书1850GB。建有国家数字化学习资源中

心分中心系统，拥有会员资源1750门课程、49035条媒体资源、328个微课程资源。教学资源涵盖学科数量55个学科。建立校园门户网站1个，二级网站35个。建设了网络教学平台MYMOOC学习平台、教师备课空间，尔雅通识课程11门。建成畜牧场地规划虚拟仿真实训系统1个。目前在建的信息化相关项目有：教育部首批“数字化校园建设机制与应用模式探索”项目，省教育厅“信息化提升科研水平”项目，教育部“园艺资源库建设”项目；辽宁省“农林牧渔虚拟仿真实训基地”建设项目（图2-14、图2-15）。



图 2-14 参与国家级数字资源库建设



图 2-15 校园网络电视台

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资结构

学院教师中，专兼职教师总数为597人，其中专任教师373人，校外兼职教师222人，校内兼课人员2人。在专任教师中，博士7人，硕士200人，高级职称133人，中级职称142人，初级职称79人。在年龄结构中，35岁以下青年教师124人，36-45岁教师142人，46-60岁教师107人。2014-2015学年，学院共外聘教师245人次，总工作量达13849学时，课时费总支出为96万元。

2.6.2 师资培养

以立德树人为根本，以提升教师教学能力为根本目标，全面推进师资队伍建设，促进学校教育教学水平和人才培养质量进一步提升。通过以老带新、考察学习、岗前培训、教学比赛等活动，不断提高全体教师的教学水平和教学能力。适应学院内涵建设的发展要求，全面提高教研室主任的业务素质，开展了教研室主任培训系列活动（图2-16、图2-17）。根据国家、省有关文件精神，认真组织职业教育师资素质提高培训工作，全年有针对性选派102名专业带头人、骨干教师、青年教师，分别参加了2015年度职业院校教师业务素质提升培训、国内外集中培训和企业实践项目等活动（图2-18、图2-19）。2015年荣获全国农业职业教育教学名师3人。



图 2-16 沈阳农业大学陈温福院士
来院作专题报告



图 2-17 东北大学邱秀华教授应邀
来院作师德师风建设讲座



图 2-18 教师参加企业实践活动



图 2-19 青年教师参加职教教学能力提升培训

加强外聘教师授课管理工作。继续聘请国内外相关专家来校为学生授课，强化对外聘教师授课的宏观指导与监督工作，尤其加强了对教学文件、教学效果检查与监督，并对外聘教师的基本信息进行详细采集并存档，从而保证了外聘教师的数量与质量，保障了外聘教师授课的良好效果。

2.6.3 教研能力

2014-2015学年，学院教育教学研究工作有了新的突破。成功申报各类教育教学研究课题18项，其中，辽宁省教育科学研究基地重点课题1项、省规划办项目4项、省职教学会9项、省评价协会2项、中国高职研究会2项。结题13项，其中，省规划办课题7项、省高教学会3项、中国高职研究会1项、中国职教学会2项。获教育教学研究成果奖26项，其中，辽宁省教育科研优秀研究成果3项、中国职教学会教研成果奖1项，全国农职研究会教研成果奖8项、省高教学会教研成果奖5项、省职教学会教研成果奖9项，见表2-5、表2-6。

表2-5 2014—2015学年获省级以上教研成果奖一览表

序号	成果名称	完成人	获奖情况
1	职业教育集团运行机制的研究与实践	于长东、蒋锦标、金满文、郑福辉、宫麟丰、贾志成、杨秋英、钟品妍	辽宁省教育科研优秀研究成果一等奖
2	高职学生企业顶岗实训体系设计及运行机制研究	王国东、张力飞、吴艳华、尤长军、张秀丽、杨晓菊、贾大新、王庆菊	辽宁省教育科研优秀研究成果三等奖
3	“季节-任务-能力”三位一体《果树栽培》特色课程改革与实践	卜庆雁、蒋锦标、陈杏禹、赵铁梁、刘淑芳、张力飞、翟秋喜、庄丽娟、梁春莉	辽宁省教育科研优秀研究成果三等奖
4	农业高职院校创建职业导师制的研究与实践	梁春莉	中国职教学会科研规划项目优秀成果提名奖
5	高职园林(类)专业学生职业能力培养路径研究	王国东、吴艳华、张力飞、夏忠强、贾大新	第六届全国农业职业教育教学成果一等奖
6	以教学产品为纽带创新型实训基地运行机制研究与实践	蔡智军、程贵兰、田晓玲、李文一、张海涛、王诗惠	第六届全国农业职业教育教学成果二等奖
7	兽用生物制品技术	王雅华、裴春生、李春雨、钱景富、苏晓田、刘立英	第六届全国农业职业教育教学成果二等奖
8	高职农产品质量检测专业“行企融合，双线并行”课程体系开发	郝生宏、胡克伟、肖彦春、关秀杰、杨荣芳、李 晗	第六届全国农业职业教育教学成果二等奖
9	高职院校果树校内实训基地产学研一体化建设实践与探索	卜庆雁	第六届全国农业职业教育教学成果三等奖
10	高职应用写作课实训教学模式的研究与实践	钟品妍、韩晓伟、李明霞、李彦彦、张汝敏	第六届全国农业职业教育教学成果三等奖
11	高职检测类专业以“预期学习成果”为导向的课程体系构建	胡克伟、贾冬艳、郝生宏、李文一、蔡智军、魏丽红	第六届全国农业职业教育教学成果三等奖
12	微生物应用技术	金月波、唐 伟、应俊辉、程贵兰、魏雅冬	第六届全国农业职业教育教学成果三等奖
13	高职兽药生产与营销专业实训教学体系构建研究与实践	王雅华、李春雨、李继红、钱景富、裴春生、刘立英、苏晓田、谢淑玲、杨振野、韩德伟	辽宁省高教学会“十二五”优秀高教研究学术成果二等奖
14	高职学生自主创业能力培养模式及途径的研究	刘凤波、鲁凤宇、曹 晶、赵希彦、齐桂敏、崔雯辉、陈 建、张建平	辽宁省高教学会“十二五”优秀高教研究学术成果二等奖
15	高职种植类专业实习实训质量评价初探	刘淑芳、卜庆雁、张力飞、孟凡丽、翟秋喜、范志红	辽宁省高教学会“十二五”优秀高教研究学术成果二等奖
16	农业高职学生就业竞争力提升研究	丁立群、白忠义、黄克强、楚 明、王雅华、谢洪刚、韩德伟、马世宇、张 伟	辽宁省高教学会“十二五”优秀高教研究学术成果三等奖
17	中高职衔接人才培养模式的设计与实施——以辽宁农业职业技术学院为例	王国东	辽宁省高教学会“十二五”优秀高教研究学术成果三等奖
18	“季节-任务-能力”三位一体《果树栽培》特色课程改革与实践	卜庆雁、蒋锦标、陈杏禹、赵铁梁、刘淑芳、张力飞、翟秋喜、庄丽娟、梁春莉	辽宁省职教学会2014~2015年度职业教育优秀科研成果一等奖

19	校企合作中企业参与积极性及满意度调查分析	于强波、贾志成、苏丹	辽宁省职教学会 2014~2015年度职业教育优秀科研成果一等奖
20	农业高职学生语文素养缺失现象探析	钟品妍	辽宁省职教学会 2014~2015年度职业教育优秀科研成果二等奖
21	ESP与BTEC相结合的英语写作教学新模式探索	苏波	辽宁省职教学会 2014~2015年度职业教育优秀科研成果二等奖
22	行业型职教集团资源共享的若干问题探究	金满文、孙舟	辽宁省职教学会 2014~2015年度职业教育优秀科研成果二等奖
23	高职院校经贸类专业“课、证、岗深度融合”教学模式研究——以会计、国际贸易实务专业为例	孙德凤、张俊清、徐玉萍、赵峰松、费琳琪、贾冬艳、綦颖、徐艳、陈兴霞	辽宁省职教学会 2014~2015年度职业教育优秀科研成果三等奖
24	高职种植类专业项目递进式实训模式研究	张力飞、王国东、陈杏禹、卜庆雁、梁春莉、王迎宾、张秀丽、王丽君、姜树成	辽宁省职教学会 2014~2015年度职业教育优秀科研成果三等奖
25	高职园艺技术专业实习实训质量评价体系构建研究	刘淑芳、卜庆雁、张力飞、孟凡丽、翟秋喜、范志红	辽宁省职教学会 2014~2015年度职业教育优秀科研成果三等奖
26	高职畜牧兽医专业“项目体系”开发与实践的研究	杨荣芳、曲强、于明、郝生宏、田长永、鄂禄祥、温萍、李春华、贺永明	辽宁省职教学会 2014~2015年度职业教育优秀科研成果三等奖

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表2-6 2014-2015学年通过结题验收的各级各类教研项目一览表

序号	项目名称	主持人	验收单位
1	职教集团框架下一体化人才培养方案优化研究	荆宇	辽宁省教育科学规划办
2	职业教育集团运行机制的研究与实践	于长东	辽宁省教育科学规划办
3	农业高职学生就业竞争力提升研究	丁立群	辽宁省教育科学规划办
4	基于行业发展需要的高职校企合作机制研究	田长永	辽宁省教育科学规划办
5	高职院校智能化网络考试平台建设与自主学习能力培养的研究与实践	史迎新	辽宁省教育科学规划办

