



辽宁省高等职业教育星级专业评估

宠物养护与驯导专业 自评报告

教学单位：辽宁农业职业技术学院

专业负责人：陶妍

辽宁农业职业技术学院
二〇二四年九月

目 录

一、专业基本概况	2
(一) 设立时间或历史沿革	2
(二) 专业规模	2
(三) 专业总体现状概述	2
二、定量评价自评部分	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
(三) 课程体系	3
(四) 师资结构	5
(五) 教学基本条件	6
(六) 专业建设成效	7
三、定性评价自评部分	8
(一) 专业顶层设计	8
(二) 质量保障与持续改进	14
(三) “三教”改革	20
(四) 产教融合、校企合作	22
(五) 服务辽宁	23
四、下一步发展计划	26
(一) 教学模式	26
(二) 课程体系	26
(三) 师资队伍	27
(四) 校内外实训基地	27
(五) 科研和社会服务	27
(六) 升级专业资源库	27

一、专业基本概况

（一）历史沿革

我校 2007 年成立宠物养护与疫病防治专业，2012 年在宠物养护与疫病防治专业下增设宠物美容与护理方向，2015 年开启宠物美容方向订单班培养，2016 年依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》专业调整为宠物养护与驯导专业（510306），2016 年开启宠物驯导订单班培养，2021 年依据《职业教育专业目录（2021 年）》宠物养护与驯导专业专业代码调整为 410309。

宠物行业为新兴产业，是居民精神生活的刚性需求，10 年来保持 30% 的复合增长率，已经形成了完整的产业链。产业规模和消费结构的升级，不断增大人才缺口。本专业立足区域宠物经济发展，以岗位胜任能力培养为核心，针对行业需求和学生个性发展，面向宠物驯导、宠物店经营管理 2 个核心技术方向，参照企业岗位人才需求标准，培养专门化的从事一线技术服务和管理工作的高端技术技能型人才。

（二）专业规模

宠物养护与驯导专业学生人数为 522 人，其中 2021 级 161 人、2022 级 167 人、2023 级 194 人。宠物养护与驯导教师团队，拥有校企教师 24 人，年龄结构形成梯队，平均年龄 37 岁；具有高级职称或高级技术职务教师 18 人，占比 75%；双师占比 91.7%。团队获批省级职工创新工作室、省级高校“先锋示范岗”、省级双带头人工作室；拥有全国农业职业教育名师 1 人、辽宁省职教名师和优秀教师各 2 人、辽宁省骨干教师 1 人、辽宁省兴辽人才 1 人以及其他省级及以上荣誉称号 40 余人次。

（三）专业总体现状概述

辽宁农业职业技术学院与上海朋朋宠物有限公司于 2016 年 9 月签订了校企合作协议，在“融文化，不融属性；融资源使用权，不融资源所有权；融管理运营机制，不融非办学风险”的“三融三不融”

理念指导下，形成了企业家担任院长、领衔“一体化”运营的新格局，构筑了“四链衔接、五位一体”现代宠物产业学院新模式。在此背景下，专业依据职业技能等级标准和应聘岗位要求，明确人才培养规格和目标，整合校企双方优质资源，发挥各自育人优势，创新教学模式和教学组织形式，多次开展校企人才培养方案论证会征求专业论证意见；工学结合，师资互聘，建立校企融合的师资队伍，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业技能等级证书对接，专业人才培养具有鲜明的工学结合和校企合作特色。

在混合所有制二级学院背景下，专业始终紧跟职业教育改革的步伐，不断更新教育理念、创新教育模式，打造了国内最具影响力专业。专业获批“国家级骨干专业”“辽宁省现代学徒制示范专业”“辽宁省人才培养模式改革示范专业”“辽宁省1+X证书制度试点专业”“辽宁省“书证融通”示范专业”。

二、定量评价自评部分

（一）培养目标

专业设有符合学校定位的教学目标，且培养目标能够满足宠物行业对人才需求，具有宠物类专业特色。专业教师熟悉本专业的教学目标，且能很好的在教学全过程进行落实。从新生入学教育阶段开始，职业导师和辅导员即开始对学生进行培养目标的宣传及教育，学生能够从入学开始了解本专业的教学目标，并逐渐在学习全过程深入掌握培养目标。

（二）培养规格

专业培养目标落实到专业教育教学全过程，制定了素质、知识、能力培养规格，将培养目标所涉及的能力培养均落实到课程设置中。通过培养，毕业生能够在毕业3-5年内达成培养目标。学生毕业能够掌握宠物养护与驯导专业相关就业岗位所需的专业知识和专业技能，且专业注重培养的学生理想信念和德智体美劳全面培养。本专业为1+X宠物护理与美容职业技能证书书证融通专业，学生通过相应课程的考核即可获取中级证书。订单班学生通过相应模块考核之后，可以

获得由中国兽医协会颁发的职业资格证书。应届毕业生就业率均能达到 90%以上，且毕业生就业专业对口率达 80%以上。毕业生用人单位对毕业生专业知识和技能满足岗位需求的满意度达 90%以上。

（三）课程体系

不断推进以岗位胜任能力为核心的课程改革，构建与职业技能等级标准相对应的课程体系。以典型岗位工作任务为导向，以培养职业胜任能力为目标，对照企业的操作规范和标准，贴合岗位实际设置各门课程的内容，力争全面覆盖岗位能力需求的任务点，并围绕职业素养培养需要，将思政元素、素质元素有机融入专业课程中，实现学生综合职业能力培养。

1.构建模块化课程体系

在“二元三体系”人才培养模式框架下，以宠物养护与驯导专业课程体系为基础，构建“平台+基础+模块”的课程体系，包括公共基

础课、平台基础课、专业模块课、专业方向课，在专业模块课中设置宠物美容方向和宠物驯导方向特色课程。例如宠物美容方向开发宠物美容、宠物营养、宠物繁育、宠物驯导及宠物店经理管理五大模块的核心课程。课程体系各模块核心课程见表 1。

表 1 宠物美容方向课程体系核心课程

模块	核心课程
宠物美容	宠物犬局部护理、宠物清洁美容、宠物局部修剪、宠物造型设计与修剪、宠物家庭装造型修剪、创意造型设计等
宠物营养	宠物营养与食品、宠物饲养技术、创意宠物食品制作等
宠物繁育	宠物解剖结构识别、宠物繁育技术等
门店经营管理	宠物店经营管理、网店的开设与管理、宠物商品管理、宠物商品推荐、门店活体管理、新客户的开发实践、企业文化、客户的信息化管理等
宠物驯导	宠物品种识别、宠物心理与行为等

