



辽宁省高等职业教育星级专业评估

风景园林设计专业自评报告

教学单位：风景园林设计
专业负责人： 苏 丹

辽宁农业职业技术学院
二〇二四年九月

目 录

一、专业基本概况	1
(一) 历史沿革	1
(二) 专业规模	1
(三) 专业总体现状概述	2
二、定量评价自评部分	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
(三) 课程体系	6
(四) 师资结构	7
(五) 教学基本条件	8
(六) 专业建设成效	10
三、定性评价自评部分	14
(一) 专业顶层设计	14
(二) 质量保障与持续改进	15
(三) “三教”改革	22
(四) 产教融合、校企合作	29
(五) 服务辽宁	32
四、下一步发展计划	34
(一) 教学模式	34
(二) 课程体系	34
(三) 师资队伍	35
(四) 校内外实训基地	36
(五) 科研与社会服务	37
(六) 创新创业教育	37

一、专业基本概况

（一）历史沿革

辽宁农业职业技术学院风景园林设计专业始建于2017年，为辽宁省高水平特色专业群（A档）重点建设专业，辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群A档建设专业。依据辽宁农业职业技术学院“立足北方大农业，对接区域产业群，服务国家新战略，建设一流高职院”的办学定位，多年来，专业立足学生全面发展，实施“育训并举”策略，依托产教融合型企业建设辽宁农业职业技术学院绿京华产业学院，形成全国生态园林产教融合共同体的实体化运作示范样板，开展中国生态园林行业高素质技术技能人才培养，取得了显著成效。

风景园林设计专业自成立以来为社会输送了400多名园林类专业高技能人才，毕业生动手能力强，职业素质高，道德品质好，踏实肯干、吃苦耐劳，已在省内外园林行业企业中成为技术骨干、中坚力量，获得较高社会评价。

园林学院将继续坚持“建设美丽中国，助推绿色发展”的办学宗旨，坚持以“设计美、塑造美、维护美、分享美”为核心的大美理念作为园林人才培养理念，坚持“设计与施工并行，园林与艺术融通”的专业建设发展思路，坚持“教改育改”双线并举的育人模式，继续深入实施“作品导向、二元评价、四段递进”的教学模式，不忘初心，立德树人，为新时代培养更多优秀高素质技术技能型园林人才而努力前行！

（二）专业规模

近五年来，风景园林设计专业共招生542人，平均每年招生109人，其中来自省内平均人数87人，占招生比例的80.31%。详见下表。

2020-2024 年风景园林设计专业招生报到情况汇总表

年份	招生报到人数（人）	省内报到人数（人）	省内报到报到人数（%）
2020	119	119	100
2021	94	77	81.91
2022	117	89	76.07
2023	124	78	62.91
2024	88	71	80.68
合计	542	434	
平均	109	87	80.31

风景园林专业2017年开始招生，共向社会输送毕业生共计291人，平均每年毕业生73人，就业率99.46%。平均每年省内就业人数68人，占毕业生总人数的92.94%。专业对口率达87.19%。详见下表。

2020-2024 年风景园林设计专业招生报到情况汇总表

年份	毕业生人数	总体毕业情况		在辽就业情况		对口就业情况	
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
2020	40	40	100	36	90.00	32	80.00
2021	58	58	100	55	94.83	50	86.21
2022	78	77	98.72	73	94.80	71	92.20
2023	115	114	99.13	105	92.11	103	90.35
合计	291	289		269		256	
平均	73	773	99.46	67.25	92.94	64	87.19

风景园林设计专业毕业生在企业实习和工作中表现出色，受到企业的高度评价。沈阳三森景观设计公司评价毕业生“设计理念新颖，实践能力强”；大连景观规划设计院对学生的评价是“专业素养高，创新思维活跃”。风景园林专业的毕业生在工作中展现出扎实的专业知识和技能，具有创新思维，能为项目注入独特的创意和活力。同时，具备良好的团队协作精神。在面对复杂的项目任务时，他们吃苦耐劳，积极进取，以高度的责任心确保项目高质量完成。企业评价他们是风景园林行业的新生力量，为美丽乡村建设、振兴辽宁发展做出了卓越贡献。

（三）专业总体现状概述

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持党的领导，坚持正确办学方向，深入推进产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性；紧紧围绕辽宁产业结构转型升级及经济社会发展对风景园林设计专业人才的需要，以“设计美、塑造美、维护美、分享美”——一大美理念为风景园林人才培养理念，以“设计与施工并行，园林与艺术融通”为专业办学特色，开展专业人才培养模式改革，课程体系构建，专业实训环境打造，双师型优质教师团队建设，实施保障条件搭建，切实提升人才培养质量，真正把风景园林设计专业学生培养成美丽中国的建设者、生态文明的推动者、文化传承的接力者，把风景园林设计专业建成全国同类院校示范性专业，为社会输送优秀高素质技术技能人才，为辽宁振兴发展添砖加瓦，为美丽中国建设贡献力量。

二、定量评价自评部分

（一）培养目标

培养适应社会主义市场经济和现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有“懂农业、爱农村、爱农民”的三农情怀，“执着专注、一丝不苟、精益求精、追求卓越”的工匠精神及“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神，践行社会主义核心价值观，具有良好职业道德，一定的创新意识、创新精神和创业能力，具有景观设计、植物景观设计、园林工程设计等基本知识和技能，适应方案设计、效果图设计、植物景观设计、园林工程施工图绘制等岗位工作所需要的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

（1）平台基础知识

- ①熟知国家的形势、政策及基本政治理论。
- ②熟知保持身心健康的相关基础知识。
- ③说出英语基本知识。

④描述计算机应用的基础知识。

⑤描述艺术赏析与艺术活动基础知识。

⑥熟知园林制图标准、图例、三视图、轴测图、透视图的基础知识。

⑦说出大学生文明礼仪的基础知识。

⑧说出一定的创业基础知识。

（2）专业知识

①掌握园林设计相关的表现基础、软件基础和园林工程基础知识。

②熟知各类城市绿地的园林景观规划设计的基础知识。

③掌握应用信息化技术表现园林平面图、立面图、效果图的知识。

④了解应用BIM相关软件创建景观建筑单体及景观建筑小品模型的知识。

⑤熟知常用园林树木和花卉的基本知识。

⑥熟知并运用园林植物塑造植物软景观的知识。

⑥熟知园林制图标准、图例、三视图、轴测图、透视图的基础知识。

⑦熟知并运用园林工程材料塑造硬景观的知识。

⑧掌握园林景观工程施工图的识读、园林景观工程施工图绘制的知识。

⑨掌握园林设计方案文本的编辑和制作基础知识。

⑩掌握园林概预算和园林项目信息化管理的基础知识。

3. 能力

（1）通用能力

①具有自我管理能力和。

②具有沟通交流、人际交往能力。

③具有信息采集与处理能力。

④具有自主学习、自我提高能力。

⑤具有知识迁移等综合能力。

⑥具有分析问题、解决问题能力。

⑦具有一定的创新意识和能力。

（2）专业能力

①能独立完成简单方案设计、效果图设计或者汇报文案制作。

②具有使用BIM软件进行园林建筑设计和表现的能力。

③能灵活应用行业专业软件进行园林方案效果表现。

- ④具有活跃的创新思维和一定的设计创意能力。
- ⑤具有查阅各种技术资料，能分析解决项目中出现的技术问题的能力。
- ⑥具有较好的解决问题的方法能力和制订完善工作计划的能力。
- ⑦具有较好的逻辑性、合理的科学思维方法能力。
- ⑧具有较强的质量意识和客户服务意识。
- ⑨具有较强的口头、书面表达能力及人际沟通能力。