6	高职教育“理实一体化”课程教学质量评价体系的建立与实施	邹良栋	辽宁省教育科学规划办
7	职业教育集团产学合作运行机制的研究	贾志成	辽宁省教育科学规划办
8	农业高职院校创建职业导师制的研究与实践	梁春莉	中国职教学会
9	高职食品类专业“校企联动、教培并行”人才培养模式的研究与实践	李文一	中国职教学会
10	高职学生自主创业能力培养模式及途径的研究	刘凤波	中国高职研究会
11	高职食品类专业学生创业能力提升研究与实践	梁文珍	辽宁省高教学会
12	农业高职院校“三师型”教师队伍建设研究	陈杏禹	辽宁省高教学会
13	“多模态话语”交际框架下高职英语教学模式研究	姚 阳	辽宁省高教学会

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.6.4 奖励及荣誉

2015年，农学院园艺系卜庆雁老师获辽宁省优秀教师荣誉称号。畜牧兽医系田长永老师、农学院园艺系张力飞老师、科技处胡克伟老师获全国农业职业教育教学名师荣誉称号。宫麟丰同志获辽宁省教育科研先进个人荣誉称号，金满文同志获辽宁省高等教育学会优秀工作者荣誉称号。学院现有国家级教学团队和国家级教学名师等一批资深行业专家，广大教师所取得的荣誉详见表2-7、表2-8。

表2-7 学院教师所获荣誉一览表

荣誉名称	数量
国家级教学名师	1名
全国农业职业教育教学名师	10名
省级教学名师	8名
省级专业带头人	7名
省级优秀青年骨干教师	7名
国家级教学团队	1个
省级教学团队	6个
辽宁省优秀思想政治理论课教师	1人
辽宁省优秀教师	6人
辽宁省青年教育科研骨干	3人

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表2-8 2014-2015学年思想政治工作先进集体及先进个人所获荣誉一览表

序号	获奖项目名称	奖励类别	获奖人
1	2015年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进个人	先进个人	田晓玲
2	2015年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进个人	先进个人	翟立普
3	2015年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进个人	先进个人	王丹炜
4	2015年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进团队	先进个人	王艳立
5	2015年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀成果	先进个人	田晓玲
6	2015年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀成果	先进个人	程新
7	“缤纷社团多彩校园”荣获辽宁省2015辽宁高校校园文化建设优秀成果	先进个人	王丹炜
8	2014年辽宁省征兵工作先进个人	先进个人	黄克强

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

在2015年国家和辽宁省的各类大赛中本院教师也取得了优异成绩，详见表2-9。

表2-9 2015年度学院教师各类大赛获奖情况一览表

项目名称	奖项类别				
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	优秀组织奖
全国第十五届多媒体课件大赛			1	3	
辽宁省职业院校教师二维动画技能大赛			2		
辽宁省职业院校教师信息化教学大赛		1		1	
辽宁省第二届高校青年教师教学竞赛			1		
辽宁省第十九届教育教学信息化大奖赛	1	1		2	
辽宁省教育软件大赛		1		2	
省第四届高校思想政治理论课青年教师教学大赛		2			
2015年辽宁省职业院校技能大赛	优秀指导教师奖 10 人				√

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.7 实践教学条件建设

2.7.1 实验实训室建设

学院现有各类实验实训室97个，其中，包括美艺景观工作室、环艺设计工作室、动漫工作室等5个工作室；种子检测中心、动物疫病检测中心等12个实训室；校园超市、网上商城等80个实训室（图2-20、2-21）。各类实验实训室可有效满足7000名学生的实践训练。



图 2-20 动物疫病检测中心



图 2-21 美艺景观工作室

2.7.2 校内实训基地建设

目前，学院已建成43个生产性实训基地、10个科研主导型实训基地、7个自主创业型实训基地、8个教学服务型实训基地和2个企业主导型实训基地，实训条件优良（图2-22、图2-23、图2-24、图2-25）。校内生产性实训比例已达71%。2014-2015学年学院获中央财政重点支持的职业教育实训基地项目1项，详见表2-10。



图 2-22 都市园艺专业实训基地



图 2-23 果树生产基地



图 2-24 郁金香生产基地



图 2-25 葡萄酒庄

表2-10 2014-2015学年省及中央财政重点支持实训基地建设项目一览表

基地项目名称	财政支持级别	资助金额(万元)
园艺实训基地	2014年辽宁省职业教育质量提升计划	51
园林实训基地	2014年辽宁省职业教育质量提升计划	150
公共实训基地	2014年辽宁省职业教育质量提升计划	70
组织培养实训基地	2014年辽宁省职业教育质量提升计划	21
税务会计实训室	2014年辽宁省职业教育质量提升计划	75
总计		367

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.7.3 校外实训基地建设

按照学院紧密型合作企业遴选办法，以互惠双赢为原则，2015年，学校又与沈阳正成牧业、无限极（营口）有限公司、通辽梅花生物科技有限公司等22家大型企业建立了紧密型合作关系。现已形成长期稳定的校外实训基地567家，其中，紧密型实训基地256家。充足的校内外实训基地有效保证了单项技能训练、专业技能训练、职业技能训练、生产性实训的校内实训体系和企业体验实习、企业顶岗实训、就业实习的校外实训体系运行需要，构成了比较完整的实践能力培养体系。

案例 2-7 校企合作 共同育人

北京市华都峪口禽业有限责任公司(简称峪口禽业)是世界三大蛋鸡育种公司之一，是农业产业化国家重点龙头企业。2014年我院与峪口禽业签署了战略合作协议，向峪口禽业授予“辽宁农职院大学生实训基地”和“辽宁农职院教师实践基地”牌匾，并共同为“峪禽大学辽宁分校”揭牌，同时成立了畜牧兽医系蛋鸡技术服务团队为立足辽宁区蛋鸡服务做好了前瞻性的布局。峪口禽业针对大学生培养，创新提出3363培养模式，对新入职大学生进行3个月生产实习、3个月试岗培训、6个月定岗培训和3年的综合能力培训，该培养模式与我院畜牧兽医系的411人才培养模式实现了校企双方育人环节上的无缝对接（图2-26、图2-27）。



图 2-26 “峪禽大学辽宁分校”揭牌



图 2-27 学生在企业顶岗实习

2.7.4 管理制度与机制

加强实训基地内涵建设，建立和完善校内外实训基地运行管理与质量监控机制；建立企业兼职教师管理制度、校企合作实习基地管理制度、学生实训实习管理制度；建立以学校管理为主，企业绩效考核为主要依据的学生实习评价管理机制；探索形成学生顶岗实习与就业一体化运作机制。集教学、生产、研究、科普、观光和示范功能于一体的校内实训基地的建设及功能、机制的进一步完善，为人才培养、产学研结合和社会服务提供了良好条件。

2.7.5 职业技能鉴定机构

学院现建有农业行业特有工种鉴定站、电子商务师鉴定所和电子行业特有工种鉴定站等3个职业技能鉴定站所，面向学生和社会开展饲料检验化验员、农业技术指导员、农作物植保员、食品检验员等37个工种(特有工种30个)的职业技能培训与鉴定工作。2014-2015年度共开展各工种鉴定6次，参加鉴定的学生和各类培训人员达7963人次。“辽宁农业职业技术学院农业行业特有工种职业技能鉴定站”先后三次获“全国优秀农业职业技能鉴定站”荣誉称号，并且多次在相关会议上进行经验交流，收到良好的效果。

2.8 职业素质培养

2.8.1 素质养成教育

良好的行为规范是现代社会对合格公民的基本要求，是现代企业对员工基本规范的要求，是学校对学生进行综合素质培养的一个重要方面，更是大学生良好精神风貌的外在体现。尤其是高职院校学生，素质养成教育更为重要，我院通过进行“学生一日生活规范”教育，在寝室规范、早操规范、教室规范、就餐规范、图书馆规范、会议规范、文体活动场所规范、仪表规范、行路规范和男女交往规范等方面进行规范要求，让大学生在学习、生活中逐渐规范个人行为，收到良好效果，如图 2-28、图 2-29、图 2-30。



图 2-28 学生活动



图 2-29 学生运动会



图 2-30 学生早操

2.8.2 大学生自主创业活动

为了培养学生的创新创业能力，学院积极引导学生开展创业实践活动，鼓励学生依托专业进行校园创业。学院先后投入院长创业基金30余万元，扶持在创业计划大赛中的优胜项目，现有“朝霞牧业”、“W物流工作室”、“车之家美容养护中心”和“美食美客糕点坊”、“校园商城”、“菜鸟驿站”、“驴友自行车俱乐部”、“芳草家园园艺店”等实体创业项目和多家电子商务创业项目处于正常运营中（图2-31、图2-32），对培养学生的创业创新创业能力具有显著的作用，对促进毕业生就业具有明显带动作用。



图 2-31 驴友自行车俱乐部



图 2-32 芳草家园园艺店

案例2-9 “美食美客”糕点坊

学院有一个“美食美客”糕点坊，这里是不少晚上下自习同学每天的期待。该糕点坊诞生于2007年，现在由2014级食品加工技术专业16名学生经营。在职业导师田晓玲老师的带领下，“美食美客”已经成为远近闻名的糕点坊，光明日报曾以“辽宁农业职业技术学院：学生有了‘职业导师’”为题给予报道。学生通过“美食美客”不仅丰富了业余生活，同时提升了自身的专业实践、语言表达、团队合作和经营管理等综合能力（图2-33）。沈阳好利来食品有限公司和沈阳桃李面包股份有限公司等烘焙企业对“美食美客”出来的学生在企业的表现给予了高度评价。