2.构建特色项目体系

在“二元三体系”框架下，构建由专业典型项目、专业技能项目、专业综合项目和专业创新项目构成的具有宠物美容方向和宠物驯导方向特色的项目体系；企业实践体系与原专业相同，但是在企业实践项目中开发具有宠物美容方向和宠物驯导方向特色的实践项目。例如，依据“岗位胜任能力”模型，在宠物美容、宠物营养、宠物繁育、宠物驯导及宠物店经理管理五大模块中，梳理出能够反应职业能力和等级要求的关键技能，设置初、中、高级典型性项目，制定项目标准和考核标准，通过职业技能等级证书认证量化职业能力。项目体系特色项目见表2。

表2 项目体系特色项目

类别	项目名称	授课地点	学分
专业典型项目	犬猫被毛养护	学校	2.0
	宠物犬造型制作	学校	2.0
专业技能项目	宠物猫洗澡	学校	2.0
	宠物 SPA	企业	2.0
	宠物商品管理	企业	2.0
	新客户开发实践	企业	2.0
专业综合项目	宠物家庭装造型修剪	学校+企业	4.0
	创意造型设计	企业+学校	2.0
专业创新项目	社区公益服务、技能大赛	学校+企业	2.0

3.学时安排

本专业普通班总学时 2532 学时，其中公共学时 948 学时，实践性教学学时 1432 学时，各类专业选修课学时 256 学时；朋朋美容班总学时 2528 学时，其中公共学时 820 学时，实践性教学学时 1554 学时，各类专业选修课学时 256 学时；朋朋驯导班总学时 2572 学时，其中公共学时 900 学时，实践性教学学时 1550 学时，各类专业选修课学时 256 学时。以上均符合专业教学标准。学生岗位实习企业录用率达 98%以上，企业对口率达 95%以上。

（四）师资队伍

1.队伍结构

专业拥有校企融合教师团队共 37 人，师生比达 14:1。“双师型”教师为 33 人，占专任教师的比例为 89.2%。其中高级职称 7 人，占比 18.9%；中级职称 21 人，占比 56.8%。45 周岁以下青年教师占比 97.3%。硕士以上学位教师 30 人，占比 81.1%。

2.专任教师情况

在所从事专业获得学位教师 27 人，占比 73.0%。具有近 5 年累计 6 个月的企业实践经历的教师 29 人，占比 78.4%。近 5 年教师获得教研和教改项目数 29 项。教师主持省级及以上精品课程 4 门。省级及以上教学名师 2 人。

3.专业带头人

专业带头人王艳立，教授，主持省部级及以上教学和科研项目 10 余项，辽宁省职业教育教学名师，辽宁省优秀教师，辽宁省职业教育专业带头人，辽宁省畜牧兽医学会小动物学分会秘书长，辽宁省宠物美容师协会会长。能够较好地把握国内外行业、专业发展态势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求，教学设计、信息化教学能力、专业实践和研究能力强，在全国职业院校和宠物领域具有较高的专业影响力。

4.兼职教师

企业支持专业兼职教师数 8 人，且具有高级技术职称 3 人。专业与企业共同开发课程 50 余门，与企业共同开发教材 10 余本。主要从宠物行业相关企业聘任，从事本专业相关工作 3 年以上，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有专科及以上学历、或中级及以上职称、或行业认可的高级工以上职业资格人员，能承担课程与实训教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。特殊高技能人才可适当放宽

要求，由各学校研究确定。

（五）教学基本条件

1.教学设施及实训教学条件

为满足专业人才培养需要，对接产业发展需求和企业岗位工作环境条件，在混合所有制产业学院机制体制保障下，本专业构建了“一体两翼”的实训基地格局。“一体”为校内实训基地，依托“双高”建设升级改造为国内领先的生产性实训基地和现代化实训室，实训基地主要有 600 多平方米的动物医院和 5600 平方米的宠物繁育与训导中心（辽宁省创新型实训基地）；7 个现代化的实验实训室，主要包括宠物专业基础实训室、宠物标本室、宠物营养与食品检测实训室、宠物临床诊疗技术实训室、宠物仪器设备实训室、宠物美容门店、家庭式宠物训导实训室，设备总值超千万元。“两翼”为具有 16 年合作基础的上海朋朋宠物有限公司和鞍山市状元训养犬技术有限公司，均具备行业领先水平的设备设施，能够满足现代学徒制人才培养需要。

专业进一步深化“宠物类专业校企战略创新联盟”“校企顶岗实习企业联盟”“宠联体战略合作伙伴”等校企合作形式和机制，现有辽宁合作企业 68 家；与新瑞鹏宠物医疗集团、瑞派宠物医院管理股份有限公司、北京全心全意连锁动物医院、派美特宠物医院、大连东日国际动物医院、鞍山状元训养犬技术有限公司等一流企业建立了紧密合作和技术协作关系。并围绕提升企业合作质量，持续推进产教融合机制体制改革和育人模式机制创新。校企合作持续推进混合所有制二级学院改革与建设，从标准共建、课程改革和师资培养等方面开展了全面而深入的改革。近三年接受顶岗实习学生 500 余人，订单培养数 128 人。

2.教学资源

近五年选用教材均遵守《职业院校教材管理办法》，首选国家规划教材，如无国家规划教材情况下，选用由本校教师主编的校企合作

教材。

与企业合作开发订单班“现代学徒制”教学专用的“工作手册式”新形态教材《宠物造型设计与修剪》《宠物解剖生理》《宠物犬行为纠正与驯导》《宠物营养与食品》共4部，其中《宠物营养与食品》“工作手册式”教材，即将出版（ISBN：978-7-122-46249-7）。出版数字化教材《宠物美容与护理（第二版）》《宠物美容与护理（第三版）》《畜牧兽医基础化学》《宠物专业应用英语共4部》，其中《宠物美容与护理（第三版）》评为2020年辽宁省优秀教材、辽宁省“十四五”规划教材、“十四五”职业教育国家规划教材。《宠物造型设计与修剪》获批首批农业农村部“十四五”规划教材。《宠物造型设计与修剪》《宠物营养与食品》2本教材获批“院级优秀教材资助项目”。《畜牧兽医基础化学》为高等职业教育农业部“十二五”规划教材。

专业负责国家资源库项目建设课程3门，完成4门“双高”核心课程数字资源建设，获批院级精品在线开放课程2门，获批省级精品在线开放课程3门，在学堂在线、智慧职教等平台上线在线开放课程6门。同时，结合模块课程需要，开发项目标准、课件、三单、视频、微课等线上授课资源累计达790多个。