(三) 课程体系

课程名称				课程 编号	学时			学分	学期周数与学期学时数					
					总计	理论	实践 (验)		1	2	3	4	5	6
									12.0	17.5	18.0	11.0	19.0	22.5
课 程 体 系	公共基础课	军训国防 教育	军训	2023050501	2.0周		2.0周	2.0	※					
			军事理论课	2023050502	36	36		2.0	※	※	※	※		
		思想政治理论课		2023050503	144	128	16	9.0	72	72				
		身心健康 系列	体育	2023050504	112	22	90	7.0	32	32	24	24		
			大学生健康教育	2023050505	40	40		2.5	※	※	※	※		
		职业发展与就业指导		2023050506	32	32		2.0	16			16		
		劳动教育		2023050507	1.0周	16	劳动 实践 贯穿4 个学 期	1(+3)	16	劳动实践包括日常劳动、生 产实践、服务劳动、创新性 劳动(3)				
		美育		2023050508	32	24	8 艺术 活动	2.0		24				
		国家安全教育		2023050509	16	16		1.0		16				
		人文类公共选修课		2023050510	96	96		6.0		96				
		大学生创业基础		2023050511	36	36		2.0		36				
		创新创业学分		2023050512				4.0	参与科研、生产实践或自主创业等					
		小计			544	446	126	40.5	136	180	24	40		
	平台基础课	英语		2023050513	128	128	0	8.0	64	64				
		园林制图		2023050514	32	16	16	2.0	32					
		信息技术		2023050515	48	12	36	3.0		48				
		中外园林史		2023050516	32	16	16	2.0		32				
		园林测量		2023050517	32	16	16	2.0			32			
		小计			272	188	84	17.0	96	144	32			
	专业方向课	绘图模块	园林计算机辅助设计	2023050518	56	12	44	3.5	56					
			园林手绘表现技法	2023050519	32	8	24	2.0		32				
			园林设计数字化表现 ^H	2023050520	88	36	52	5.5			88			
			小计		176	56	120	11.0	56	32	88			
		设计模块	园林植物	2023050521	56	24	32	3.5		56				
			园林规划设计 ^{CH}	2023050522	96	48	48	6.0		32	64			
			园林建筑信息模型与应用 ^{HX}	2023050523	56	24	32	3.5			56			
			园林植物造景设计 ^H	2023050524	64	32	32	4.0			64			
			园林景观方案文本制作	2023050525	32	12	20	2.0				32		
			园林工程设计 ^H	2023050526	64	24	40	4.0				64		
			小计		368	168	200	23.0		88	184	96		
	能力拓展课	选修 10学 分	构成艺术	2023050527	32	12	20	2.0	32					
			园林风景速写 ^M	2023050528	32	12	20	2.0		32				
			园林工程材料	2023050529	32	16	16	2.0			32			
			园林景观工程施工 ^L	2023050530	32	16	16	2.0			32			
			观光农业园区规划设计	2023050531	32	12	12	2.0			32			

辽宁农业职业技术学院风景园林设计专业自评报告

	园林资料管理	2023050532	32	24	8	2.0			32			
	园林工程项目信息化管理	2023050533	32	16	16	2.0			32			
	园林绿地智慧管养 ^L	2023050534	32	12	20	2.0				32		
	园林工程概预算	2023050535	32	12	20	2.0				32		
	园林工程法规	2023050536	32	20	12	2.0				32		
	小计		160			10.0			96	64		

续表

课程名称		课程 编号	学时			学分	学期周数与学期学时数					
			总计	理论	实践（ 验）		1	2	3	4	5	6
							12.0	17.5	18.0	11.0	10.9	22.5
项目体系	专业典型项目	2023050537	1.0周		1.0周	2.0	1.0周					
	专业技能项目	园林景观平面图绘制	2023050538	0.5周		0.5周	1.0	0.5周				
		园林景观立面图绘制	2023050539	0.5周		0.5周	1.0	0.5周				
		园林植物识别与应用	2023050540	1.0周		1.0周	2.0		1.0周			
		口袋公园景观设计	2023050541	4.0周		4.0周	8.0				4.0周	
	庭院景观设计与施工 ^M	2023050542	2.0周		2.0周	4.0				2.0周		
	专业创新（创业）项目	2023050543	（2.0周）		（2.0周）					（2.0周）		
	毕业设计（论文）	2023050544	（2.0周）		（2.0周）	（4.0）				※	※	（2.0周）
小计			9.0周		9.0周	18.0	2.0周	1.0周		6.0周		
企业实践体系	认识实习	2023050545	（2.0周）		（2.0周）	（2.0）						
	企业实践项目（企业主修课）	2023050546	19.0周		19.0周	19.0					19.0周	
	岗位实习	2023050547	22.5周		22.5周	22.5						22.5周
	小计		41.5周		41.5周	41.5					19.0	22.5
合计						161	288	444	424	200		
周学时							24	25	24	18		

注：1. 理实一体化课程，须在实践（验）栏标明“理实一体”学时。

2. 项目体系类按每周2学分折算，企业实践体系类按每周1学分折算。

3. ※为活动或讲座形式，计算周学时，不包括这部分。

4. 除周学时合计外，数据合计以学分为准，总学时不进行合计。

5. 课程标识识读：“H”标记课程为专业核心课程；“C”标记课程为“双创”课程；“X”标记课程为“1+X”书证融通课程；“L”标记课程为“专劳融合”课程；“M”标记课程为“专美融合”课程。统一以右上角标形式标记，格式加粗。

（四）师资结构

专业师资队伍的知识、职称、年龄结构合理，老中青结合，形成良好的合作精神和梯队结构；具有硕士学位的教师占专任教师的比例达到50%以上；具有行业企业经历教师比例达到30%以上；获职业资格证书或教师系列以外职称教师比例达到20%以上；企业兼职教师比例在20%以上；专业带头人善于整合与利用社会资源，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业课程

建设的领先水平。专业教师要求具有本专业较扎实的基础理论和专业知识，了解本专业国内外发展现状和趋势。企业兼职教师应为本行业企业的技术能手，并具有高等教育经历和教师培训经历，企业兼职教师完成20%左右的专业课程教学。

风景园林设计专业师资队伍数量、结构和素质要求参考

工 作 任 务	职 称	学 历 学 位	专 业	综合素质与能力	数 量
“思想政治理论”教学	讲 师	本科 / 学士	政 治	理论为主	1
“英语”教学	讲 师	本科 / 学士	英 语	理论为主	1
“大学生创业基础”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	理论为主	1
“信息技术”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“体育”教学	讲 师	本科 / 学士	体 育	“双师型”素质	1
“园林制图”教学	副教授	本科 / 学士	园 林	“双师型”素质	1
“园林测量”教学	讲 师	本科 / 学士	园 林	“双师型”素质	1
“中外园林史”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林手绘表现技法”教学	讲 师	本科 / 学士	环境艺术	“双师型”素质	1
“园林计算机辅助设计”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林设计数字化表现”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林植物”教学	副教授	研究生 / 学士	园 林	“双师型”素质	2
“园林规划设计”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林建筑信息模型与应用”教学	讲 师	研究生 / 学士	园 林	“双师型”素质	1
“园林植物配置与造景”教学	副教授	本科 / 学士	园 林	“双师型”素质	1
“园林工程设计”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林景观方案文本制作”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林工程材料”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林景观工程施工”教学	讲 师	本科 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林工程项目信息化管理”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林绿地智慧管养”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林工程概预算”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
小 计					23

(五) 教学基本条件

(1) 教学实验室和教学设备

设置计算机辅助设计实训室（计算机房）、语音室（外语）、体育场馆（文体）、综合绘图实训室（手绘图纸技能训练）、美术实训室（园林美术表现技法训练）、景观工程材料实训室（园林景观工程材料识别训练）、景观设计工作室（实施项目教学）、园林工程实训场和多媒体教室等实训室，由专兼职实验员负责。各实验室面积及设备要求见下表。

风景园林设计专业实验室面积、仪器设备和结构要求参考

实验室名称	主 要 仪 器 设 备	实验室结构	实验室面积
澜景设计工作室	计算机、绘图工位、网络、多媒体	授课操作室	160m ² ，保证60名学生同时上课
计算机综合绘图实训室	计算机、绘图桌椅，多媒体教学设备	授课操作室	160m ² ，保证60名学生同时上课

辽宁农业职业技术学院风景园林设计专业自评报告

园林智慧实训室	计算机、绘图工位、网络、专业图书资料、多媒体、彩色打印机	授课操作室	160m ² ，保证30名学生同时上课
语音室	语言学习机（60台）及小网络系统	授课操作室	160m ² ，保证60名学生同时上课
体育馆	球类（蓝，排，网），体操等设备	授课运动室	2000m ² ，保证30名学生同时上课
美术实训室	绘图架，绘图板、灯光、石膏像、园林景观小摆设	授课操作室	80m ² ，保证30名学生同时上课
景观工程材料实训室	常用的风景园林设计和工程材料	授课操作室	80m ² ，保证30名学生同时上课
公用多媒体教室	计算机，打印机，复印机，扫描仪，摄像机，照像机，投影仪，视频展示台	教师准备室 教学授课室	100m ² ，保证60名学生同时上课

（2）校内实训基地

实训基地建成专业技能培养和评价的主阵地，教学、生产和科研一体化载体。实训基地建设一要保证教学，二要与社会接轨，三要承担职业技能鉴定任务。实施项目教学法，以真实或模拟实训项目为载体，完成专业教学和生产任务。引进企业合作项目，按企业程序运作，学生在真实的企业环境中实地演习。

校内实训基地应包括：园林工程测量实训场地：建议占地5000 m²左右，建设有角度测量、高程测量的参照基准点，长30米宽20米的测量放线实训场地四块。

园林工程施工实训基地：配备有常用的园林工程施工机械和材料，满足学生学习种植工程、土方工程、水景工程、铺装工程、建筑小品工程的施工技术需要，现建设有长7米宽7米的标准实训工位12个。