图 2-33 “美食美客”糕点坊

2.8.3 学生专业协会活动

专业协会以加强专业知识、提高专业能力、培养综合素质和服务社会为目的，在职业导师的指导下学生自发自主成立。构建“教师+学生”的协会运行机制，制定规范的协会章程，建立完善的协会组织管理制度，以教师的生产和科研项目为载体确定活动内

容。至今为止，我院已经成立家禽、动物疫病防治、养猪、组织培养、食用菌、计算机、汽车、球类、会计、环保和果树、蔬菜等相关学生专业协会18个，另外还有辩论、交谊舞、旅游、勤工助学、文明礼仪、演讲、健美操和主持人等素质养成类协会38个。2015年，新增加“普拉提社团”、“汉服社”和“乐聆社”素质养成类协会3个。

2.8.4 大学生职业指导

我院将《职业发展与就业指导》课程作为公共必修课列入人才培养方案，纳入学分管理，贯穿从学生入学到毕业的整个培养过程。课程的教学任务由就业服务中心协同各专业系共同完成，目前具有职业指导师资格16人，KABY创业讲师5人，创业指导师4人；另有6名教师经过职业生涯规划师资培训，为学生进行职业生涯规划指导。从学生入学即开设职业生涯规划课程，帮助学生培养和树立正确的职业意识，引导学生端正学习态度，明确学习目的，巩固专业思想，树立正确的职业理想和正确的职业观，不断提高自己适应未来社会和职业发展要求的能力和素质，做好职业准备，为就业或创业奠定基础；二年级开设创新创业教育和就业指导课程，有针对性地对大学生进行就业创业指导。根据学生需求等实际情况，开设《社交与求职》、《大学生KAB创业基础》、《大学生科学就业成功素质训练》等选修课程，满足学生的个性化需求（图2-34）。

在第一课堂基础上，充分发挥第二课堂的作用，通过举办职业生涯规划大赛、创业计划大赛、职场精英挑战赛、创业专家校园行等活动（图2-35），引导学生关注职业发展，提升就业创业能力。



图 2-34 科学就业成功素质训练营活动



图 2-35 创业计划大赛

2.8.5 大学生活动开展

本学年，学院团委和学生处组织开展了我的中国梦、缤纷社团多彩校园社团文化节等一系列活动，学生综合素质得到了显著提高。活动具体情况详见表2-11。

表2-11 2014-2015学年学生活动一览表

日期	活动名称
2014年9月	迎新工作
	庆祝教师节系列活动
	2014社团纳新

2014年10月	第五届社团文化节开幕式
2014年11月	团校开班
	校园挑战主持人大赛
	第五届社团文化节闭幕式
	全院广播体操大赛
2014年12月	纪念12.9学生爱国运动长跑比赛
	2014年团校结业典礼
2015年3月	学雷锋系列活动
2015年4月	创业计划大赛
	第八届公寓文化节系列活动
2015年5月	辽西北志愿服务招募活动
	“足尖上的青春”舞蹈比赛
	开展“如何练好习大大传授”‘八字真经’主题班会
	第八届公寓文化节系列活动
2015年6月	“祖国颂”合唱比赛
	庆祝党的生日文艺演出
	欢送毕业生文艺演出
	第八届公寓文化节系列活动
	“中国梦，铸军魂”爱我国防演讲比赛
	大学生士兵风采录征文比赛
2015年7月	2015年暑期社会实践活动
2015年9月	迎新宣传
	庆祝教师节系列活动
	2015社团纳新
	新生入学消防安全知识教育——开展“猎焰行动”系列活动
	辽宁农业职业技术学院艺术节开幕式、闭幕式晚会

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.9 国际交流与合作

2015年学院国际交流与合作在原有工作的基础上，以巩固、完善、拓展、创新为关键词奋力迈进，各项工作得到了稳步提升。

2.9.1 稳步开展对外交流与合作

稳步推进对外交流与合作。继续与荷兰朗蒂斯、阿瑞斯教育集团合作举办农业专业BTEC3级职业教育合作，建立新一届创新型“订单班”。在畜牧兽医系选派9名学生，由1名专业教师带队赴荷兰进行为期三个月的培训与学习（图2-36），学习效果良好，顺利获得培训资格证书。



图 2-36 荷兰学习现场



图 2-37 国际日语演讲大赛



图 2-38 2015 级中日合作班成立现场



图2-39 第二届赴日留学研修学生欢送会

继续开展对外合作办学。与日本北海道大学、苫小牧驹泽大学和拓殖大学等五所日本高校继续开展联合办学。与日本苫小牧驹泽大学联合举办了辽宁农业职业技术学院第二届国际外语演讲大赛，并取得圆满成功（图2-37）。

加大留学生派出力度与规模。成立2015级中日联合培养班，建立了与日本高校课程互认和学分互认机制，继续实行“2+2”、“3+1”等多种合作模式，本年度共输送8名学生赴日留学或研修（图2-38、图2-39）。

2.9.2 加强来华留学生招生及管理工作

2015年我院进一步规范了留学生招生渠道与程序。与省内已取得先进留学生培养经验的本科高校建立合作关系。成立针对来华留学生的短期培训团队，接收外国留学生来校进行短期的汉语培训。2015年共招收及培养来自肯尼亚、科特迪瓦、几内亚、菲律宾及韩国的留学生8名(图2-40)。



图 2-40 留学生帖春联活动

2.10 教学质量保障

2.10.1 开展教学督导

2015年教学督导室的工作是以保证教学质量为目的、以课程教学为重点，对教学准备、教学过程、教学结果和教学保障等经常性检查与督导。督导室增加力量，对学院教学秩序、教学过程及其他教学相关工作监督检查。采取听课和交流的方式，对任课教师教学实际状况提出建议。结合学院教师和学生的实际现状，客观分析教学工作中出现的现象和问题，提出解决问题的建议和措施，为学院教学质量的保障与提高提供参考。

结合学院制度建设，完成教师教学工作规范、教师教学工作业绩考核评价办法、教学质量监控、督导和评估和理实一体化教学质量评价指标及标准四项制度的修订和制定，并在实际工作中尝试使用，让教学检查与督导有理可依，有据可查。

2.10.2 教学质量评价体系

教师的教学质量直接影响学校的办学水平和学生的学习效果，教师教学质量的评价通过学校和学生两方面进行。

学校评价从“理实一体化”教学具体要求出发，以课堂教学过程为核心。依据“理实一体化”教学质量评价指标及标准，通过现场听课和考察，针对课堂教学具体状况，有依据地进行现场评分。评价表上不仅要显示评价得分，更要注明得分的依据，评价结果的有效性取决于评价依据的充分性和真实性。教学质量评价的目的是帮助教师改进教学方法、提高教学能力、增长全院教师团队培养实用型人才的水平，而不是一种纯粹的管理手段。

学生评价从听课学习、知识能力掌握和个人好恶出发，以个人感受为核心。具体操作方法是以前记名投票的方式从教学能力、教学态度、教师素质和教学内容四个方面对任课教师的教学满意度现场打分，全体同学在一张票上操作（图2-41），只在相应的位置上用笔画点即可，依据不同区域点的密度就可判断学生的意见，密度越大证明本满意度的学生比例越大，也体现了大多数学生的看法。

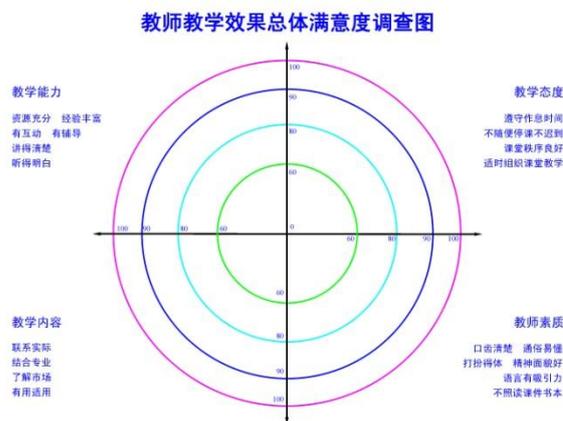


图 2-41 教学效果满意度测评图

2.10.3 人才培养保障机制

专业建设顾问委员会：目前，学院各专业均已成立了专业建设顾问委员会。专业建设顾问委员会的合作企业参与人才培养全过程，校企深入开展全方位合作办学，形成了各具特色的科教兴农型、产业合作型、项目开发型、人才订单型、实训企业型等合作类型和机制，实现了学校教育与企业实训相贯通的办学模式。

双学籍制：双学籍是指学生在企业顶岗实训和就业实习期间，再建立一份企业学籍，以有效加强学生在企业实习期间的管理。“学籍管理规定”和“学生顶岗实训、就业实习管理办法”中对企业学籍的实施与管理作了具体规定。学生的企业学籍实行动态管理。并对学生配套实施了《职业实践证书》、《学生顶岗实训手册》等相应的作业文本文件。

双导师制：学生校内学习指导以政治辅导员和校内职业导师相结合；企业顶岗实训和就业实习是以企业指导教师为主，校内指导教师为辅。学院相应出台了“职业导师制试行办法”和“顶岗实习指导教师管理办法”，并配套实施了《职业导师日志》和《顶岗实习指导教师工作手册》等相应的作业文本文件。《学生顶岗实训手册》中企业学籍、企业主修课成绩考核、学生实习总成绩评定等内容均需企业导师来完成。