（六）专业建设成效

1.创新标准体系，引领同类院校产教融合改革

2019年《国家职业教育改革实施方案》颁布以来，开发职业技能等级标准，推进1+X证书制度试点工作，成为专业建设的核心。依托标准体系创新，形成产教协同创新育人的新需求，依托“中国现代宠物职业教育联合体”，在人才培养、师资培训、技能大赛、科研攻关等诸多领域展开跨院校和企业的深度交流与合作。

2.打造对接产业紧密的“岗课赛证”育人体系

围绕标准重构课程体系、优化教学资源，对接国际标准，融入全国宠物美容技能大赛、辽宁省宠物训导技能大赛等各项技能大赛赛事

标准，与上海朋朋宠物有限公司合作开发了证书认证体系，建立分方向分模块的三级证书考核机制。同时，积极推进国家 1+X 宠物护理与美容职业技能等级证书试点制度，我院作为考核站点和辽宁省牵头单位，完成了首批书证融通转换认定工作，获批辽宁省书证融通示范专业。

3.创新“一纵一横”模式，打造结构化师资队伍

采取“纵向到底、横向到边”的策略，围绕核心专业分梯度构建纵向团队，建立校企“双带头人”制度。围绕职业能力模块要求，组建校企横向协作团队。实施校企师资双向流动、挂职互换，构建和实施教师执教能力认证机制，建立新教师“入企”实践制度，有效促进了校企“双能”型教师团队的打造。

4.实践举措聚焦，构筑职业育人体系

打造出“双元融合、六段递进”的新型现代学徒制人才培养模式，以百分之百双导师制和“分段、划块、整合”的培养策略，解决了现代学徒制实施中脱实向虚等问题。

三、定性评价自评部分

（一）专业顶层设计

1.完善分层分类人才培养体系，打造中国特色现代学徒制模式

面向宠物行业关键领域，系统设计和完善分层分类培养机制，采取多样化的培养方式，打破时间、空间限制，为具有不同禀赋和潜能的学生创造发展条件。

完善职业引领体系。在现代学徒制改革教学的基础上，依照岗位胜任能力和职业发展通道，面向专业群实施分层分类培养，校企教师共同指导学生规划职业目标，在自愿选择的基础上组建普通班和不同方向的朋朋班（朋朋美容、朋朋训导、朋朋医疗），实现个性化职业人才培养（图1）。普通班学生培养定位为中级职业能力，第一至四阶段均在学校培养。朋朋班学生培养定位为高级职业能力，第一阶段和第二阶段在学校基地模拟真实岗位、采用理实一体化教学，主讲教师为学校教师；第三阶段和第四阶段在“培训企业”真实岗位中采用

“师傅带徒弟”的方式教学。

校企融合提供岗位工作环境和标准，分级考核，职业胜任能力逐级提升

职业成长阶段	职业认知	职业初级	职业中级	职业高级	职场中级	职场高级
	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5、6学期	
职业技能等级	基础能力	初级	中级	高级	企业主修课、跟岗实训、顶岗实习	
学习地点	校内理实一体化教学场所		培训企业	培训企业	实习企业	
主讲教师	校企融合模块化教学团队				企业指导教师	

图1 “分层分类”人才培养路径

2.构建职业能力标准体系，创设“模块化”课程群

通过行业企业的调研分析，对接宠物产业集群组建现代宠物技术专业群，依据岗位群所需的职业胜任能力，按照“模块化”思路分解宠物领域职业能力为3个专项职业能力和13个单项职业能力(图2)，按照“标准化”理念制定达成职业能力的技能等级标准和对应技术标准。开发达成不同能力等级的关键项目，构建职业能力标准体系，为人才培养目标的达成提供可衡量的标准。

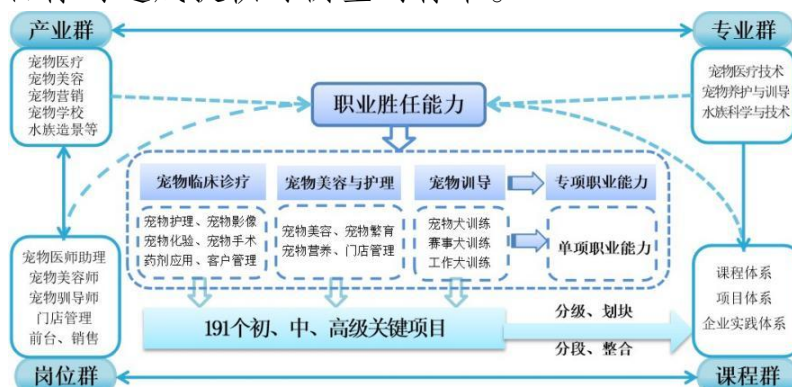


图2 宠物领域职业能力结构

依据职业能力结构，将不同模块不同等级的关键项目采取“分级、划块、分段、整合”创设包含课程体系、项目体系和企业实践体系的“模块化”课程群(图3)。同时融入课程思政、创新创业教育和劳动教育，通过基础能力、职业能力和职场能力培养，学生在毕业时即能胜任高级宠物美容师、宠物训导师、宠物医师助理岗位工作。

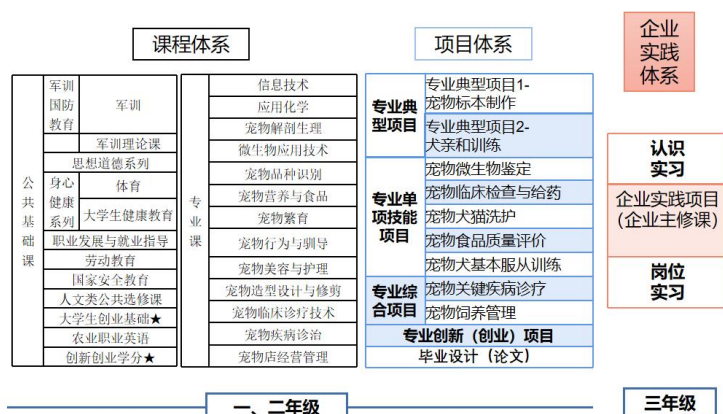


图 3 专业课程群建设

“模块化”课程群的创设围绕宠物领域职业能力等级要求和素质要求展开(图 4 为驯导方向模块化课程内容)。学生根据不同发展需求和侧重进行选择 and 组合,将复杂的职业要求细化为具体的学习目标,更有针对性地进行学习,提高学习效率,增强课程实用性。