植物园：种植有常用的园林植物，包括园林树木、花卉、草坪。

风景园林设计专业校内实习实训基地项目及参考要求

基地名称	面积	性质	项目内容	备注
园林工程测量实训场地	5000平方米	实训场地	角度、高程、距离、测绘、放线	项目及面积可根据学校立项情况适当调整
园林工程施工实训基地	2000平方米	实训场地	园林工程分部工程施工实训	项目及面积可根据学校立项情况适当调整
植物园	20000平方米	苗圃、温室	园林植物识别、生产、养护	项目及面积可根据学校当地行业生产情况适当调整

（3）校外实训基地

校外实训基地应包括园林景观设计公司、园林景观工程公司、园林工程养护公司、植物园。能够满足企业顶岗实训期间开展丰富的实践教学活 动，并能承担具有企业自身特色的企业主修课程。

（4）信息网络教学条件

针对本专业的特点开发内涵丰富的网络课程资源，构建功能完善的网络教学平台，实现互动学习环境。平台应包括如下部分：

课程基础信息：课程信息包括课程体系设计、教学目标、教学大纲、进度表和教学基本要求等；师资队伍介绍任课教师的基本情况，加强师生间的了解。

（5）多媒体教学平台

在线课程系统：支持学生线上签到、下载学习资料、课程讨论、提交作业等操作；支持教师发布作业、批阅作业、上传资料以及数据采集等，实现丰富的云课堂同时对课堂内容和教学质量进行及时反馈。

在线考试系统：提供1800道在线测试题，学生随时随地在网上做题，计算机可自动判断对错。

建立与国际互联网相通的大容量校园网和电子图书阅览室，保证资料来源的稳定性。图书馆需要提供专业相关图书10万册以上，供电子图书阅览电脑100台以上。以专业岗位能力培养的需要为前提，选用相应的国家权威职业教育教材，针对专业特点并结合学院教学实际，制定鼓励政策号召教师自编教材。本专业现有主编教材七部，包括《园林规划设计》、《园林工程技术》、《园林测量技术》、《园林工程预算》、《园林植物配置与造景》、《园林制图与识图》、《园林计算机辅助设计》；5门网络资源，包括《园林规划设计》、《园林制图与识图》、《园林测量》、《园林工程》、《景观建筑设计》；1门省级精品课《园林规划设计》；2部国家精品教材《园林规划设计》、《计算机辅助设计》。

（六）专业建设成效

1. 师资队伍

（1）外引内培，铸就优质教学团队

通过外引内培策略，构建由领军人才引领、技能大师推动、专业带头人带动、骨干教师支撑的师资队伍，强化校企双元合作。深化师德师风建设，强化研修培训与项目合作，全面升级教师能力，锻造一支“德技兼备，育训皆能”的优质教学团

队。引培领军人才1名，培养专业带头人1-2名，教学名师1名，骨干教师5-6名，教师获各级各类奖励30项。

（2）围绕双师素质提升，建立教师企业工作站

坚持教学、科研、社会服务融合，提升教师社会服务能力与行业话语权。鼓励专业教师兼任社会职务，力促20%教师在行业企业发出有影响力的声音；建立教师企业工作站，保障每五年企业实践不少于6个月。推行“一新一师”制度，为每一位新进教师安排一位经验丰富的骨干双师型教师“传帮带”，加速新教师成长。激励教师参与工程技术指导、产学研项目开发及社会化服务，力争做到60%教师能指导企业技术项目，90%教师成为名副其实的“双师型”人才，全面增强教师队伍的社会贡献与行业引领力。

（3）聘任大师名匠，重塑师资阵容

根据专业发展实际需要，面向风景园林专业关键岗位领域，聘任1-2位技能大师，指导和引领专业群建设和发展。依托特色产业学院选聘20余名实践经验丰富，有较高职业道德的企业技术骨干和能工巧匠作为专业的兼职教师，构建动态兼职教师资源库，确保数量质量并重，与专任教师1:1配比，承担至少20%专业课时。

2. 教育教学改革

（1）创新实践“育教融合”人才培养体系

以服务国家战略为宗旨，以培育美丽环境缔造者为己任，以大美理念为统领，创建并实施“育教融合”人才培养体系。构建实施以“教学理念引领路径，课程体系重构路径，教学模式创新路径，产教融合实训路径，创业实践激励路径”为主体的教学改革体系，搭建平台，找准抓手。构建实施“人文修养培育路径专业文化熏陶路径，环境育人塑造路径，思政要素滋润路径，党员先锋引领路径”为主体的育人改革体系，明确载体找准方向。创建实施育教融合

双线交融式大国工匠培养模式，实现育教并举，双线并进，共育时代英才。

（2）校企共建产业学院，开展创新校企共育人才模式

紧密对接风景产业发展，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度融合，我院于2023年牵头成立全国首家生态园林行业产教融合共同体，并与北京绿京华生态园林股份有限公司合作共建产业学院，建立绿京华产业学院实体化公司及园林国手东北赛训基地，建立运行管理机制开展订单式人才培养及精英人才分层培养，对标省内外风景园林人才需求，校企共同研究

制定人才培养方案，探索产教融合、校企合作、科教协同育人的创新实践路径，推进构建“产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业”的产教融合循环新生态，强化学生实习实训，实施产教融合校企“双元”育人，共育风景优秀人才，为生态园林行业企业提供稳定的人力资源和技术支撑，助力乡村振兴，推动我国风景园林产业健康发展。

（3）加强教材质量建设，开发新形态一体化教材

依据人才培养方案，结合风景园林行业企业“生态环保理念深入融合、文化特色与地域元素挖掘、数字化技术的广泛应用”的产业发展趋势，校企合作开发新型活页式、工作手册式、融媒体数字化教材，精准对接职业岗位能力需求，打造高效、实用、前瞻的学习资源。基于职业岗位能力需求，模块化设计教材，深度融合职业素养、职业道德、课程思政与创新创业教育。以学习成果和行动为导向，践行“做中学、做中教”理念，精心设计体例结构与内容。配套丰富信息化资源，持续更新完善，赋能学生自学，促进能力持续提升，培养适应时代需求的复合型人才。

（4）重塑教学思维，推动课堂革命

依托“互联网+”等信息化手段，推动以学生为中心的课堂革命，开展模块化教学，实施翻转课堂，线上线下混合式教学，切实提升教学效果。课堂教学以承接设计、工程项目为实践载体，采用任务驱动教学法，让学生在完成真实项目任务中，同步学习相关课程内容。通过“边学边教、边做边学”的模式，实现教学、实训与生产的深度融合，显著增强学生的实践能力与自主学习能力。推动“互联网+”课堂教学模式和教育教学方法与手段的改革创新，充分依托精品课程网站资源，利用超星网、职教云平台、慕课学院等线上平台，打造专业群优质课程信息化资源，融合“翻转课堂”“微课”、“慕课”等信息化教学方法和手段，实现以“学生为中心”的线上线下混合教学模式的融合，重塑课堂教学新形态

，提高学生知识获取能力、解决问题能力。实施多元评价体系，融合教师评价、学生自评与互评，以项目作品成果为核心考核，同时评估学生职业行为与责任意识。此体系全面覆盖知识、技能与素养培养，促进学生综合素质均衡发展。

（5）推行“1+X”证书试点，构建“岗课赛证”课程体系

根据企业要求定课程，根据岗位标准定技能，根据社会评价验质量，突出社会需求引导的专业发展；强化专业的社会属性、职业特点，以职业岗位能力分析为基础，融入“X”证书标准要求，构建“三模块、两融合”专业课程体系，坚持职业

导向与学习目标有机结合，确保教育教学过程中能力培养的有效性。与时俱进的引入国际职教先进理念和国家专业教学标准，融入“树德、树人、树信”课程思政元素和“精心、精细、精致”工匠精神要素，将“X”职业技能等级证书要求和新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，实现技能培养与职业素质培养两融合。

3. 人才培养

团队培养的学生技能水平、综合素质高，发展后劲大，曾先后荣获全国职业院校技能大赛二等奖1项，三等奖5项；获得辽宁省职业院校技能大赛一、二、三等奖15项；荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛荣获铜奖2项，全国发明杯创新创业大赛一等奖1项，二等奖1项；“中牧杯”全国“互联网+”创新创业大赛一等奖1项；辽宁省互联网+创新创业大赛金奖5项、银奖5项、铜奖5项，辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛金奖1项，铜奖2项；学生获实用新型专利3项；毕业生连续4年平均就业率达91%以上，企业对学生工作满意率较高，学生就业稳定率年平均达70%；风景园林企业对学生在企业顶岗实训、就业实习中的表现高度赞誉，毕业生在行业产业建设中发挥了巨大的作用，广泛被行业企业接受认可。新华网中国政府网、中国花卉报、营口电视台、辽宁电视台曾多次对园林专业群人才培养改革成效进行了报道。