双证书制：开展工作过程系统化课程开发，将职业资格证书课程与专业课程相融合，将证书课程考试大纲与专业教学大纲相衔接。使学生在获得学历证书的同时，顺利获得相应职业工种的中、高级职业资格证书，未取得职业资格证书的毕业生，不能按期毕业。以逐步实现与人才市场就业准入制度的顺利接轨。

创新创业学分制：创新创业学分是指全日制学生在校期间，根据自己的特长和爱好从事创新创业活动而取得的学分。包括获得行业证书，参加社会实践、文体活动、知识竞赛，发表论文，生产实践创新创业项目等所获得的学分。创新创业学分可以顶替部分选修课学分。学院制定的“创新创业学分实施细则”对各类创新创业项目的评分标准都作了详细规定。其目的主要是为鼓励学生个性发展，培养学生的创新精神和创业能力。

3. 社会服务与产教融合

3.1 校企合作

以职业教育集团为平台，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为目标，校企合作关系得到进一步深化。2015年，学院坚持开放办学，年内设立“校企合作论坛”，以调查问卷方式调查252家企业，实地走访55家企业，调查企业诉求，寻找合作空间与机会，并利用网站积极宣传推介企业和学校资源，促进校企双方有效对接与合作。年内新增67家合作企业，新建紧密型校外实训基地25个，通过项目引入和合作开发，与8家企业合作共建4个校内紧密型基地，促进了基地建设；新增企业订单培养班4个，与4家企业开展现代学徒制试点，订单培养学生767人，进一步拓展了人才培养渠道；加强校企师资共培互聘，年内教师企业实践232人次，培训13家企业员工324人；联合开展课题研究，以项目合作促进育人合作，年内新增2项横向课题，合作项目达10个，其中引进项目3个；引进企业资金，增强办学活力，年内发放奖学金10万元，企业捐资助学25万元。继续与辉山集团、荷兰阿瑞斯教育集团联合开展BTEC项目培训（图3-1），打造跨境校企合作典范。



图 3-1 2015 级“辉山班”开班仪式

加强制度建设，建立“校企合作理事会制度”和合作企业档案，制定了校企合作工作管理办法和校企合作工作流程，进一步规范学院校企合作行为，促进校企高效优质合作。2014-2015年引进企业及项目情况详见表3-1。

表3-1 2014-2015年引进企业及项目情况

校内基地名称	合作企业名称	合作基地名称	教学单位
电子商务实训基地	盖州市仙人岛海洋生物有限公司	壹佰分商城	管理系
电子商务实训基地	兴城市舒曼体育用品有限公司	壹佰分商城	管理系
连锁经营实训基地	营口天港数码有限公司	校园商城	管理系
电子商务实训基地	三江美食网	壹佰分商城	管理系
食用菌生产性实训基地	葫芦岛玄宇食用菌野驯繁育公司	食用菌生产性实训基地	生技系
兰花温室	广州大观农业科技有限公司	蝴蝶兰种苗生产项目合作	园林系
兰花温室	泰安三益生物科技有限公司	蝴蝶兰种苗生产项目合作	园林系
兰花温室	大连保尔世纪种苗有限公司	仙客来种苗生产项目合作	园林系

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

案例3-1 宠物养护与疫病防治专业成立校企共建“朋朋班”

2015年9月，辽宁农业职业技术学院与上海朋朋宠物有限公司签订合作协议（图3-1），合作共建宠物养护与疫病防治专业，并在2015级新生中招收27人，冠名成立“朋朋班”。采用校企共建运作模式，按照“现代学徒制”理念，聘请顶级专家成立大师工作室（图3-2），引入行业标准和企业岗位标准校企双方共同制定课程标准（图3-3），校企合作共建宠物繁育与训导基地（图3-4），企业优秀员工进校园授课（图3-5），持续改革创新人才培养模式，旨在打造国内一流的宠物人才培养和培训基地。



图 3-1 校企双方签订合作协议



图 3-2 成立大师工作室



图 3-3 校企双方研讨课程标准



图 3-4 校企共建实训基地



图 3-5 企业员工进校园授课

案例 3-2 管理系“企中校”工学结合教学模式

为了真正提高学生的专业技能和职业素养，管理系着眼于“精细化培养，高位化就业”的培养目标，坚持互惠共赢的原则，积极寻求与上海、天津、江浙等产业发达地区的知名企业合作，并依托区位优势和规模企业，将教室搬到企业，尝试“企中校”工学结合教学模式，实现校企“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度合作。早在2012年，管理系主动与上海亚湾酒店管理有限公司接洽，达成共识，联合成立“辽宁农业职业技术学院亚湾酒店管理学院”暨“亚湾联合酒店管理学院辽宁分院”，在院系建设、专业建设、人才培养、实习实训、就业与社会服务等方面开展跨区合作。通过四年的相向努力和有效合作，校企双方在师资互聘共培、专业与实训基地建设，以及顶岗实习方面取得明显成效，使我校酒店管理专业4届学生得到了专业最高水平的熏陶与培养，显著提升了就业竞争力，实现高质量就业（图3-6、图3-7）。



图 3-6 学生到企业实习



图 3-7 学生在酒店顶岗实习

3.2 对接区域

作为一所地处乡镇的农业职业院校，服务区域经济发展一直是我院的一项重要工作。近几年来，学院确定了立足营口、面向辽南、服务全省的工作思路，开展了卓有成效的科技服务工作，不断拓展了学院的社会服务功能。

积极参与营口市东部山区振兴行动计划。2012年应营口市政府要求，学院选派了15名专业骨干教师任大石桥市5个乡镇、盖州市10个乡镇的科技副乡（镇）长。两年来，通过开展新技术、新品种推广、科技讲座和农民培训等一系列工作，促进了营口市东部山区的农业发展、农村繁荣和村民致富。

学院2012年被辽宁省教育厅确定为首批科技服务县域经济试点院校，对接服务大石桥市现代农业产业发展。两年来，学院以大石桥市无公害高产高效优质稻米示范区建设、无公害果树示范园建设、无公害农产品的病虫害防治工作等具体项目为抓手，面向大石桥市全面启动科技服务县域经济工作，收到了良好效果。2014年学院又与黑山县人民政府签订了校地战略合作协议，通过技术服务、科技研发与成果转化、人才培养等方面多种形式合作，促进科技成果向现实生产力转化，为黑山县经济社会发展服务。2015年学院承担省科技厅“三区人才”项目，对接我省朝阳喀左、鞍山岫岩、锦州义县三地，选派4名教师深入当地开展技术服务。

3.3 服务“三农”

依托学院的人力资源和技術优势，以“辽宁省农民技术员培训工程”、“现代农业技术培 训工程”、“辽宁省职教师资培 训工程”、“辽宁省对口支援培 训”、“进村入户培 训工程”、“营口市政产学研工程”等项目为载体，承担省农委、省科技厅、省教育厅、省经济合作局等十余项培 训任务，培 训辽宁省农业科技人员和农民8090人次，见图3-8、图3-9、图3-10和表3-2。



图3-8 青年农场主培训



图3-9 基层农技人员培 训



图3-10 职教师资培 训

表3-2 服务三农开展培训项目一览表

序号	项目名称	培训时间	培训人数（人）	培训期数
1	辽宁省农民技术员培训	60天	380	4
2	辽宁省基层农技人员普通班培训	5天	521	7
3	辽宁省基层农技人员重点班培训	7天	111	1
4	辽宁省对口支援新疆培训	30天	286	7
5	辽宁省现代青年农场主培训	15天	56	1
6	辽宁省职教师资培训	12天	154	4
7	辽宁省新型职业农民培训	5天	443	5
8	职业技能培训与职业技能鉴定	14天	2530	8
9	百名教师进企业，百名教师进农户活动	全年	2902	

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

3.4 对口支援

继续承担辽宁省对口支援培训任务。共开展对口支援新疆培训7期，来自新疆生产建设兵团农八师、农九师和新疆塔城地区的286名农业技术干部参加了为期1个月的培训。通过培训，学员开阔了视野，更新了观念，提高了技能。同时，促进了两地的交流，弘扬了辽宁精神。

3.5 应用技术与推广

学院对应用技术与推广工作高度重视，2015年在省、厅级项目申报中又有新突破。新立省科技厅、省教育厅纵向科研项目4项，企业横向科研项目9项，获得科研专项经费87.5万元。新立院级应用技术与推广项目17项，其中重点项目4项。辽农职黑豆1号新品种通过辽宁省农作物品种审定委员会备案，玉米新品种大民99通过辽宁省品种委员会审定。2015年获辽宁省自然科学学术成果奖5项；获辽宁省畜牧科技贡献奖2项；获营口科技进步奖1项。有4名青年教师入选辽宁省“百千万”人才工程培养计划；有1名青年教师荣获辽宁省第十届青年科技奖。通过辽宁省科技厅结题验收项目3项。2014年学院教师发表论文总计87篇，其中核心期刊42篇，出版教材、科普著作71部。学院现有农业新技术国家专利10项，详见表3-3、表3-4、表3-5、表3-6。

表3-3 2014-2015学年新立省级项目一览表

序号	项目名称	时间	主持人	经费(万元)	项目来源
1	辽宁省农民技术员培养工程	2015	王志利	60.0	辽宁省科技厅
2	辽宁绒山羊尿石症综合防控技术研究	2015	贾富勃	3.0	辽宁省教育厅