赛事犬训练	行为判读(初)	1.宠物犬基本行为的识别 2.犬的神经类型分类
	工具使用(初)	1.牵引工具的选择和使用 2.驯导玩具选择和使用
	亲和关系(初)	1.亲和关系的建立 2.快速建立亲和关系的方法
	行为判别(中)	1.面部表情识别 2.肢体讯号识别 3.犬性格类型测评
	工具使用(中)	1.奖惩方法 2.诱导与强迫方法 3.响片训练方法
	赛制分析(中)	1.赛事流程、路线、比赛项目
	社会化训(中)	1.适应乘车、陌生人触摸、赛场复杂情况训练
	比赛项目(高)	比赛流程练习
宠物犬训练	基本服从训(初)	1.宠物犬坐、卧、立、随行等科目训练方法 2.适应家庭环境训练-宠物犬定点饮食排便、召回、控犬(医疗美容)等训练
	不良行为纠(初)	1.大小便、扑人、召回、捡食、啃咬、挖掘等不良行为的纠正训练方法
	基本服从训(中)	1.坐立、站立科目训练方法 2.社会化训练
	不良行为纠(中)	1.分离焦虑、吠叫、爆冲等不良行为的纠正训练
工作犬训练	基本服从训(高)	1.组合动作或群体项目训练计划的制定策略
	不良行为纠(高)	1.护食、攻击等不良行为的纠正训练方法 2.制定并调整不良行为纠正训练方案
	警用犬训练(初)	
	导盲犬训练(初)	
饲养管理	宠物饲喂(初)	
	主粮选择(初)	
	宠物繁育(中)	
驯导项目管理	训练方案制定(中)	
	展示项目方案(高)	
	技术推广(高)	

图 4 驯导方向模块化课程内容

面向岗位的高水平人才培养标准体系基本形成,2023 年完成了辽宁省职业教育培养(宠物犬猫)标准化试点建设项目,发布了地方标准 8 项、团体标准 3 项,制定企业标准 86 项,为人才培养全过程提供了教学内容标准、质量评价标准和运行保障标准,为精准化人才培养提供了重要依据。

职业能力标准体系将企业的实际案例和项目融入教学内容,促进校企协同育人模式实施与推广,帮助学生清晰理解职业要求与发展路径,为其职业发展提供有力支持,同时帮助企业更加准确评估应聘者职业能力,提高招聘效率与质量。

3.构筑“双元融合”的师资团队，开发以真实工作岗位为导向的教学资源

采取“纵向到底、横向到边”的策略，围绕2个核心专业（方向）分梯度构建纵向团队；聘任国际级大师2人，领衔专业方向发展；建立校企“双带头人”制度，打造校企融合的领军人才队伍。围绕职业能力要求，建立校企师资流动机制，实施校企师资角色挂职互换，并通过校企互相挂职方式实施角色互换，有效促进校企“双元融合”师资团队的打造，专兼融合师资规模达37人，其中校内教师规模达29人。形成职业定位清晰的教师发展方向和规划。校企“双元”共同推动人才培养方案的制定和实施，有助于实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。保证教师能力与素质。

依据“标准化”理念，基于真实工作岗位开发实用性教材。面向宠物诊疗、宠物美容与护理、宠物训导3个核心领域开发系列化“工作手册式”教材与以真实工作岗位为导向的“工作单”。引进国际标准并翻译出版教材，实现对标国际化标准的资源建设。围绕创新教学需要，按照模块化结构建构微课和视频等线上资源，开发建设省级、国家级精品在线开放课程。全力打造可视化、实战化、立体化教学资源。以真实工作岗位为导向的教学资源紧密对接行业需求和企业标准，使教学内容更加贴近实际工作需求。学生深入了解职业岗位要求与职责，增强职业素养和综合素质，保证教学质量与人才培养质量。

4.创新“混合所有制”产业学院模式，打造“一体两翼”实训基地

根据标准化职业人才培养的需要，立足于产教融合、校企合作办学体制机制改革创新，与上海朋朋宠物有限公司共同创办“朋朋宠物产业学院”，秉承“融文化，不融属性；融资源使用权，不融资源所有权、融管理运营机制，不融非办学风险。”混合所有制产业学院办学理念，构建“沪辽”协作、深度融合的办学格局，进一步拓宽职业院校与行业、企业合作，促进探索职业教育发展新模式，激发职业教育办学活力。

充分发挥产业学院办学主体的资源优势，构建“一体两翼”格局

的实训基地，一体为校内实训基地，依托“双高”建设升级改造为国内领先的生产性实训基地；两翼为具有 16 年合作基础的上海朋朋宠物有限公司和鞍山状元训养犬技术有限公司，均具备行业领先水平的设备设施。整合不同层次的优质产业资源、打造高质量校企一体化协同育人环境，有效解决当前产业学院人才培养过程中难以提供全过程的真实岗位、不能全方位量化学生职业能力达成和人才培养质量不能保障等问题。通过“统一标准、统一制度、统一管理”，实现“一体两翼”实训基地“模块化、标准化、精准化”有效运转，有效带动人才双向交流，构建校企命运共同体，促进产业学院可持续发展。

5.建立职业能力认证机制，深化“二元三级”考核评价体系

以高职院校与企业为考核评价主体，建立“分方向定位、分类逐级考核”的职业能力认证机制，实施初中高“三级”考核评价。根据学生定位的学习领域和不同等级模块内容学习阶段达成情况，实施“过程+集中”的考核机制，针对三个领域方向，设置三个类别的科目，形成“综合+专项”结构的职业技能等级和相应证书；通过相应职业技能等级考核评价，即可获得对应证书；全部获得同等级各模块专项证书，可换取对应类别的综合证书。每个模块各等级包括项目考核和岗位实践考核（表 2）。按照学生获得职业能力等级证书的等级（初中高）和种类推荐对应的实习就业岗位，保证“人岗匹配”（图 5）。建立职业能力认证机制，深化“二元三级”考核评价体系，促进技能人才培养与市场需求的有效对接，并通过不断反馈和调整评价结果，优化人才培养方案和教学内容，促进人才培养质量的持续提升。

表 2 考核评价科目和证书设置表

综合职业技能等级		专项职业技能等级		分级及编号		
编号	名称	编号	名称	01	02	03
MH	宠物美容与护理	01	宠物美容	初	中	高
		02	宠物营养	初	中	高
		03	宠物繁育	初	中	高
		04	宠物门店管理	初	中	高
XD	宠物训导	01	赛事犬训导	初	中	高
		02	宠物犬训导	初	中	高
		03	工作犬训导	初	中	高