三、定性评价自评部分

（一）专业顶层设计

辽宁农业职业技术学院风景园林设计专业始建于2017年，为辽宁省高水平特色专业群（A档）重点建设专业，辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群A档建设专业。依据辽宁农业职业技术学院“立足北方大农业，对接区域产业群，服务国家新战略，建设一流高职院”的办学定位，多年来，专业立足学生全面发展，实施“育训并举”策略，依托产教融合型企业建设辽宁农业职业技术学院绿京华产业学院，形成全国生态园林产教融合共同体的实体化运作示范样板，开展中国生态园林行业高素质技术技能人才培养，取得了显著成效。

1. 专业建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持党的领导，坚持正确办学方向，深入推进产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性；紧紧围绕辽宁产业结构转型升级及经济社会发展对风景园林设计专业人才的需要，以“设计美、塑造美、维护美、分享美”——大美理念为风景园林人才培养理念，以“设计与施工并行，园林与艺术融通”为专业办学特色，开展专业人才培养模式改革，课程体系构建，专业实训环境打造，双师型优质教师团队建设，实施保障条件搭建，切实提升人才培养质量，真正把风景园林设计专业学生培养成美丽中国的建设者、生态文明的推动者、文化传承的接力者，把风景园林设计专业建成全国同类院校示范性专业，为社会输送优秀高素质技术技能人才，为辽宁振兴发展添砖加瓦，为美丽中国建设贡献力量。

2. 专业建设目标总目标

历经多年建设，风景园林设计专业在整体办学实力、人才培养质量、技术技能创新能力、社会服务能力以及国内影响力等方面实现显著提升，最终打造成为培养目标清晰明确、产教研深度融合、办学条件先进优越、师资力量坚实雄厚、社会服务能力卓越突出、在省内堪称一流、于同类专业中处于领先地位的专业。

具体目标：

坚持立德树人，创建“育教融合”人才培养体系，创新课程思政改革，打造课程思政教学团队，全面落实课程综合育人职责，建设课程思政示范课，完成课程思政

立项并结题一项，获得课程思政典型案例二等奖一项，课程思政教学设计大赛优秀奖2项。

以“书证融通、三体系融合”人才培养模式为指导，目前已成功申报“建筑工程识图（中级）”“建筑装饰装修数字化表现（中级）”等“1+X”证书试点，实现在校生职业技能等级证书全覆盖。

依托产教融合型企业北京绿京华、沈阳水木清华、沈阳众匠、沈阳三森、沈阳景智园林、辽宁广发等，构建产业学院人才培养新模式，开展企业联合人才培养，近几年平均学生就业率达91%以上，学生在国家职业技能大赛中荣获二等奖1项，三等奖5项；省级技能大赛荣获一、二、三等奖达15项；国家创新创业大赛荣获奖项5项，省级创新创业大赛荣获金奖、银奖、铜将15项。

加强教材质量建设，校企合作开发新形态一体化教材5部以上，获评国家、省部级以上规划教材7部。

运用数字信息技术，开发优质教学资源，推动以学生为中心的课堂革命，实施翻转课堂，线上线下混合式教学，打造3-5门精品在线开放课程；2门课程的教学案例被遴选为辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例；2项虚拟仿真实训项目被遴选为辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目。

外引内培，打造优质教学团队，优化师资结构，培养全国农业职教名师1人，辽宁省“兴辽英才计划”教学名师1人，省级教学名师1人，聘任行业技能大师2人、兼职教师20人，获各级奖励30项以上；

建设突显产教融合特点的校内共享型实训基地，同时拓建产教融合型校外实训基地10家以上；

聚焦风景园林产业需求，依托专业教师优势，服务区域经济发展，实现年社会培训1000人日以上；

充分发挥专业教学指导委员会作用，探索多主体协同育人机制，政行企校联动，保证专业建设可持续发展。

（二）质量保障与持续改进

1. 质量保障机制

（1）体系构成

质量保证体系涵盖教学质量决策系统、教学质量监控评价系统、教学质量激励改进系统和教学资源保障系统。教学质量决策系统的职能：通过组建专业建设委员

会，对专业建设及专业教学的重大保障问题作出决策，协调专业教学各环节及各方面因素，保障专业教学工作的高效实施。教学质量监控评价系统的职责：制定科学合理并涵盖教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等多方面的教学质量评价标准，以此作为教学质量监控与评价的依据，通过多种方式收集教学相关信息，并全面、系统地对教学活动的各个环节进行监测、评估与反馈。促进教学质量的持续提升，保障教学活动符合教育教学规律和人才培养需求，推动教育教学不断朝着高质量发展方向。教学质量激励改进系统的职责：通过制定激励制度、采用激励手段激发政、行、企、校各方参与教学组织过程的积极性，激发教师针对出现的问题进行改进的积极性和能动性，保障实现预期的教学质量目标。

教学资源保障系统的职责：负责对各类教学资源进行统筹规划与配置，包括教材、教具、实验设备等实体资源以及在线课程资源、教学软件等虚拟资源，确保资源的种类、数量和质量满足教学需求；不断进行资源的更新与维护，及时更新教材、检修升级设备、优化在线资源，保障其正常运行和时效性；建立资源共享平台，促进教学资源在不同主体间的流通共享，提高资源利用率。还需根据教学反馈和发展趋势，积极拓展新资源渠道，引入先进教学技术和资源，为教学创新与提升提供有力支撑。

（2）职责分工

二级学院是专业教学质量管理的责任主体，负责本部门教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。党政联席会议是各二级学院教学质量管理的领导机构，院长是教学质量第一责任人，对二级学院的教学进行监控管理；教学副院长、教学秘书负责学院教学质量保障体系的正常运转；学院教学督导组负责本单位教学。

（3）专业教学标准

风景园林设计专业的教学标准主要包括：专业人才培养质量标准（包括培养目标、培养规格、课程设置、企业实践项目和岗位实习质量评价等标准）、课程建设质量标准（包括课程标准、教学计划、实验实训课程标准、使用教材标准等）、教学管理标准（包括理论课堂教学标准和实训教学条件建设标准等）。

（4）质量监控情况

建立教学质量监控体系及运作流程，制定专业、课程和教师等各层面监控指标及课堂教学质量、学生满意度等具体监控点评价标准，作为教学质量监控与评价依据。

①建立教学质量监控组织体系

组建由学校、二级学院、教研室及学生构成的多级监控组织,根据监控的职能,在不同层面上实施质量监控。

第一层次是由教学主管校长、教务处负责人和学校教学督导办组成的校级教学质量监控主体。主要负责制定教学质量政策、规划和目标,监督教学质量监控体系的运行;督导办对全校的教学过程进行监督、指导和评价,主要措施包括定期检查和随机抽查两种形式。

第二层次是由二级学院院长、教学副院长、二级学院教学督导组等参与的二级学院的教学质量监控主体。主要负责在二级学院层面上指导教学过程、教学管理和教学改革方案的实施和落实;制定专业、课程和教师层面的整体监控指标和专业人才培养方案、课堂教学质量、学生满意度等具体监控点评价标准,指导专业培养方案制订、课程教学大纲制订、课程建设、青年教师的培养等专业建设工作的实施;督促日常教学任务的完成与规范化建设;搜集、分析教师、学生对教学管理工作的意见和建议。

第三层次是由教研室主任、课程责人和专业教师参与的专业教学质量监控主体。主要负责从学生培养的角度制定、改进课程体系,调整教学内容,进行教师队伍建设、教材建设,改进教学方法等方面的工作,及时掌握课程的教学进度与教学计划的执行情况、学生的反馈等方面的情况,并加以监督、调控。

第四层次是由教学的对象和直接受益者学生组成的教学质量监控主体。主要对授课教师的课堂教学质量和课后辅导质量等进行评价和反馈。

②建立教学质量监控的目标体系

教学质量监控的总体目标即提高教学水平,培养具有创新精神和实践技能的高素质复合型技术技能型人才。同时确定具体的质量标准,包括人才培养目标系统,其主要监控点为人才培养目标定位人才培养方案等;人才培养过程系统,其主要监控点为教学大纲的实施、师资的配备、课堂教学质量、教学内容和手段的改革、考核内容和方式的改革等;人才培养质量系统,其主要监控点为课程合格率、优秀率、各项竞赛获奖率、就业率、创业率等。

③建立教学质量监控的内容体系

教学质量监控的内容体系包括教学计划与课程设置：审查教学计划的合理性、课程设置的科学性以及课程之间的衔接性；教学过程：包括课堂教学、实践教学、作业批改、辅导答疑等环节，监控教学方法、教学态度、教学进度等；教学效果：通过考试、考查、作业、实践报告等方式评价学生的学习成果，同时收集学生对教学的反馈意见；教学资源：保障教学设施、教材、图书资料等教学资源的充足性和可用性。