3	毛酸浆系列产品研究及相关功能性食品开发	2015	李文一	3.0	辽宁省教育厅
4	科技厅三区人才项目	2015	于辉 刘慧纯 侯慧铎 翟秋喜	8.0	辽宁省科技厅
5	高粱及特色杂粮新品种选育及配套栽培技术	2015	孙平	2.0	辽宁省农科院 (横向)
6	山西合作项目（共6个项目）	2015	翟秋喜 刘慧纯 姜兴胜 张力飞 胡克伟 侯慧铎	3.5	山西临汾市桓 艺园林绿化有 限公司(横向)
7	畜牧动物疫病检测项目	2015	鄂禄祥 刘衍芬	6.0	勃林格公司 (横向)
8	粪污处理与再利用	2015	宋连喜	4.0	沈阳农业大学 (横向)
合计				87.5	

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表3-4 2014-2015学年获科技成果及奖励一览表

序号	项目名称	主持人	时间	奖励部门及奖项名称	奖励等级
1	富酶生物饲料在鸡、猪生产中的应用	鄂禄祥	2015.3	辽宁省畜牧兽医学会 辽宁省畜牧科技贡献奖	二等奖
2	辽宁省商品肉鸡球虫病防控技术研究与应用	贾富勃	2015.3	辽宁省畜牧兽医学会 辽宁省畜牧科技贡献奖	三等奖
3	辽宁省青年科技奖	刘衍芬	2015.10	辽宁省委组织部、辽宁省 人社厅、辽宁省科技厅、 辽宁省科协	
4	辽南地区辽宁绒山羊 尿石症调查研究	贾富勃	2015.1	营口市科学技术奖励委员会 营口市科技进步奖	三等奖
5	辽宁省百千万人才工程项目	李文一 于强波 王心竹 赵福庆	2015.8	辽宁省科技厅	

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表3-5 2014-2015学年获专利一览表

序号	发明名称	专利号	发明人	专利权人	授权时间
1	奶牛壮骨中药颗粒制剂	ZL 2011 1 0444306.2	李继红	李继红	2014
2	治疗人体烧烫伤的中药组合物	ZL 2013 1 0093767.9	姜凤丽	辽宁农业职业技术学院	2014
3	治疗动物腹泻的中药组合物及其制备方法	ZL 2013 1 0195974.5	姜凤丽	辽宁农业职业技术学院	2015

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表3-6 2014-2015学年获辽宁省自然科学学术成果奖情况一览表

作者姓名	论文或著作名称	等级	时间
崔东波	紫苏叶海带木耳特色保健风味制品的研制	三等奖	2015
贾富勃	Effect of sub-chronic aluminum chloride exposure on rat ovaries	三等奖	2015
李春艳	Leaf Morphology and Ultrastructure Responses to Elevated O ₃ in Transgenic Bt (cry1Ab/cry1Ac) Rice and Conventional Rice under Fully Open-Air Field Conditions	三等奖	2015
梁春莉	冬枣极早期幼胚培养成苗技术研究	三等奖	2015
卜庆雁	图说葡萄栽培关键技术	三等奖	2015

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

“内保温日光温室研发与推广”项目获辽宁省农业科技贡献二等奖，该项目现已推广到辽宁、河南、河北、山东、甘肃、青海、新疆、陕西、西藏和北京等10个省、市、区，推广数量现已达300余亩，创造产值2600多万元，固定资产总值215万元，为我国设施农业发展做出了积极贡献。辽宁省动物疫病检测平台构建项目2013年被列为省科技厅农业攻关计划，以动物健康养殖研究中心为依托，积极开展动物疫病检测及动物健康养殖技术研发服务工作，已累计为省内外1,000余家养殖场提供健康养殖技术服务，检测样品31,000余样次，并建立资源共享信息平台，将研究成果向全行业开放。

3.6 服务贡献表

2014年、2015年服务贡献表见表3-7。

表3-7 服务贡献表

指标		单位	2014年	2015年
1	毕业生人数（合计）	人	2477	2678
	其中：就业人数（合计）	人	2239	2418
	毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	—	—	—
	A类：留在当地就业比例	%	89.46	93.32
	B类：到中小微企业等基层服务比例	%	87.14	84.13
	C类：到国家骨干企业就业比例	%	8.44	5.49
2	横向技术服务到款额	万元	23.00	260.80
3	纵向科研经费到款额	万元	126.00	41.76
4	技术交易到款额	万元	—	—
5	非学历培训到款额	万元	306.98	247.59
6	公益性培训服务	人日	44966	33818
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

4. 集团办学与专业学会工作

4.1 集团办学

4.1.1 辽宁现代农业职教集团

辽宁现代农业职教集团，继续坚持理论与实践探索同步推进，注重平台建设，致力于机制创新，推动集团化办学水平与服务能力不断提升。

一是理论研究持续开展，久久为功结硕果。集团坚持理论与实践探索同步，以理论研究成果指导集团化办学实践。2014-2015学年，集团成员单位新立省教育规划办“十二五”课题5项、省职教学会课题9项、省评价协会课题2项、中国高职研究会课题2项，完成校级以上各类项目结题13项。先后荣获第六届全国农业职业教育教学成果一等奖6项、二等奖5项、三等奖8项；荣获辽宁省优秀高教研究学术成果奖12项；荣获辽宁省职业教育学会教研成果奖45项。此外，集团首届集团化办学25项课题研究工作有序开展，牵头学校成功主办了中国高职研究会农林牧专业协作委员会2015年学术年会，组织完成了辽宁省重点研究基地——“辽宁职业教育集团化办学发展研究与实践基地”的结题及续建申报工作。通过加强研究基地建设、积极承担中国高职研究会组织工作和持续开展集团化办学理论研究，形成了一批职教研究成果，为有效指导集团开展体制机制创新奠定基础。

二是进一步完善治理结构和机制创新。集团在广泛征求成员单位意见建议基础上，筹备成立教学研究与指导工作委员会、招生就业工作委员会、校企合作与国际交流工作委员会和应用技术研发工作委员会，进一步完善工作委员会工作运行机制；组建集团信息员队伍，完善集团沟通协调机制；开展招生就业万里行活动，完成55家合作企业走访交流与调研，利用校园招聘会，以调查问卷方式调查了252家行业企业，继续探索构建集团内部教育资源统筹共享机制。

三是继续推进农业现代职教体系建设。在集团指导和推动下，高职学校与10所中职学校开展“3+2”联合办学，试点开发中高职五年一贯制教学资源，继续完善中职对口升学技能考试项目库建设；承办省级技能大赛，促进特色专业建设，助推成员学校育人质量提升；承担全国农业、林业、畜牧和农村服务4类中职教师职业资格考试题库开发，利用省级职教师资培训基地，培训4期157名中高职院校专业带头人和骨干教师；组建集团学生导师和行业专家库，促进集团内部师资有效流动和充分共享；完成集团首批5个公共实训基地建设项目承建单位遴选、考察与设施设备招标工作。积极开展成人学历教育，年内招收自学考试本科考试新生181人。继续完善农民教育培训与服务体系，积极开展企业员工培训，搭建学历教育与非学历培训“立交桥”。年内累计开展农民技术员培训、农民科技带头人培训、基层农技人员培训、职教师资培训和对口支援培训，共12期，培

训学员1735人；培训13家企业员工324人；深入农村、农户和行业企业开展各类技术指导2902人次。

四是加强校企（地）合作、产教融合。通过开展成员单位互访与职教资源调查，增强校企互通互信，同时为职教资源统筹共享提供依据；加强校企合作制度建设，继续实施紧密型合作企业遴选办法，出台合作企业认定标准，明确校企合作工作流程，加强实训基地建设和顶岗实习管理制度与机制建设。年内与宝地集团、海城三星、东亚种业、葫芦岛玄宇食用菌公司、上海朋朋宠物培训机构、沈阳辉山乳业集团公司等6家企业联合开展现代学徒制试点，与葫芦岛玄宇食用菌公司合作探索组建混合所有制二级职院，校企新设宝地园艺班、三星园艺班、辉山农机班等8个企业订单培养班，校企共建紧密型实训基地3个，引进行业合作项目3个，合作申报2项横向课题。

五是搭建平台，创设活动载体，推动成员单位信息共享和协同发展。年内利用国家、省级职教师资、现代农业生产示范基地积极开展师资培训和技术培训；依托省农林水就业分中心，举办2014年“双选会”；开设“校企合作论坛”，邀请职教专家、行业专家、知名院士作大型专场报告4次；编印4期《集团简报》，开展优秀论文评比、信息员培训和推进集团开放共享型公共实训基地建设。

4.1.2 营口现代服务业职教集团

2014~2015学年，集团以国家和省有关文件精神为指导，在营口市教育局支持下，积极发挥国家示范院校优势，加快推进营口市集团化办学工作开展。

一是推动校政合作。继续与营口市人社局下属的营口职业技能鉴定指导中心合作，共享当地人才需求信息，并在年内面向集团成员学校联合开展宠物健康护理员、宠物驯导师、糕点面包烘焙工、化学分析工、车工、维修电工、制图员、汽车修理工、医药商品购销员9个工种的职业技能鉴定，先后有767名学生参加技能鉴定，通过率达94%；支持成员学校积极参加营口市农业博览会布展；选派大学生志愿者，协助鲅鱼圈政府做好国际马拉松赛事准备与服务工作；协助鲅鱼圈区旅游局做好辽宁省第九届冰雪温泉旅游节定点参观接待及暑期旅游旺季当地景点接待与服务工作。