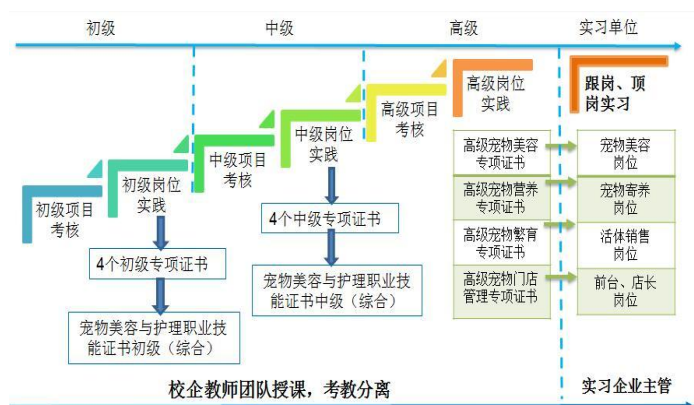


图5 宠物养护与驯导方向职业能力考核模式图

6.科教融汇，构建特色项目创新发展平台

围绕人才培养、产业技术、产业模式等领域创新，校企共建推动育人、师资提升、服务和研究于一体的特色项目创新平台（图6），保障和推动专业高质量和可持续发展。



图6 创新平台模式图

（1）建立现代宠物职业能力研究与评价平台

立足宠物养护与驯导人才培养改革经验，建立现代宠物职业能力研究与评价平台。依托平台建立能力评价证书体系开展职业能力研究与证书开发；围绕能力提升与专业改革规划开发大赛，推动宠物类职业技能大赛品牌化和系列化；依托标准及证书体系、行业组织、技能大赛等载体构建培训项目，通过校企合作推动职业能力研究打造基于能力评价考核的特色培训项目。

（2）完善现代宠物应用技术研究与推广中心

完善高质量科研体系，按照省级科研平台标准升级现代宠物应用技术与推广中心，统筹宠物美容、宠物训导等4个科研团队，围绕产业和地区特点，以服务企业为核心分级立项开展工作。通过技术

标准化规范化、推广特色产品提升师生技能水平，借助专利转化实现技能积累创新。建立学生参与科研奖励机制，开展社会服务项目，满足企业与宠主需求推动区域经济发展。

7.产教融合，提升社会服务能力

通过职业能力评价机制，推广宠物领域职业能力标准体系，提高职业人才的标准化水平，打造标准化人才的供应组织。

持续推进中国小动物技能大赛宠物美容、宠物驯导等系列化技能大赛项目，依托大赛加强成员单位之间的交流，以赛促训、以赛促学，提高专业整体建设水平。牵头“中国现代宠物职业教育联合体”“中国兽医协会兽医职业技能发展分会”，发起国内首个“全国职业院校宠物美容技能大赛”，已连续举办7届，并与国际宠物美容协会实现标准互认；发起国内首个“全国职业院校宠物驯导技能大赛”，填补了国内空白。建立了大赛网站平台、标准体系和运作团队，辐射引领50多所职业院校的数万名学生。通过技能大赛、师资培训和学术交流等活动提升了师资队伍建设和专业整体建设水平。

（二）质量保障与持续改进

1.构建了“双线三级”的质量管理构架

构建了“双线三级”的质量管理构架，“双线”为学校和企业两条线，“三级”为学校和企业均分三级质量管理。学校为校督导室、二级学院、教研室三级；企业分为实习企业、培训教师、助教三级。在这一架构下，学校成立了由校长亲自挂帅的“专业教学质量诊改委员会”；二级学院层面设立了由院长领导的质量保证工作组和由二级学院党总支书记带领的学生全面发展质量保障组；在专业层面，校企专家则引领专业建设质量保障团队。通过“双线三级”的质量管理构架，学校与企业能够形成强大的合力，共同推动专业教学质量的持续提升，培养出既具备扎实理论知识又具备丰富实践经验的高素质技术技能人才。

2.质量监控情况

建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制、专业教学质量监控

管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（1）教学文件评价

目前宠物养护与驯导专业教学文件符合国家相关标准和规范，格式统一、内容完整、条理清晰。其中，普通班教学文件（教学大纲、课程标准、教学计划等）共计 40 份，文件中的教学目标、教学内容、教学方法和考核要求等要素明确，体现了科学的教学理念和方法，符合学生的认知规律和学科特点。另外，针对分层分类培养，制定朋朋班教学文件宠物美容与宠物驯导方向（项目标准、授课计划、基于岗位需求的标准培训课件等）共计 62 份，教学文件不仅符合文件规范，更将校企教师的教学、岗位经验，研究成果融入其中，体现新的教学理念、方法与新技术，形成具有特色的教学方案。

（2）课堂教学质量评价

在“双线三级”质量管理体系下，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期开展公开课、示范课等教研活动。教学内容评价标准紧密围绕宠物美容技术与宠物驯导技术核心知识点展开，与专业培养目标与课程标准契合。教师在上课过程中具有较好的职业素养：行为规范、情绪饱满、态度严谨、表达能力强。创新使用“四步两循环”教学方法，课堂通过导入→示范→实践→评价，四个关键步骤，学生可实现反复进行专业技能训练，达到步骤与能力双循环。充分利用课程团队教师建设的省级精品在线开放课程平台、宠物造型设计与修剪省级虚拟仿真系统等现代数字教学资源与技术，方便学生学习，解决学习重难点问题。专业配有省级宠物繁育与驯导基地、校内实践基地爱宠家族宠物服务有限公司、深度合作企业上海朋朋宠物有限公司与鞍山状元驯养犬技术有限公司，培养学生专业技术与岗位胜任能力。课堂师生互动频繁、有效，能够形成良好的课堂氛围。教师能够关注学生的学习状态和反馈情况，及时调整教学策略。

（3）教学效果评价

①知识与技能掌握情况

——知识考核通过率

学生对专业基础知识掌握扎实稳固，《宠物解剖生理》《宠物微生物应用技术》《宠物行为与驯导》《宠物繁育》等专业课程期末考试通过率达到 98.5%以上。为进一步学习和实践打下坚实基础。

——实践技能提升

学生熟练掌握宠物养护与驯导专业的各项技能（宠物洗护、宠物造型修剪、宠物训练及饲养等），平均每年培养驯导基地小助手 60 人左右、宠物营养与食品检测实验室小助手 35 人左右、美容室小助手 20 人左右（图 1）。2018 年以来，在全国各类职业技能大赛中获得一等奖以上奖励 50 余项。施行考评分类的方式对朋朋班学生进行考核，实习单位、校外教学基地对校内朋朋班学生进行考核，实习单位、校内教师对校外基地朋朋班学生进行考核，提升学生的岗位胜任能力（图 2）。