④建立教学质量监控的方法体系

一是教学信息监控——通过日常的教学秩序检查，期初、期中和 期末教学检查，通过教学信息反馈和学生学习信息反馈等常规教

学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。

二是教学督导监控——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。

三是听评课制度——以课堂教学效果评价标准为依据，督导专家、教学管理人员、教研室主任及同行相结合对所有任课教师的课堂教学效果全面评价。

四是学生评教制——每学期通过网上问卷调查的形式，由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行评估。

五是调整控制方法——根据信息收集、信息处理进行及时的调控。

⑤建立教学质量监控的制度体系

一是教学常规管理制度：系关于加强课堂秩序管理的补充规定，系关于落实学院职业导师制度的规定，系实践基地学生管理规定，系关于落实学院工作纪律的规定、教师教学规范、关于听课制度规定等。

二是教学质量监控制度：教师课堂教学质量评价实施方案，教 学质量监控评价细则教师课堂教学质量评价表（教师评价用表），教师课堂教学质量评价表（学生评价用表）

（5）企业参与情况

积极推行学院与行业企业的亲密合作，使用人单位成为学院教学质量保障的有机组成部分。通过对生产第一线毕业生的实际能力和工作表现的跟踪调查，主动了解、收集用人企业对毕业生的评价以及社会对人才培养的意见与建议，为专业教学质量的提高提供客观依据。

深化校企联动，建立校企合作委员会，同时建立专业建设委员会，使整个教学过程都能紧密依托行业企业，使产学结合成为实施专业教学的根本保证。2022年12月学校与北京绿京华生态园林股份有限公司成立了辽宁农业职业技术学院绿京华产业学院，于2024年3月产业学院实体化运作成立了绿京华产教（辽宁）生态园林科技有限公司，公司坐落于园林学院，企业的技术专家聘为园林学院校内职业导师，园林学院的专任教师聘为公司的部门经理，形成了校企混编的结构化教师团队，校企合作共同开展校内校外的教学活动。将专业课程教学与企业的真实项目相结合，根据实际生产岗位需要开展实践教学。校内教学阶段及校外岗位实习阶段的学生考核均推行校企双方共同开展考核。

同时聘请行业企业高技能型人才为技能大师、领军人才，参与风景园林设计专业人才培养全过程。聘请行业企业的专业人才，对专业教材建设、实训基地建设及实践教学各环节要求和质量标准进行监督和检查，并提出改进意见和建议。

依托行业企业，结合职业岗位标准，拟订各专业课程标准、人才培养标准等，依据标准组织实施教学。

聘请行业企业的能工巧匠、技术骨干来校担任实践技能课教师，与校内教师共同完成实践教学内容。从实践教学各环节和师德师风、教学纪律等方面，建立以学院管理与考核为主，由校企双方共同管理与考核的评价机制。

引进相关行业教学质量权威评价企业（第三方）对专业建设、课程建设、师资队伍建设和人才质量等与教学质量相关项目自主评价，学院按要求提供相关数据或条件，企业为学院提供客观“诊断”结果及“改进”措施。

2. 持续改进机制

（1）持续改进责任机构和责任人

持续改进的责任人为二级学院院长，在院长的领导之下，由教学副院长负责组织召开持续改进工作会议，依据评价标准和评价指标，定期组织针对专业人才培养目标、培养规格、毕业要求、课程体系、课程内容等进行审查评价。专业带头人是专业人才培养目标、毕业要求和课程体系、课程质量持续改进的执行人，负责本专业相关教学要素的调研分析、数据统计、课程体系的制（修）订、课程大纲的制（修）订、课程达成度评价等具体工作事宜。

（2）持续改进内容

①培养目标持续改进

成立由教育专家、企业代表、骨干教师和校友组成的培养目标审查小组，每隔两年对培养目标进行全面审查。评估培养目标是否与社会需求、行业发展趋势相契合，是否体现学校的办学特色和教育理念。根据审查结果，及时更新培养目标，确保其具有前瞻性和适应性。将新的技术、理念和职业素养要求纳入培养目标中，以满足不断变化的市场需求。

② 毕业要求达成度持续改进

毕业生跟踪调查

建立毕业生跟踪调查机制，定期对毕业生进行问卷调查、访谈和数据分析。了解毕业生在工作岗位上的表现、职业发展情况以及对学校教育的满意度，评估毕业生是否达到了培养目标的要求。根据毕业生的反馈意见，分析学校教育在知识传授、技能培养和素养提升方面的不足之处，为教学质量监控体系的改进提供依据。

用人单位评价

积极与用人单位合作，收集用人单位对毕业生的评价和需求信息。了解用人单位对毕业生的专业技能、综合素质和职业素养的要求，以及对学校教育的建议和期望。将用人单位的评价纳入教学质量监控体系中，作为调整培养目标、课程体系和教学方法的重要参考依据。

③ 课程体系持续改进

课程体系持续改进的依据主要来源于课程体系合理性评价结果。主要包含课程设计优化和教学内容更新。由课程体系工作小组负责搜集信息，经过整理和分析后提交到学院教学委员会审核，审核通过后反馈给专业，作为课程体系持续改进以及师资队伍优化的重要依据。

④ 课程质量评价结果持续改进

评估指标体系完善

建立科学、合理的教学质量评估指标体系，涵盖教学过程、教学效果、学生学习成果等多个方面。定期对评估指标体系进行修订和完善，确保其能够准确反映教学质量的实际情况。同时增加评估指标的可操作性和量化程度，便于对教学质量进行客观、准确的评价。引入第三方评估机构，对学校的教学质量进行独立评估，提高评估结果的公信力和权威性。

评估结果反馈与应用

及时将教学质量评估结果通过二级学院反馈给专业教研室主任让各专业充分了解自己的教学情况和存在的问题。为教师提供有针对性的教学改进建议和培训机会，帮助他们提高教学水平。同时，将评估结果作为学校教学资源分配和教学改革决策的重要依据，促进教学质量的持续提升。

（3）持续改进措施

建立激励和处罚机制，以全面监控信息为前提，以科学评价为基础，以事实数据为依据，针对教学质量监控与评价的结果，实施奖优罚劣，优质优酬，激发教师为立德树人，提高教学质量的积极性和能动性，营造良性循环的氛围和文化。

强化责任落实和责任追究制度，具体问题具体分析，确保问题得到彻底有效地改进，如关于师资队伍建设问题，应积极开展培训与指导、教育与管理、研讨与学习，促进教师整体水平不断提高，如关于教学条件问题。必须加强投入和建设，如有关学生学风问题，则应在立德树人教育，培养学习兴趣、努力营造良好班风与学风、丰富学习渠道，改革教学方式方法、职业导师加强班级管理等方面采取有效措施和加强力度，促进学生学风不断改变。

培养目标、毕业要求和课程体系的持续改进工作以2至3年为一个周期进行。每次制订或修订培养方案前，需参考前期搜集及反馈的培养目标、毕业要求、课程体系的评价结果材料和反馈信息。新的培养方案实施后，应由二级学院组织相关专家、教师等对培养目标、毕业要求、课程体系进行再评价，并不定期进行跟踪评价。教学环节的持续改进周期为每学期课程结束后进行。对于教学环节的持续改进，要根据专家反馈意见和课程质量分析报告及持续改进报告的内容，督促教师修订课程的教案、讲稿、大纲等教学文件，并跟踪改进效果。

（4）毕业生的跟踪反馈机制及社会评价机制

专业设立了毕业生跟踪反馈及社会评价机制，旨在收集和分析风景园林设计专业毕业生的相关信息以及用人单位、社会机构对毕业生的评价意见，以此为培养目标修订、专业培养方案调整和课程体系优化提供依据，同时为专业培养目标达成定期评价给予重要支撑。

毕业生跟踪反馈由二级学院总支书记牵头，学院副院长配合职业导师具体组织实施。其评价内容主要涵盖应届毕业生和校友的评价反馈。通过座谈、走访及问卷调查等形式，了解并掌握应届毕业生毕业要求达成情况评价、往届毕业生培养目标达成情况评价，以及毕业生依据个人发展对专业人才培养各个环节提出的主观评价及建议。同时，建

立毕业生信息数据库，常态化跟踪毕业生的发展状况，包括工作性质、职位晋升、业绩等。

社会评价内容包括用人单位、实习实践单位以及其他社会企事业单位和行业专家的评价反馈。通过走访、座谈等形式，了解和掌握社会及园林企事业单位专家对园林技术专业学生知识构架和素质的要求、毕业生的评价和对专业发展的意见和建议。

二级学院定期对所采集的反馈信息进行分析、整理，汇集成册并存档，同时及时向专业指导委员会进行信息反馈。专业指导委员会以反馈的信息为导向，针对具体问题不断修订专业质量标准，包括专业培养方案、专业培养目标、毕业要求等，并调整课程体系以使其符合毕业要求。在此基础上，课程负责人根据专业建设指导委员会的意见，持续对课程教学、素质培养等方面进行改革，从而符合培养目标和毕业要求。