二是加强校企合作。集团领导先后走访辽宁爱维尔铸业集团、辽宁红运集团、上海亚湾酒店管理有限公司、上海西藏大厦万怡酒店、大连凯越文化传播有限公司、沈阳新天地超市、苏州日航酒店、当当网等多家省内外服务业类企业，调查企业利益诉求，为校企合作深度合作创造条件，提供依据；主动与上海、天津、江浙等产业发达地区的知名企业沟通联系，促成合作，提高校企合作层次和学生实习就业质量；支持牵头学校与上海亚湾酒店管理有限公司合作共建“辽宁农业职业技术学院亚湾酒店管理学院”暨“亚湾联合酒店管理学院辽宁分院”，在院系建设、专业建设、人才培养、实习实训、就业与社会服务等方面开展务实合作，探索“企中校”工学结合育人模式，并与营口红运集团建立校外紧密型实训基地，会计电算化14级5个班的273名学生分四批轮流赴其下属的旅游集团、餐饮集团、汽车集团及工业集团共8家企业进行了企业体验实训；支持集团成员学校加强校企合作与学生顶岗实习制度建设。

三是加强校协合作。与市物流协会合作开设行业发展高峰论坛，充分利用《营口物流》杂志宣传推介集团及成员学校，组织成员学校参加辽宁现代农业职教集团组织的“校

企合作论坛”系列活动；与中国大辽河摄影协会达成共建营口摄影创作基地协议。支持牵头校积极开展校园3A级旅游景区建设与申报工作。

四是继续推动中高职院校联合办学。年内2所中职与1所高职学校达成“3+2”联合办学协议。

五是积极开展社会服务。集团牵头校辽宁农职院以兰花基地为平台，积极对外开展兰花养护与组盆技术培训，免费参观品鉴台湾蝴蝶兰系列活动；支持成员学校申报校园3A级旅游景区。

4.2 专业学会工作

学院现兼任中国高等职业技术教育研究会、中国高职研究会农林牧专业协作委员会、中国职教学会教学工作委员会农林牧专业教学研究会等24个全国和省级学术团体的重要职务，并广泛活跃于各类学会之中，详见表4-1。

表4-1 学院在主要学术团体中任职情况一览表

序号	所参加的学术团体名称	任职情况
1	中国高等职业技术教育研究会 兼任中国高职研究会农林牧专业协作委员会主任	副会长
2	中国职教学会教学工作委员会农林牧专业教学研究会	主任
3	全国农业职业教育研究会	副主任
4	全国高等农业教育研究会	常务理事
5	辽宁省职业技术教育学会	副会长
6	辽宁省高等教育学会	常务理事
7	辽宁省教育评价协会	常务理事
8	辽宁省农经学会	副理事长
9	营口市物流协会	副会长

5. 政策保障

辽宁省委、省政府高度重视职业教育，把发展高职教育、培养生产一线高素质技术技能人才作为“科教兴省”、“人才强省”的重要举措，在政策保障、资源配置、资金投入等方面给予了职业教育大力支持，制定了《辽宁省人民政府关于大力发展职业教育的决定》、《辽宁省职业教育强省五年行动计划（2011-2015年）》等一系列政策，积极推进高职教育的发展。

5.1 政策与项目支持

为加快发展我省现代职业教育，提升职业教育办学质量，不断创新人才培养机制，促进高校办出特色，2015年辽宁省政府支持我院专项资金共1209.27万元，详见表5-1。

表5-1 2015年省级专项资金拨款一览表

序号	项目	资金（万元）
1	2015 职教质量提升专项资金	641.00
2	教师企业实践及骨干教师培训	6.50
3	农民技术员培训	60.00
4	科研项目	6.00
5	党建经费	7.80
6	学生奖助学金	418.35
7	学生入伍学费补助	69.22
8	学生退役士兵补助	0.40
合计		1209.27

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

学院高度重视贫困学生的帮扶与资助工作，同时积极鼓励品学兼优学生。不断加大学生的奖学金和助学金支持力度，全年累计奖助3167人次，奖助总金额为452.53万元，具体情况见表5-2。

表5-2 2014-2015学年学生奖助学金情况一览表

序号	项目名称	项目种类	资助范围	奖助人数	总额度（万元）
1	国家奖学金	奖学金	全院学生	9	6.40
2	辽宁省奖学金	奖学金	全院学生	13	10.40
3	国家励志奖学金	奖学金	家庭经济困难学生	275	137.50
4	国家助学金一等	助学金	家庭经济困难学生	585	117.00
5	国家助学金二等	助学金	家庭经济困难学生	1170	146.25
6	学院奖学金	奖学金	全院学生	1115	34.98
7	企业奖助学金	奖学金、助学金	相关系学生	38	14.00
合计				3205	466.53

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

5.2 办学经费

5.2.1 经费收入及其结构

2014-2015学年度，办学经费收入共计13013.4万元，其中，学费收入4600万元，占35.3%；财政经常性补助收入为5443.9万元，占41.8%；中央、地方财政专项投入为1439万元，占11.1%；其他收入合计1530.5万元，占11.8%。如图5-1所示。

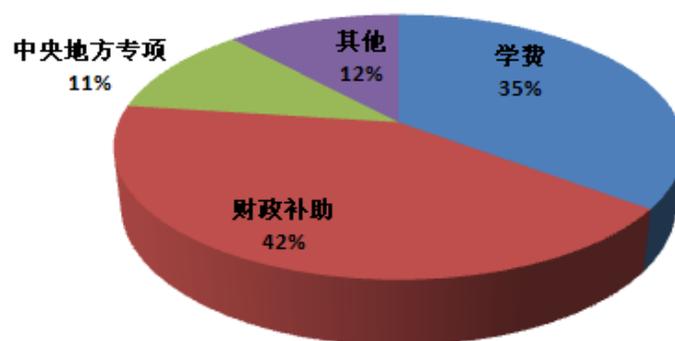


图5-1 学院2015年度办学经费收入构成

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

5.2.2 经费支出及其结构

2014-2015学年度，学院办学经费支出共计11314.6万元。其中，日常教学经费占16.1%，各项具体支出所占比例详见图5-2。

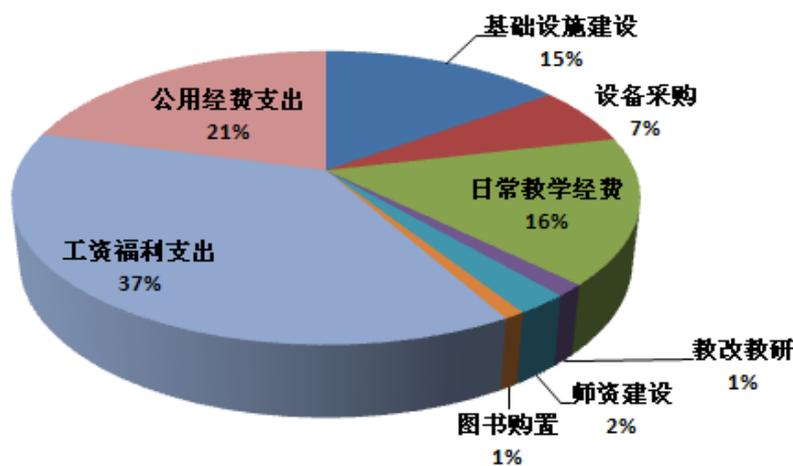


图5-2 学院2015年度办学经费支出构成

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

5.2.3 收入与支出的比率

全院办学经费的总收入与支出比为1:0.87。详见表5-3。

表5-3 学院2014—2015学年度办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额(万元)	所占比例(%)	项目	金额(万元)	所占比例(%)
学宿费收入	4600.0	35.3	基础设施建设	1687.9	14.9
财政经常性补助收入	5443.9	41.8	设备采购	719.0	6.4
中央、地方财政专项投入	1439.0	11.1	日常教学经费	1821.7	16.1
其它收入	1530.5	11.8	教改教研	145.2	1.3
			师资建设	264.3	2.3
			图书购置	100.0	0.9
			工资福利支出	4225.9	37.4
			公用经费支出	2350.6	20.7
总收入	13013.4	100.0	总支出	11314.6	100.0
收支比率	1:0.87				

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

5.3 落实政策表

学院2014年、2015年落实政策表如表5-4所示。

表5-4 落实政策表

指标		单位	2014年	2015年
1	年生均财政拨款水平	元	11798.40	13532.79
2	其中：年生均财政专项经费	元	1183.48	1531.01
3	教职员工额定编制数	人	446	446
	在岗教职员工总数	人	506	498
4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0
7	专任教师总数	人	371	373
	专任教师参加省级培训量	人日	735	796

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

6. 人才培养结果质量分析

6.1 学生职业资格证书获取情况

2014-2015学年，共开展学生职业技能鉴定6次，参加鉴定学生达7963人次，其中报双工种人数为745人次，平均通过率为91%。毕业学生获职业资格证书率达100%。2015届毕业生职业资格证书获取情况见表6-1。

表6-1 2015届毕业生职业资格证书获得情况

毕业生总人数	获中级职业资格证书		获高级职业资格证书	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）
2677	643	24.0	2315	86.5