图 1 校内老师对小组手进行培训 图 2 企业考核人员入校考核朋朋班学生

②学生满意度

学生对宠物养护与驯导专业的教学内容、方法、环境、教师及整体效果表现出高度满意，对所学专业充满热情和信心。2023 年在校园“学评教”针对专业课程设置、教师教学质量等评价结果反馈，宠物养护与驯导专业大一年级打分为 93.33 分，大二年级为 92.1 分。由此可见，学生对宠物养护与驯导专业的教学质量和成果表示认可和赞赏，并在校内外积极传播专业正面形象，口碑良好，形成积极向上的

学习氛围。

③社会认可度

宠物美容与驯养市场需求与就业前景广阔，毕业生职业发展良好，近三年专业对口率超过 85%。毕业生凭借出色的专业技能和良好的职业素养，在各自工作岗位取得优异成绩。多名毕业生成为宠物店高级美容师、店长、连锁企业高管等，部分毕业生创业开设宠物门店并运营良好，获得社会赞誉。用人企业对学生的认可度达到 100%。

3.企业参与情况

（1）企业参与教学质量评价的形式

企业参与教学质量评价的方式有四种，一是通过专业顾问委员会，给人才培养方案和课程标准的修订提供行业信息和意见建议。二是合作办学企业，通过参与教学全过程和学生考核评价的方式参与教学质量评价，与校内教师合作开展“二元三级”考核评价，接受质量监督体系的监督与管理；三是，合作育人企业，通过提供企业用人标准，在学生培养过程中参与技能考核评价与标准吻合程度参与评价；四是用人企业，通过双选会提供用人标准，并在学生实习就业过程中与企业对接老师及时反馈学生培养质量。

二级学院与上海朋朋宠物有限公司、鞍山状元训养犬技术有限公司紧密合作，开展现代学徒制人才培养。与国内顶级企业共建了“校企战略创新联盟”和“顶岗实习企业联盟”，北京全心全意动物医院有限责任公司，新瑞鹏宠物医疗集团、瑞派宠物医院管理股份有限公司、派美特宠物医院连锁机构、上海瑞辰爱侣宠物医院有限公司等 60 多家企业紧密合作，通过各种形式参与教学质量评价。

（2）合作办学企业参与的“二元三级”考核评价体系

本专业与上海朋朋宠物有限公司合作办学，建立了基于“模块化、微证书”的“二元三级”学生考核评价体系，注重过程评价和增值评价，实现评价标准与岗位需求对接、评价流程企业直接参与、评价结果企业认可，让职业技能等级证书成为企业录用人才和制定薪酬体系的重要依据。

采取“校企融合、考教融合、六段三级”的考核模式，六个学期为六段，职业能力初、中、高级为三级，考核和教学过程有机融合，注重过程考核，全过程都有校企教师共同参与（图3）。初级考核由培训企业教师负责，中级考核由校内教师和实习企业技术人员负责，高级证书由培训企业教师和实习企业主管负责，考核和证书发放流程见图4。通过企业参与和推进国家级行业组织（中国兽医协会）的认可提高证书的认可度。



图3 “校企融合、考教融合、六段三级”考核模式

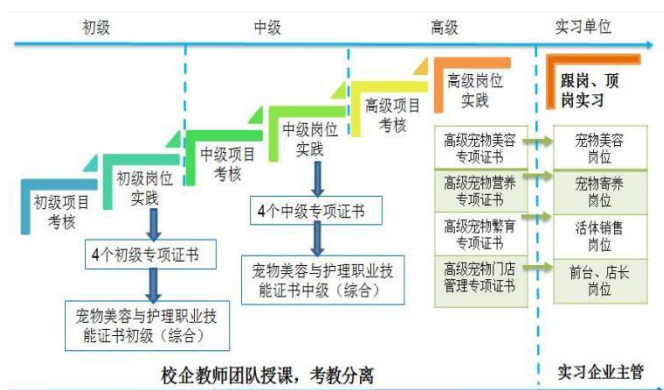


图4 宠物美容职业技能证书发放模式

4.持续改进机制

（1）教师职业能力认证机制

围绕专业人才培养和“模块化”课程改革需求，针对专业岗位（宠物美容、宠物驯导等）进行模块化分级，形成基于职业胜任能力的教师定位机制，并针对师资胜任能力进行分方向分模块考核（图5）。



图 5 教师职业胜任能力认证考核

（2）“以老带新”与内部培训机制

重视教师职业能力培养，开展“以老带新”师资培养机制、强化教师企业实践机制、完善专业带头人和骨干教师选拔机制等。于每学期开学前针对教师专业技能、规范教学文件、说课程、说教材、说专业等工作开展内部培训，优化改进教师教学与技能水平。通过实践探索新的教学模式和方法，不断提升教学质量。

（3）月例会机制

建立教学质量监控体系，普通班每学期期末对专业教师进行评价与打分，朋朋班每月例会一次，校企针对教学内容与方法进行全过程跟踪和评估，及时发现问题并采取改进措施。

（4）毕业生的跟踪反馈机制

教师实地走访毕业生所在单位，了解其工作环境和职业发展情况。利用社交媒体、校友群等网络平台，定期对毕业生进行就业情况调查，持续跟踪毕业生的动态。建立毕业生跟踪档案，记录毕业生的就业单位、岗位、薪资等信息，为专业改进提供参考依据。邀请毕业生回校进行交流和分享，了解他们在实际工作中遇到的问题和困难，以便专业进行针对性改进（图 6）。对收集到的数据进行整理和分析，形成详细的跟踪反馈报告。针对反馈意见中的问题和建议，制定具体的改进措施和实施方案。将改进措施落实到教育教学和管理工作中，形成持续改进的良性循环。



图 6 毕业生座谈会

（5）社会评价机制

建立专业顾问委员会机制，由行业企业专家、技术人员、人力管理人员组成专业建设顾问委员会，每年召开人才培养方案和课程标准修订会议，定期对专业教学计划进行评估和调整，确保课程内容和教学方法与行业需求保持同步（图 7）。积极参与各类教学评估和认证活动，如专业认证、教学质量评估等，以外部评价促进专业持续改进。关注社会对宠物养护与驯导专业的反馈和需求变化，及时调整专业设置和课程内容，以适应社会发展趋势。



图 7 企业专家专业建设人才培养研讨

（三）“三教”改革

1. 教师改革

（1）打造了高水平校企融合的师资团队

创新“一纵一横”模式，打造了高水平校企融合的师资团队。建立大师领衔，专业带头人、骨干教师、青年教师协同发展的纵向团队，围绕模块化教学改革的跨专业、跨校企横向团队。团队拥有辽宁省高校“先锋示范岗”，辽宁省双带头人工作室，辽宁省高校“先锋示范