（三）“三教”改革

1. 教师

（1）改革举措

①师德师风建设

一是设机构、促交流，健全师德师风长效机制

教师是立校之基石，师德乃教育之灵魂。强化师德师风建设，是构筑高素质教师队伍的核心要义与坚实保障。学校深知其重，特设教师发展中心，作为引领教师思想政治教育师德师风建设的中枢，全面规划并推动相关工作的深入实施。

我们精心策划并组织多元化的教师思想政治培训与教育活动，旨在通过集中授课的深刻阐述、讲座与报告会的启迪引领、研讨会的思维碰撞，确保国家、教育部及省级部门颁布的师德规范文件深入每位教师心田，成为其行动指南。

师德师风教育贯穿教师职业生涯始终，不仅作为新教师入职的必修课程，也是日常培训、卓越教学团队建设及骨干教师深造的核心环节。我们坚持将师德师风考核结果作为年度综合评价的关键指标，实施“一票否决”制度，以此强化教师对于爱岗敬业、关爱学生、严于律己、为人师表等职业操守的深刻理解与践行，确保师德师风教育无死角、全覆盖，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的师资基础。

二是秉初心、承使命，发挥教师党支部示范引领作用

以“不忘初心、牢记使命”为航标，深度融合“学党史、悟思想、办实事、开新局”的党史学习教育契机，利用“三会一课”、主题党日活动、组织生活会等载体，开展教师党支部专题教育活动，突出师德师风学习教育，提升师德师风建设水平。通过集中组

织学习习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述，并开展思想大讨论，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、教学科研勇担当、立德树人解难题、师德师风作表率；通过支部教师党员人人讲党史、做微党课、参加主题示范党日、争创校园先锋示范岗等活动，发挥教师党支部和党员教师的先锋模范作用，成为引领师德师风建设的核心力量，带动全体教师争做“德高为师，身正为范”的师德师风标兵。

三是塑典范，传帮带，营造优良师德师风环境

选树师德典范，率先垂范，强化宣传效应，发挥优秀教师的传帮带作用，激发青年教师以心育心、以德化人，以人格魅力共育英才。利用教研会议、教师节、公开课等契机，融合学院媒体矩阵，广泛颂扬优秀教师的高尚情操，以身边榜样激励师生。开展向省市乃至国家级师德模范学习活动，对照先进找不足，明确方向促提升，营造积极向上的师德师风建设氛围，共筑教育高地。

②课程思政改革

新时代背景下，将思政教育深度融入高职风景园林设计专业教育的每一环节，是践行立德树人使命的关键路径。通过构建“大思政”教育生态，实现专业课程与思政教育的无缝对接，充分挖掘并发挥专业课中的“隐形思政”资源，如空间美学中的价值导向、民族文化遗产中的责任担当、绿色设计理念中的可持续发展观及爱国情怀的深植等，引导学生在学习过程中自觉提升思想政治觉悟，塑造正确的职业观、人生观与价值观，确保人才培养全过程浸润思政之魂，为社会输送德才兼备的风景园林设计人才。

一是精培训常研讨，提升课程思政能力

通过定期交流培训与互动分享，积极引领专业教师树立课程思政新理念，精研课程思政实施路径，全面提升其课程思政教学能力。特邀思政课教师深入解读思政理论精髓，与专业课教师共话融合之道，促进知识跨界融通。同时，优秀专业课教师倾囊相授课程思政实践智慧，如在课程教学中巧妙融入传统文化的传承，强化爱国主义教育与社会责任感培养，提升专业课教师挖掘所授课程中思政元素的能力。

二是推课改融思政，达成课课思政全覆盖

依托教学大研讨与集体备课活动，全体教师携手并进，深挖课程思政元素。共商人才培养方案，调整教学标准，优化教学目标，重构评价体系，确保每门课程均蕴含思政之魂。专业课教师共同备课，精准挖掘专业内容与思政教育的契合点，整合资源，匠心

设计课程内容，巧妙融合职业素养与知识技能，实现课课思政、门门育人，共绘立德树人新篇章。

③ “双师”素质提升

通过“外引内培”机制，组建一支既有丰富理论知识、又有较强实践动手能力和技术应用能力的教师队伍，打造一支“德技兼备，育训皆能”的优质教学团队。

一是建立“双师型”教师认定制度

为提升教师队伍整体素质，构建理论和实践高度融合的教学团队，学校出台了《“双师型”教师认定与管理办法》，规定了“双师型”教师的认定条件、培养路径、管理办法等，推动双师教师团队在数量、结构、质量上的稳步提升。截止目前，风景园林设计专业教师“双师”型教师占比86%。

二是构建“德技兼备，育训皆能”的卓越教学团队

风景园林设计专业深化与北京绿京华、沈阳水木清华、沈阳众匠、沈阳三森、大连花木等多家企业的合作，创新设立教师企业工作站，搭建产学研深度融合平台。假期期间，校内教师担任企业技术顾问，不仅传授前沿知识，更深度参与实际项目，实践反哺教学，技能与素养同步精进。同时，依据学院制定的《外聘教师聘任及管理办法》，诚邀企业设计精英担任兼职讲师，与校内专任教师共同授课，实现知识与实践的无缝对接。这一举措不仅优化了教师团队结构，提升了教师队伍的综合实力。通过校企双方师资的相互交流、相互学习，打造一支“德技兼备，育训皆能”的优质教学团队。

三是推行专业教师赴企顶岗实践锻炼

为强化风景园林设计专业教师的技能实操与“双师”素质，积极响应教育部等七部门联合制定的《职业学校教师企业实践规定》（2016）及学院《教师企业实践管理办法》（2014），本专业积极倡导教师利用假期及业余时间深入企业，开展顶岗实践或技术服务，确保每位教师完成一轮每五年不少于6个月的企业实践周期。截至目前，全体教师已圆满达成此目标，有效提升了教学团队的实战能力与行业契合度。

四是推行“一新一师”计划，赋能青年教师综合能力提升

为加速风景园林设计专业青年教师成长，推行“一新一师”计划，每位新进教师均获配一名资深“双师型”导师，实施“传帮带”。通过“搭平台、寻渠道、压担子”的培养机制，涵盖培训、学习、企业锻炼与竞赛，为青年教师搭建成长平台，快速提升青年教师的知识水平、实操技能与创新能力。

④ 教学能力提升

一是借助系统性多维度培训，提升教师教学能力

通过开展岗前培训、集中培训、以老带新等形式多样的活动，促进新入职教师转变角色，树立职业教育理念，掌握职业教育的教学方法和手段，提高教学科研能力、实践操作能力，尽早适应岗位需求。通过有计划、有步骤地组织骨干教师参加国培、省培等项目，打造一支在教育教学中发挥示范带动作用的教师中坚力量。通过全员参与“教师教学能力提升”、“职业教师教学教法科研能力提升”等在线讲座系列培训活动，促进全体教师教学理念更新和教学水平提升。

二是以教学科研项目为依托，推动教师教学改革

注重教育教学科研课题的管理，做好各级各类课题的组织申报、过程管理、结题鉴定等工作。加强教学科研团队的培养，鼓励并支持资历老、教研经验丰富的教师组建教研团队，围绕人才培养、教学改革、教师发展等问题，开展理论和实践研究，营造重视教学、互帮互助的良好氛围，实现以教研引领教改，助推教师专业成长。

三是以各项赛事铸就平台，提高教师综合实力

以参加省级以上职业院校信息化教学大赛、教学信息化软件大赛为契机，全面促进教育信息化建设与教学改革的深度融合；以参加校、院两级的思政教案设计比赛、说课比赛、课件制作比赛等为切入点，进一步提高教师的教学能力、信息化水平；以指导学生参加全国、省级职业院校技能大赛为着力点，推动教师不断钻研和学习，进一步提高教师团队素质和职业能力，实现以赛促建、以赛促教、以赛促改的目的。

四是聚焦教学难题为导向，提高教师课堂教学水平

遵循“需求导向，多元诊断，重在改进”的诊改策略，风景园林设计专业汇聚行业、企业与学校专家，构建专业诊断与改进团队。该团队紧密围绕人才培养目标、方案及课程标准，依托信息化平台与第三方评价，精准实施课堂教学评价诊改。强化师德师风、教学过程与效果的全面考核与督导，确保教学质量稳步提升。督导专家即时反馈听课成果，精准指导教学内容、方法、手段及教师专业成长，助力教师总结教学亮点，攻克教学难关，实现教学改革成效显著，教学质量持续跃升。

（2）改革效果

①师德师风建设成效显著

师德师风工作长效机制的构建、教师党支部示范引领作用的发挥、良好师德师风氛围的形成，使得风景园林设计教师团队未出现过教师职业行为负面清单现象，且涌现出一批师德师风典型，专业团队所在的园林学院第一党支部被学院授予“先进党支部”，