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

6.2 学生各类大赛成绩

按照“普通教育有高考，职业教育有大赛”的指导思想，学院积极开展“学生技能大赛活动月”活动。以赛促教，以赛促学，以赛代考，学生在技能大赛中荣获一、二等奖的学生其相应课程实行免考制度。在良好政策的引导下，2015年，学生在辽宁省和全国的各类大赛中再次取得了优异成绩（图6-1、图6-2、图6-3），共参加辽宁省和全国性各类技能竞赛10项，其中获一等奖10项、二等奖5项、三等奖6项。大力开展学生创新创业能力教育，学院先后涌现一批创业典型，并在各项创新创业大赛屡获佳绩。各类成绩详见表6-2。



图 6-1 茶艺大赛



图 6-2 会计大赛获奖选手



图 6-3 农产品质量检测大赛

表6-2 2014-2015学年在辽宁省及全国学生技能竞赛中获奖情况

序号	竞赛名称	奖项级别		
		一等奖	二等奖	三等奖
1	2015省职业院校技能大赛——会计技能项目	5		
2	2015省职业院校技能大赛——蔬菜有机磷类农药残留检测项目	1		
3	2015省职业院校技能大赛——畜禽肉中兽药残留检测项目	1		
4	2015省职业院校技能大赛——茶叶中重金属含量检测项目	1		

5	2015辽宁省职业院校技能大赛——中华茶艺项目	2	1	
6	2015辽宁省职业院校技能大赛——英语口语项目		2	
7	2015辽宁省职业院校技能大赛——导游（普通话）项目		1	1
8	2015辽宁省职业院校技能大赛——汽车检测与维修项目			2
9	2015全国职业院校技能大赛——蔬菜有机磷类农药残留检测项目		1	
10	2015全国职业院校技能大赛——畜禽肉中兽药残留检测项目			1
11	2015全国职业院校技能大赛——茶叶中重金属含量检测项目			1
12	2015全国职业院校技能大赛——会计技能项目			1
13	辽宁省农村青年第四届技能比武大赛食用菌无菌操作项目	1		
14	辽宁省第三届大学生创业大赛			1
总计		11	5	7

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

学院高度重视学生身体素质培养，体育运动项目开展广泛，成效显著。在省内外各种大赛中屡获佳绩。2014-2015学年所获荣誉如表6-3所示。

表6-3 2014-2015年学生体育运动项目获奖情况一览表

时间(年)	运动项目	级别	成绩
2014	第八届全国农业院校大学田径运动会	国家级	第三名
2014	辽宁大学生女子篮球赛	省级	第八名
2015	辽宁省大学生排球联赛	省级	冠军

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

6.3 毕业生就业状况

2014年，学院毕业生2477人，初次就业率90.39%，年终就业率95.68%，本地生源本地就业率57.97%。2015年，毕业生总人数为2678人，初次就业率90.29%，本地生源本地就业率47.5%。毕业生就业率连续14年超过90%，一直位于辽宁省普通高校前列。毕业生一直以“职业素质好，动手能力强，踏实肯干”而深受用人单位的普遍欢迎。在2015届毕业生校园双选会上（图6-4），进校招聘企业



图 6-4 2015 毕业生双选会

达到270余家，提供岗位数5000多个，学生人均有2个岗位可选。继2012年被教育部评选为“2011-2012年度全国就业工作典型经验50强高校”后，2013年，学院又荣获“2013全国职业院校就业竞争力示范校”和“全国普通高校毕业生预征兵工作先进集体”，2014年，荣获“辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体”（图6-5），2015年，学院又在辽宁省职场精英挑战中获得优秀组织奖（图6-6）。



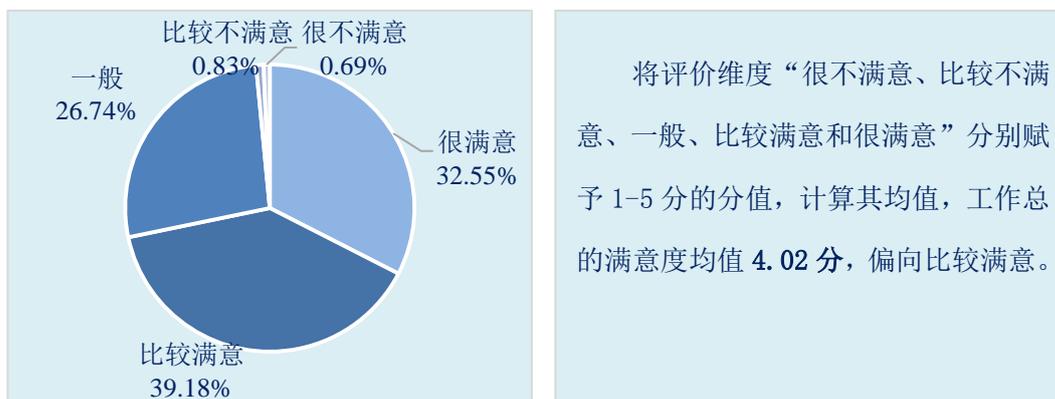
图 6-5 省普通高校毕业生就业工作先进集体



图 6-6 职场精英挑战赛优秀组织奖

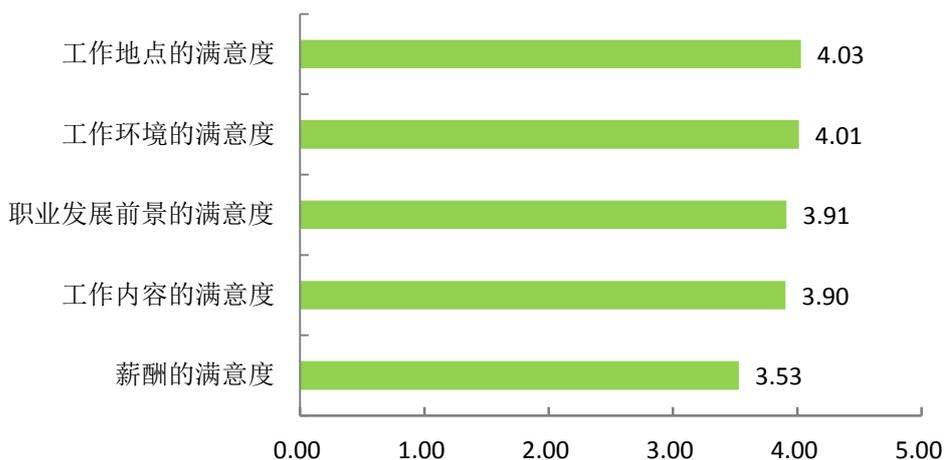
6.4 毕业生就业现状满意度

毕业生对目前工作的满意度为98.48%，可见学院就业满意度整体较高，表明大部分毕业生对初入职场的岗位和发展前景等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。工作各方面：毕业生对工作地点、工作环境的满意度最高，均在4.00分以上；其次是职业发展前景、工作内容，均在3.90分以上，如图6-7、图6-8。



注：1.满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比；
2.由于四舍五入，因此数据占比之和不等于100%（误差为±0.01）。
数据来源：第三方机构新锦成-2015届毕业生就业与培养质量调查。

图 6-7 毕业生就业现状满意度

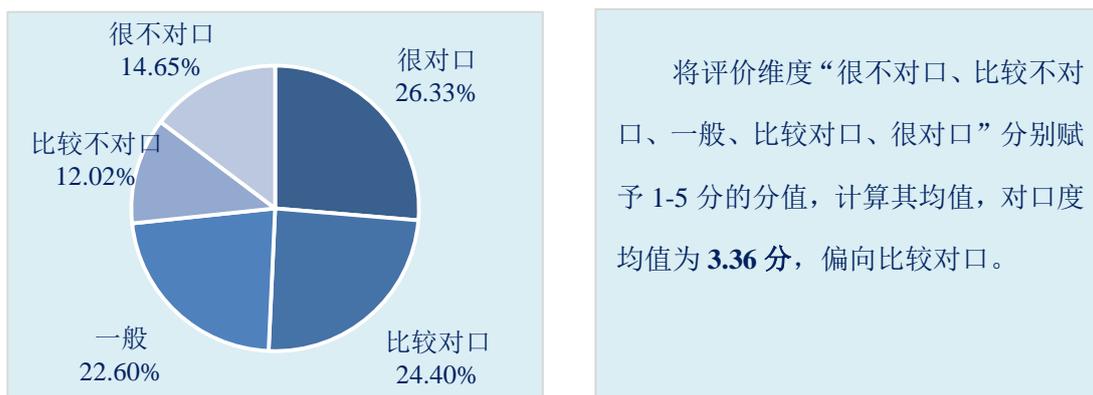


注：将评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予1-5分，计算其满意度均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2015届毕业生就业与培养质量调查。

图 6-8 毕业生工作满意度

6.5 专业对口度



毕业生所学专业与实际工作的相关度为73.32%，如图6-9。

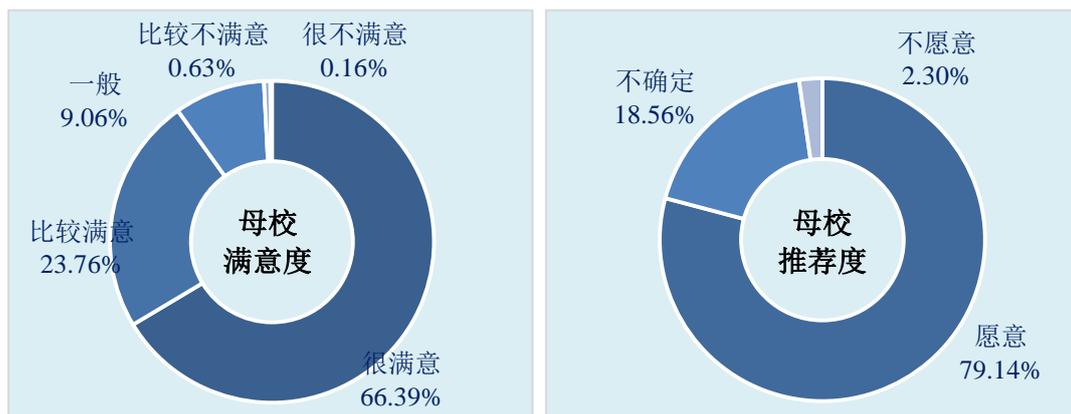
注：对口度=“很对口”占比+“比较对口”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2015届毕业生就业与培养质量调查。