岗”个人2人、辽宁省兴辽人才1人、全国农业职业教育名师1人、辽宁省职业教育名师2人、辽宁省优秀教师2人、辽宁省职业教育专业带头人1人、辽宁省青年教育科研骨干1人、辽宁省职业教育骨干教师1人、辽宁省百千万工程“万层次”人选4人、辽宁省高校优秀党务工作者1人、辽宁省辅导员年度人物提名奖1人、中国小动物技能大赛宠物美容专赛先进工作者7人次、中国小动物技能大赛宠物美容专赛优秀指导教师19人次、辽宁省大学生创业计划竞赛优秀指导教师6人次、“建行杯”辽宁省第七届互联网+创新创业大赛优秀指导教师2人次；团队获“辽宁省职工创新工作室”称号。

（2）教师技术技能水平显著提高

教师参加国际宠物美容冠军邀请赛，与来自中国、意大利、俄罗斯等8个国家近70余名优秀宠美人才同台竞技，王欣老师获得创意造型组新秀组季军，管久霄老师获得贵宾组（玩具贵宾）新秀组优秀奖，辽宁农业职业技术学院获得最佳团体奖。参加辽宁省宠物行业职工技能大赛宠物美容大赛，获得杰出选手3人。

2.教材改革

（1）校企合作开发系列化教材基本形成

与企业合作开发订单班“现代学徒制”教学专用的“工作手册式”新形态教材4部，其中《宠物营养与食品》“工作手册式”教材，即将出版（ISBN：978-7-122-46249-7）；出版数字化教材《宠物美容与护理》《畜牧兽医基础化学》《宠物专业应用英语》，其中《宠物美容与护理》评为2020年辽宁省优秀教材、辽宁省“十四五”规划教材、“十四五”职业教育国家规划教材。《宠物造型设计与修剪》获批首批农业农村部“十四五”规划教材。2本教材获批“院级优秀教材资助项目”。《畜牧兽医基础化学》为高等职业教育农业部“十二五”规划教材。

（2）围绕高质量育人的模块化配套资源基本形成

专业负责国家资源库项目建设课程3门，完成4门“双高”核心

课程数字资源建设，获批院级精品在线开放课程 2 门，获批省级精品在线开放课程 3 门，在学堂在线、智慧职教等平台上线在线开放课程 6 门。同时，结合模块课程需要，开发项目标准、课件、三单、视频、微课等线上授课资源累计达 790 多个。

3.教法改革

（1）校企双融双促，建成了高水平示范专业

宠物养护与驯导专业先后获评国家骨干专业、辽宁省现代学徒制试点专业、辽宁省现代学徒制示范专业、辽宁省“订单定制定向”人才培养模式改革示范专业、辽宁省 1+X 证书制度试点专业、辽宁省书证融通示范专业。近 5 年荣获省级教学成果奖 3 项。

（2）构建与产业紧密对接的课程体系

以职业胜任能力培养为核心，对接产业，不断加强模块化课程体系的内涵建设，将职业素养、数字素养养成教育融入全课程；提高原有模块化课程内涵建设，梳理产业发展的新技术、新方法尤其是数字化技术融入到模块课和关键技能课中；设置跨专业的课程作为专业选修课，引入人文素养类的名师名课作为公共选修课，强化学生的跨界视野和协作能力。

（四）产教融合、校企合作

1.校企合作开发系列化教材和丰富的数字资源

开发系列化“工作手册式”教材 4 本；国家“十四五”规划教材 1 本，获评辽宁省优秀教材；出版校企合作教材 3 部。建构微课和视频等线上资源 1500 个，开发“工作单”等资源 790 个。高效完成了现代宠物技术国家教学资源库和畜牧兽医专业国家教学资源库 2 门课程的建设等任务。建设校级精品在线开放课程 3 门，省级精品在线开放课程 3 门。

2.提升了师资队伍建设水平

打造了国际国内大师、企业名师紧密合作的高规格师资团队，培育出兴辽名师 1 名、省级教学名师 2 名、省级优秀教师 2 名、省级专业带头人 1 名、省级骨干教师 1 名、省职工创新工作室 1 个、全国农

业职教名师 1 名、省级百千万工程人选 4 名、院级教学名师 1 名。

3.提高了人才培养质量

通过人才培养模式的创新与实践，推动了专业建设改革与发展，宠物类专业职业人才培养质量显著提升；2020 年以来，学生取得全国创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 1 项，省赛奖励 10 余项，在全国各类职业技能大赛中获得一等奖以上奖励 30 余项。毕业生就业率一致在 95%以上，专业对口率达 85%以上，行业企业证书获取率 95%以上，一批学生成为企业合伙人，改革典型经验获得省长批示。

4.推动专业建设水平显著提升

专业先后获批国家骨干专业、省现代学徒制试点专业、省现代学徒制示范专业、省“订单定制定向”培养模式改革示范专业、省“书证融通”示范专业，专业建设达到国内领先水平。

5.建立了宠物领域职业人才培养标准体系

发布了涵盖专业核心方向的《宠物美容与护理职业技能等级》《犬驯导职业技能等级》2 项地方标准，专家认定国内领先，并发布为辽宁省地方标准；建立了《宠物美容技能大赛规程》《宠物驯导技能大赛规程》2 项赛事技术规范，并在职业院校中推广；构建了职业人才培养标准体系，完成了辽宁省标准化试点建设项目，为宠物领域“模块化、精准化、高效化”人才培养提供了重要依据。

6.推动辽宁省宠物产业升级

学院在行业调研的基础上向政府部门建言献策，推动辽宁省农业农村厅发布了两个支持宠物产业健康发展的文件，为产业发展提供了指导和遵循。同时，学院在文件指导下，承办职工技能大赛、成立伴侣动物（宠物）标准化技术委员会，推动了宠物产业升级和标准化建设水平的提升。

（五）服务辽宁

1.向政府部门建言献策，推动辽宁省宠物产业升级

学院在行业调研的基础上向政府部门建言献策，推动辽宁省农业

农村厅发布了《辽宁省农业农村厅关于做好支持犬猫等宠物产业发展相关工作的通知》《辽宁省农业农村厅关于印发辽宁省农业行政执法“四张清单”的通知》两个支持宠物产业健康发展的文件，为产业发展提供了指导。在文件指导下，于2024年承办了宠物美容、宠物训导2项辽宁省职工技能大赛，承办了辽宁省畜牧兽医学会2024年学术年会，成立了伴侣动物（宠物）专业标准化技术委员会，推动了宠物产业升级和标准化建设水平的提升。