1名教师荣获全国农业职业教育教学名师称号并入选辽宁省“兴辽英才计划”教学名师；1名教师被评为省职业教育骨干教师，4名教师被评为院级“优秀教师”，专业负责人荣获院“优秀教师”、“优秀思想政治工作者”等称号。

②课程思政改革成效显著

截至目前，人才培养方案、课程标准及教学设计已全面融入思政元素，爱国主义、职业道德与社会公德等思政元素与课堂教学深度融合，有效培育了学生的爱国情怀、敬业精神和吃苦耐劳品格。每学年针对大一新生开展的一周专业典型项目，巧妙融入思政要素，不仅锻炼了团队合作与创新能力，更深刻强化了文化传承与爱国情怀。2020年学院印发《关于辽宁农业职业技术学院首届“课程思政”立项建设工作的通知》，学院积极推动《盆景制作与欣赏》等选修课程成功立项并圆满结题。其中“赏盆景艺术，树文化自信”教学案例荣获典型思政案例二等奖，彰显了学院在思政教育领域的卓越成效。

③德技双馨专兼并蓄的卓越教学团队

依据学院《“双师型”教师队伍建设管理办法》和《外聘教师聘任及管理办法》规定，风景园林设计专业践行“走出去、引进来”战略，汇聚高学历、结构优、师德优、技能精的校内专任教师队伍，并吸纳企业技术骨干与行业能手逾20人作为兼职教师，共同构筑了一支德技双馨专兼并蓄的卓越教学团队，为专业教育注入强劲动力。

本专业校内现有专任教师 14 人，学历结构、职称结构见表

教师数	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	学士
14	2	7	3	2	2	12	0

遵循教育部等七部门联合制定的《职业学校教师企业实践规定》（2016），自2021年起，我院风景园林设计教师团队深入企业一线，累计实践时长高达1000余天，自2017年迄今，已参与30余项专业能力与教学能力提升培训。此系列实践活动，不仅让教师走入企业，直面行业前沿，洞悉风景设计新风尚与技术革新，更精准对接企业岗位需求，为人才培养方案的持续优化奠定基础。教师们在实践中锤炼技能，同步提升了社会服务能力，成为理论与实践并重的高端讲师，为企业提供技术咨询与培训，成为企业的专家顾问。教师团队指导学生参赛屡获佳绩，荣获国家及省级优秀指导荣誉5项，多位教师更受聘为技能大赛裁判，彰显了团队卓越的教学实力与行业影响力。

专业教师积极考取国家职业资格证书及职业技能等级证书，成功获得多项高级别认证，综合素质显著提升。同时，深耕科研领域，积极申报各级各类科研课题，增强了专

业实践技能、提高了人才培养质量。现有教师阵容中，含高级农艺师2人，高级工程师1人，二级花境师3名，考评员10名，更有高级景观设计师、规划设计师及花卉园艺师各1人；农艺师、农业技术员多名，团队实力卓越。

④教学能力显著提升

在积极鼓励教师参加说课程、说专业活动，参加各级各类教师信息化大赛、教学能力比赛中，教师的教学能力均有了显著提高。专业团队教师充分利用超星、职教云、智课堂等平台实现线上线下混合式教学，取得良好效果。2021年团队成员建设的2门课程被评为省级精品在线开放课程，2022年又有2门课程被评为院级精品在线开放课程。

为了提高自身的教学能力，全体教师积极参加各种教学能力大赛、教学信息化软件大赛、教师技能大赛等，并获得可喜的成绩。在2017年全国职业院校信息化教学大赛中荣获一等奖；在2017年辽宁省职业院校信息化教学大赛中荣获二等奖；在辽宁省第19届职业院校技能大赛教学能力比赛中获得二等奖；在2023年辽宁省职业院校信息化教学大赛(高职组)信息化教学设计比赛中荣获三等奖。在辽宁省第22届教育教学信息化大赛中，荣获二等奖1项，三等奖1项；在第26届辽宁省教育教学信息化交流活动中荣获一等奖1项，二等奖2项。在第27届辽宁省教育教学信息化交流活动中荣获一等奖1项，二等奖1项。在第28届辽宁省教育教学信息化交流活动中荣获一等奖1项，二等奖1项。

2. 教材

(1) 教材改革

①加强教材选用与管理

学校对教材选用与管理的工作非常重视，2020年制定《辽宁农业职业技术学院教材选用办法》（2020）并专门成立《辽宁农业职业技术学院教材选用委员会》，园林学院按照要求成立教材审核工作小组，规范教材选用的程序，加强对教材选用的审核，确保高质量教材进入课堂，针对风景园林设计专业的特色，特别对教材出版时间、教材级别层次、教材内容、教材图例等做了原则性规定。

②积极申报规划教材立项

风景园林设计专业团队立足现有优势，紧跟行业发展需求，在对教材编写理念、编写思路、编写成员进行适时调整，对教材的市场需求和教材专业影响力进行适时调研的基础上，组织已出版的新形态一体化教材积极申报国家规划、省部级规划教材，2022年《园林规划教材》第三版获批辽宁省职业教育十四五首批规划教材。

③组建校企合作开发教材团队

聘请企业专家与技术骨干携手校内资深教师，依据升级后的教学及考核标准，合作开发适配职业岗位需求的新型教材。教材采用新型活页式、工作手册式、融媒体数字化教材，紧跟设计行业前沿，聚焦技能实践。以“企业岗位(群)需要、职业技能等级标准”为主线，秉持“学生为中心、学习成果为导向”的思路设计，适应项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，深度融合理论与实践，强化实践应用。融入风景行业新技术、新工艺、新规范、新标准，并巧妙融入思政教育，实现岗位标准、职业素养、职业技能等级证书与技能大赛的有机结合，全面提升教材实用性与育人成效。

(2) 实施效果

①优质教材赋能，提升教学效果

遵循学院教材遴选严规，确保高质量教材进课堂。风景园林设计专业课程严格选用教育部规划教材、省部级优秀教材。选修课程根据对接职业资格、职业岗位需要，可选用我院主编或其他优秀教材。教材选用标准的提高，保证了教材的质量，同时也丰富了课堂资源，提高了育人效果。

②教材建设成果丰硕

近十年，教学改革与课程改革成就显著，教师精研课程内容及职业教育需求，物化改革成果于教材，成效斐然，助力教学质量跃升。共主编专业教材15部，副主编教材10余部。其中主编普通高等教育“十一五”国家规划教材2部，“十二五”职业教育国家规划教材5部，高职高专教育“十三五”规划建设教材2部，职业教育农业农村部“十四五”规划教材1部；其中5部教材获得营口市自然科学学术成果奖二等奖3项，三等奖2项；主编校企合作开发出版专著3部。《园林树木》《插花艺术》分别荣获“中牧杯”第四届全国“互联网+”现代农牧业创新创业大赛创新创业课程获一、三等奖。

3. 教法

近年来，校企携手深化教育教学改革，以“行动导向教学法”为主线，在真实或虚拟仿真的环境中开展理论与实践教学，实现“做中学、做中教”，将在校技能实训和在企业岗位实习相结合，实现三层次递进式工学结合人才培养。针对不同课程特点采用项目教学法、案例教学法、情景教学法、演示教学法、实践操作法等多样性教学方法，推广模块化教学、翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式，形成教学有法、教无定法、贵在得法的因材施教原则；探索多样化课堂教学方式和实践教学方式相结合，

实现线上线下、课上课下、课内课外相衔接；改革考核评价方式，实现评价主体多元、评价内容多元、评价方法多元的全员参与、多维互动的考核评价机制。

（1）教学改革成果丰硕

激励专业教师深耕课程建设、教学方法改革，踊跃申报校级教研教改项目，打造专业特色教改成果，并逐级培育申报省职教协会及省级教育规划高层次课题立项，稳健推进专业教学改革深化发展。

目前获得全国农业职业教育教学成果一等奖1项；全国农业职业教育教学成果二等奖1项；全国高职院校教学改革优秀案例二等奖1项；辽宁省教学成果一等奖1项；辽宁省职业教育和成人教育教学成果奖教学成果一等奖1项，二等奖1项；辽宁省职业技术教育学会优秀科研成果三等奖1项；获得院级教育教学研究成果4项；发表14篇教改论文；近几年主持省级教研课题15项；主持省级科研课题8项；主持院级科研课题5项。

（2）学生技能大赛成绩喜人

学生在全国职业技能大赛中荣获一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项；省级职业院校技能大赛一等奖9项、二等奖4项，三等奖2项；在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛荣获铜奖1项；获全国职业院校发明杯大学生创新创业大赛一等奖1项，二等奖1项；获辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖5项、银奖5项、铜奖5项；学生获外观发明专利2项。各类学生大赛取得的成绩，凸显人才培养改革的成效和水平，提高了我院风景园林设计专业的知名度和影响力。