图 6-9 专业对口度

6.6 毕业生对母校满意度和推荐度

毕业生对母校的整体满意度为99.21%，79.14%的毕业生表示愿意向他人推荐母校。如图6-10。



注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

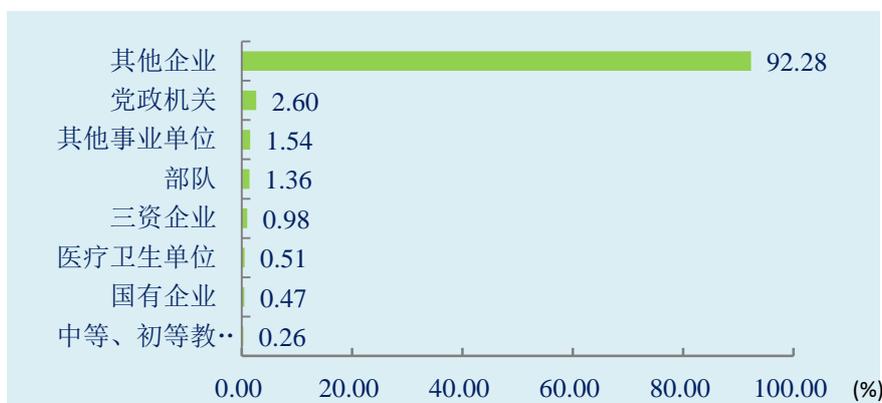
图 6-10 毕业生对母校满意度和推荐度

6.7 对不同类型企业的人才贡献及其质量

6.7.1 单位流向

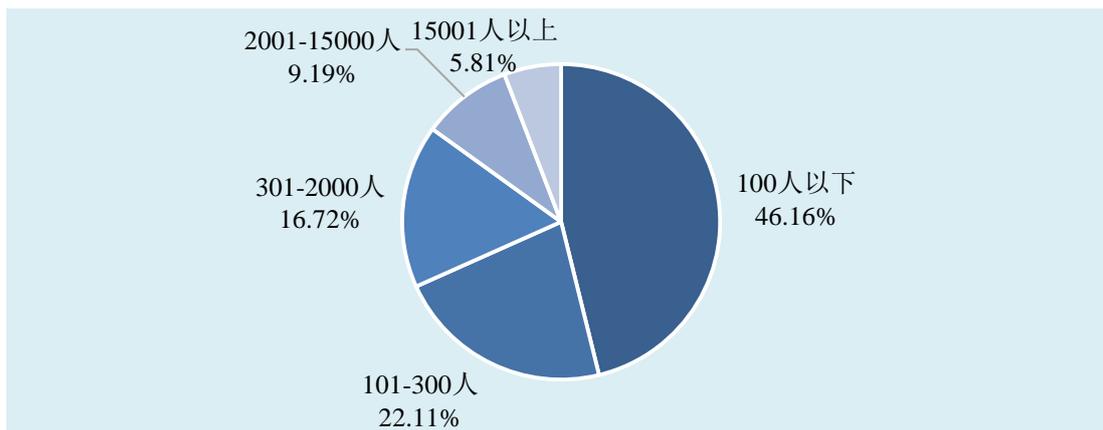
92.28%的毕业生流向其他企业（主要指民营企业），其次是党政机关、其他事业单位，占比分别为2.60%、1.54%，如图6-11。

46.16%的毕业生分布在规模在100人以下的单位，22.11%的毕业生分布在101-300人的单位，如图6-12。



数据来源：辽宁省普通高校毕业生就业管理信息系统。

图 6-11 毕业生就业单位流向图



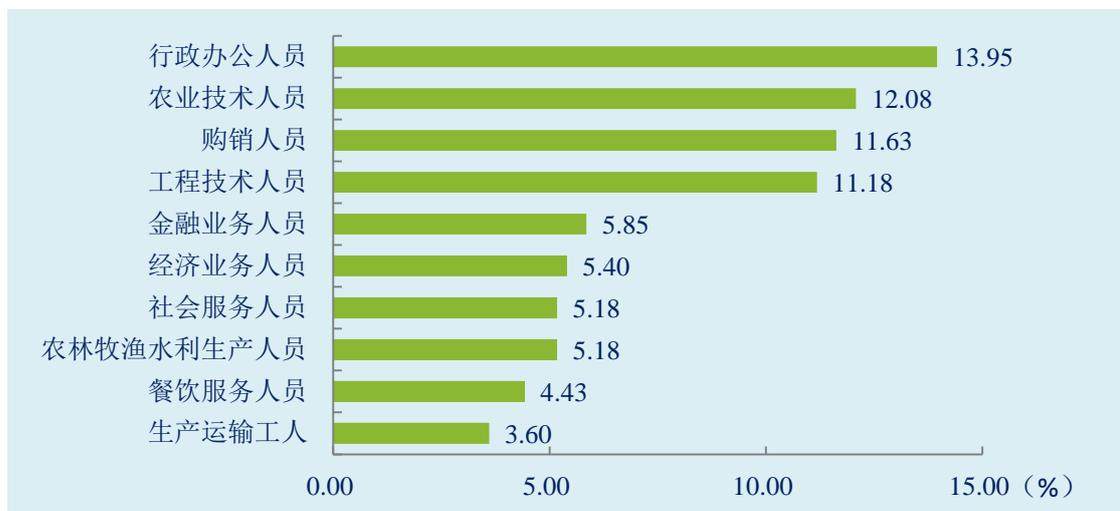
注：由于四舍五入，因此数据占比之和不等于 100%（误差为±0.01）。

数据来源：第三方机构新锦成-2015届毕业生就业与培养质量调查。

图 6-12 毕业生就业单位规模分布图

6.7.2 行业流向

学院毕业生就业行业呈多元化分布，27.59%的毕业生在农、林、牧、渔业就业，其余毕业生分布在制造业，信息传输、软件和信息技术服务业，占比分别为9.34%、8.64%，如图6-13。



注：列举就业量最大的前十个行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2015届毕业生就业与培养质量调查。

图 6-13 毕业生就业行业流向图

6.7.3 职业流向

毕业生主要从事行政办公（13.95%）、农业技术（12.08%）、购销（11.63%）及工程技术（11.18%）类工作，如图6-14。



注：列举就业量最大的前十个职业。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

图 6-14 毕业生就业职业流向图

6.8 创业人才比例

根据第三方机构新锦成-2015届毕业生就业与培养质量调查，参与调查的1955名2015届毕业生中有59人自主创业，占被调查学生的3.01%。

6.9 计分卡

2014届、2015届毕业生计分卡见表6-4。

表6-4 计分卡

序号	指标	单位	2014年	2015年	
1	就业率	%	90.39	91.48	
2	月收入	元	2115.63	1828.79	
3	理工农医类专业相关度	%	69.70	73.32	
4	母校满意度	%	94.78	99.21	
5	自主创业比例	—	0.28	0.15	
6	雇主满意度	%	97.52	92.74	
7	专业大类月收入	农林牧渔	元	1992.86	1792.86
		财经	元	2283.33	1991.67
		轻纺食品	元	2500.00	1750.00
		土建	元	2000.00	1500.00
		电子信息	元	2500.00	2125.00
		生化与药品	元	1500.00	1650.00
		制造	元	2200.00	2000.00
		交通运输	元	2200.00	1000.00
		旅游	元	2200.00	—

数据来源：辽宁农业职业技术学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台。

7. 面临挑战

2015年，学院的人才培养工作扎实推进，取得显著成效，但与建设总体目标还存在着一定的差距，有待在今后的工作中不断完善和提高，以更好的发挥国家示范性高职院校在人才培养中的示范与引领作用。

7.1 农业高等职业教育发展面临着“双重挤压”

随着高等职业教育的快速发展，新一轮院校间的竞争将会更加激烈，在生源减少的同时，又面临着优势行业院校和地方普通本科转型办高职教育院校的“双重挤压”。此外，随着招生计划分配时中职升本科学生的比例升高，农业高等职业教育发展空间不断受到挤占。多因素的叠加，使农业高等职业教育发展面临严峻的挑战。

7.2 农业高职院校教育吸引力呈现“双向制约”

高等职业教育本身在高等教育里就处于弱势地位，加之国人对“农”的普遍轻视心理，造成农业高职院校中涉农专业学生规模及比例在不断的减少，导致农业高职院校“去农化”现象严重，带“农”字头高职院校数量越来越少。作为与“三农”联系最为紧密的地方农业高等职业教育，由于受主、客观条件的影响，处于弱势群体地位的现状没有有效改观，涉农专业的招生工作面临诸多困难。同时，随着农业产业化水平的不断提升，对农业高等职业教育的人才需求和用人标准均提出了更高的要求。国家发展战略和农业产业发展需求与农业职业教育吸引力形成“双向制约”。