2.产教融合，推动宠物领域高质量发展

统筹“中国兽医协会兽医职业技能发展分会”“辽宁省畜牧兽医学会小动物学分会”“中国现代宠物职业教育联合体”“全国兽医领域产教融合共同体”等行业组织，以朋朋宠物产业学院作为实体组织机构，以“全国兽医领域产教融合共同体”为主要平台，建立以项目为依托的统筹管理机制，凝聚成员单位之间的共识，逐步实现“文化、标准、品牌”相统一，实现资源共享和优势互补，推动宠物领域产教融合高质量发展。

3.积极发挥专业优势开展社会服务

积极发挥专业优势，开展师生志愿服务、社区义诊、新技术培训等社会服务项目，针对不同层次企业需求和宠主需求开展技术咨询和技术服务，推动区域宠物经济发展。开展“宠爱有+”朋朋宠物科技学院公益科普活动，“弘扬红色文化 践行奉献精神-铁西区启智学校和鞍山天使之翼孤独症儿童康复机构志愿慰问”，“践行初心使命、筑牢党性党风主题党日暨服务名宠嘉年华，助力宠物行业健康发展”志愿服务活动，“科普之冬 平安社区周——宠物科学养护进社区”等公益活动。为营口市内300余位宠物主人提供科学养护服务，100余家宠物犬猫舍顺利举办名宠博览会，为50余名残障和孤独症儿童奉献爱心。

4.开展关键应用技术创新研究

围绕宠物美容和宠物驯导领域和地区特点，开展满足客户需求的新技术研究，以服务企业为重点，开展特色项目研究，打造推动产业

持续发展的应用技术高地。近5年为营口爱宠家族宠物服务有限公司、鞍山状元训养犬有限公司等企业提供服务，为宠物美容与宠物驯导企业培养培训技能性人才与管理性人才200余人次，为企业增加收入120万余元。

5.构建宠物领域人才培养标准体系

自2019年开始面向宠物领域开发职业技能等级标准和技术规范，2021-2023年承担了职业教育培养（宠物犬猫）标准化试点建设项目，围绕宠物医疗、宠物美容、宠物驯导领域构建人才培养标准体系，发布团体标准2项、地方标准2项，显著提升了人才培养质量和学校办学水平。标准体系为人才培养过程规范化、内容标准化、配套资源系统化提供了依据，带动了全国50多所职业院校专业建设水平的提升，起到了显著的示范引领作用。依据标准，为大连中港通关职业技术学校新增宠物医疗与护理专业工作提供技术支持。

围绕标准体系，以职业胜任能力培养为导向，开展“分层分类培养”，实施现代学徒制人才培养模式，形成了“四链衔接、五位一体”产业学院模式，构筑了“职业标准驱动，胜任能力导向、校企全程贯通”产教融合特色鲜明的育人体系，2022年获得辽宁省教育教学成果一等奖，近3年为行业输送标准化职业人才1200余人。

6.开展各级各类技能培训

开展了全国职业院校宠物美容技能培训，2022年现代宠物产业技术“线上”系列培训宠物驯导专场，第一届、第二届全国职业院校宠物美容师资培训，宠物驯导师资培训，2020年辽宁省1+X证书制度试点院校教师培训，1+X宠物护理与美容职业技能等级证书鉴定考核等相关培训共计9场，培训辽宁相关高职院校10余所，骨干教师35名，驯导美容相关企业14个，高职院校专业学生1000余人，宠物美容技能大赛裁判30名，完成宠物养护与驯导专业200名左右学生的1+X宠物护理与美容职业技能等级考核工作。

四、下一步发展计划

（一）教学模式

在混合所有制办学的基础上，继续实施以岗位胜任能力为导向“双元融合 六段递进”的现代学徒制教学模式，并在同类院校进行推广。依据职业技能等级标准和应聘岗位要求，明确人才培养规格和目标，整合校企双方优质资源，发挥各自育人优势，创新教学模式和教学组织形式。作为辽宁省首批试点专业，本专业完成了辽宁省技术技能人才能力图谱建设工作，依此制定的2024级宠物养护与驯导专业人才培养方案，将应用于2024级学生，评价学生岗位能力达成情况，学生通过能力单元关联课程考试后，获取学习成果认定。

（二）课程体系

持续推进以岗位胜任能力培养为核心的课程改革。构建辽宁省技术技能人才能力图谱和1+X证书体系中职业技能等级标准相对应的课程体系。以典型岗位工作任务为导向，以培养职业胜任能力为目标，对照企业的操作规范和标准，贴合岗位实际设置课程内容，积极探索书证融通，建设数字化教学资源，继续开发编写“工作手册”式教材，全面覆盖岗位能力需求的任务点，并围绕职业素养培养需要，将思政等素质教育元素融入专业课程中，实现学生综合职业能力培养。

（三）师资队伍

结合校企实际、针对专业发展方向，开展标准化管理，以“职业标准驱动、胜任能力导向、校企全程贯通”开展团队建设，持续开展辽宁省标准化试点单位相关工作。持续推进开展团队教师职业生涯规划，制定朋朋宠物科技学院师资队伍发展规划、培养计划；开展教师职业定位，实现团队的可持续发展。

强化校企融合团队的建设，建成涵盖教学、培训、科研等功能于一体的“专兼结合”的师资队伍，基本形成执教能力强和服务社会效果突出的团队，真正达到“双师双用、校企融通”。

（四）校内外实训基地

围绕人才培养需要，升级改造校企基地，明确基地主体功能，上海基地主要承担高阶人才培养培训、创新项目及产品应用与推广等任务，辽宁基地主要承担基础职业能力培养或培训、创新项目及产品孵化等关键任务，结合产业发展的需要，构建面向行业企业的“共建、共享”基地。坚持育训结合，改革创新。对接产业人才需求现状，充分融合岗位需求，融入企业行业技术标准、流程规范，结合实际的教学内容，建设高水平实训基地。

（五）科研和社会服务

1.开展关键应用技术创新研究

围绕宠物美容领域和地区特点，开展满足客户需求的新技术研究，以服务企业为重点，开展特色项目研究，打造推动产业持续发展的应用技术高地。

2.开展师资培训

通过“中国现代宠物职业教育联合体”，形成产教深度合作、协同发展的“生态圈”。继续承办“中国小动物技能大赛宠物美容专赛”，搭建技术技能交流推广的平台，开展师资和裁判培训。

3.围绕标准体系开展继续教育

面向社会开展初、中、高级宠物美容师培训和宠物店长专项培训，提升从业人员技术技能水平，为行业发展赋能。

（六）升级专业资源库

按照国家专业资源库建设要求，升级宠物养护与驯导专业资源库，设置宠物美容方向关键技能模块、岗位培训技能模块等特色数字资源。