（3）1+X 职业技能等级证书通过率高

风景园林设计专业自2021年成为1+X职业技能等级证书试点以来，专业团队精心组织，已经高质量完成了三年度的职业技能等级证书的考试工作，2022年35名学生报名参加1+X职业技能等级证书的报名与考试，考核通过率为85%。23、24年考核通过率均达100%。

（4）学生就业对口率高

风景园林设计毕业生因一直以“职业素养高、实践技能强、工作态度务实”，广受社会用人企业欢迎，众多学子在实习阶段即获就业青睐，和企业签订了就业协议，提前锁定职业道路。

毕业生就业率连续5年保持在84%以上。对口率逐年提高，本年度对口率为68%以上。

（四）产教融合、校企合作

辽宁农业职业技术学院风景园林设计专业在此背景下，积极对接区域产业，深化产教融合，在产教融合机制构建、产教融合平台搭建、校企双主体育人提升人才培养质量、助力教师成长保障专业建设等方面进行了积极探索和实践。学院也出台系列管理办法以促进产教融合校企协同育人机制的顺利开展，使得校企协同育人机制的正常运行得到保障。

1. 专业建设成就斐然

多年来，风景园林设计专业始终践行产教融合、校企合作之路。通过邀请行业专家参与课程设计，确保课程体系紧密贴合市场实际需求。风景园林设计专业现为辽宁省高水平特色专业群骨干建设专业、辽宁省卓越专业群重点建设专业，专业教学改革研究成果曾获得全国高职院校教学改革优秀案例二等奖，2018年辽宁省教学成果二等奖，2022年辽宁省教学成果一等奖，获得其他各类教学成果奖十余项。主持承担各类教科研课题10余项，发表教研论文20余篇，出版教材10余部，其中规划教材6部；打造省级精品在线开放课程4门，省级虚拟仿真实训项目2个，荣获全国教师教学能力大赛一等奖1项，三等奖3项，辽宁省教师教学能力大赛一等奖1项，二等奖3项，获得各类教学大赛奖励20余项。教育教学成果曾先后被多家媒体报道，被省内外兄弟院校广泛借鉴。

2. 师资队伍建设成效斐然

2018年以来先后聘任了聘任了北京绿京华生态园林股份有限公司董事长李夺先生为园林景观设计与施工技能大师，聘任了东方园林张扬先生为植物景观设计技能大师。通过引进或聘任专业技能大师，带动风景园林设计专业科研能力、专业建设出成果上水平。依托特色产业学院和紧密型合作企业，选聘21名企业技术骨干和能工巧匠作为专业的兼职教师，兼职教师年均为学生授课200学时。遴选优质园林企业建立教师企业工作站，继续实施专业教师企业实践锻炼计划，专业教师年平均企业实践37天，极大提升了教师业务能力和实践水平。专业自成立以来，先后培养全国农业职业教育教学名师1人，省职教名师1人、省专业带头人1人，省骨干教师1人，省级以上专家裁判1人。

3. 实训基地作用突出

基于双高建设项目经费，校企共建了智慧化、产教型校内实训基地；基地集“生产经营、教学实践、科研服务、创业孵化”等多种功能于一体，使用面积29000m²，设备总值1989万元；实训基地既是师生专业技能训练和创新创业能力培养的主阵地，也是社会培训服务和中小学生农业科普教育的好载体。每年承担风景园林设计专业400余名在校学生的专业实习实训任务，承担约1000人次的新型职业农民培训任务，接待中小

学生约10000人次的农业科普教育活动，承担各级科研项目10余项，累计孵化出创业项目10余个。同时，与国内一流的现代园林企业合作，建立了满足学生多方向实训要求的校外实训基地30余个；并通过校企合作运行机制保持良好运营和建设。

4. 人才培养成效显著

专业聚焦产业，构建产业学院人才培养新模式，与北京绿京华生态园林股份有限公司合作建立绿京华园林产业学院，启动实“园林国手”培育模式，深度培养学生新时代园林工匠精神和园林技艺，培育园林产业适用人才。专业学生先后荣获曾先后荣获全国职业院校技能大赛一等奖二等奖1项，三等奖5项，获得辽宁省职业院校技能大赛一、二、三等奖以上15项；荣获全国发明杯创新创业大赛一等奖1项，二等奖1项；辽宁省互联网+创新创业大赛金奖5项、银奖5项、铜奖5项；学生获发明专利3项；毕业生连续4年就业率 84%以上，企业对学生工作满意率达95%，学生就业对口率达68%；风景园林行业企业对学生在企业顶岗实训、就业实习中的表现高度赞誉，毕业生广泛被行业企业接受认可。新华网、中国政府网、中国花卉报、营口电视台、辽宁电视台曾多次对专业人才培养改革成效进行了报道。

5. 服务社会发展能力显著增强

校企共建现代园林技术协同创新中心，打造高素质服务团队，开展聚焦行业发展的风景园林技术创新研究和社会服务。近五年，团队主持省级研究项目 10 余个，院级研究项目 20 余个，校企横向课题 1 个。近 5 年团队教师发表论文 20 余篇，编写科普著作 2 部，获得辽宁省自然科学学术成果奖 1 项、营口市自然科学学术成果奖 7 项，实用新型专利多项，培训新型职业农民 3000 人日，指导农民进行园林植物生产，实现农民年获利 500 万元，承接各种类型园林景观设计、施工养护、园林植物生产和技术服务项目 20 余项。服务世园会 6 名学生志愿者获先进个人奖，学院获世园会特殊贡献奖。联合北京绿京华生态园林股份有限公司共建东北地区园林国手赛训基地，面向园林设计、施工从业人员开展技术技能培养，提高企业职工专业技术技能水平，年培训 500 余人日。

6. 业内影响力显著提升

专业牵头成立全国生态园林行业产教融合共同体，跨区域汇聚全国园林行业产教资源，为推动全国园林行业高质量发展，搭建了政行企校全面合作平台，实现了资源共享、优势互补。随着合作的深化，业内影响力与日俱增，引领园林产业迈向绿色、智慧、可持续的未来。

（五）服务辽宁

辽宁农业职业技术学院风景园林设计专业紧密贴合辽宁区域经济和社会需求，通过不断创新教育教学模式、加强校企合作以及紧跟行业发展潮流等方式，为地方乃至全国的风景园林领域培养了大批优秀的技术技能人才。在未来，该专业将继续秉持开放包容的态度，不断优化自身结构，深化与行业的联系，为推动辽宁乃至整个国家的风景园林事业发展贡献力量。

依托专业技术优势，风景园林设计专业多年来秉承“围绕产业办专业，办好专业促产业”的办学思路，积极参与社会服务，在服务中增长才干，在服务中赢得地位，大力为地方政府、中国风景园林协会、省内外园林绿化施工企业、苗木生产企业等开展技术服务、培训活动及职业等级标准的制定工作。

1. 开展技术服务

风景园林设计专业教师团队承接省级赛项3个，企业培训4个，企业培训到款额近80万元。

（1）担任裁判项目，服务园林高职教育

风景园林设计专业教师团队服务全国高职院校技能大赛园艺、微景观（中职）、花艺等多个赛项共计22次，不仅展现了教师团队的卓越风采，也为相关专业的发展和人才培养注入了强大动力。

（2）开展技能培训，服务企业发展壮大

团队教师服务乡村振兴社会活动，立足专业特长服务和美丽乡村建设，在响应乡村旅游和产业振兴基础上，协助营口、阜新地区乡镇和企业，主持规划和开发了多个文旅项目。主导了辽宁营口市老边区柳树镇东岗子村景观规划及休闲农业，打造的“葵花小镇”项目已于2020年被评为中国美丽休闲乡村；“派·拾光研学露营地”成功入选“爱上黑土地，相约在辽宁”辽宁省“100个乡村旅游新场景”。主持规划“沃特庄园”项目，位于辽宁营口市盖州市沙岗镇，在营口文明网的“走，去乡村露营”专题中获得广泛推广。

依托中国花卉协会，与大顺国际花卉股份有限公司合作完成世界园艺博览会组合盆栽大赛布展工作；

依托辽宁省花卉协会，与辽宁常春藤孵化器有限公司合作完成世界园艺博览会辽宁展馆布展工作；协会领导对我院园林专业的教师和学生在世园会期间所表现出来的敬业

奉献、吃苦耐劳 的高尚品格和扎实的专业技能、高水准的志愿服务给予了高度评价，专业6名志愿者获先进个人奖，学院获世园会特殊贡献奖。

教师团队受邀盘锦市人设服务中心为园林绿化专业工勤 人员开展园林绿化考评工作。

教师团队科研成果“ 园林苗木育苗技术”服务辽阳市布查特花卉园艺有限公司，并多次对公司员工进行技术培训、指导，实现经济效益 350万元。

教师团队科研成果“微景观植物育苗技术”服务盘锦天一城乡建设工程有限公司，并多次对公司员工进行技术培训、指导，繁育鼠尾草、锦带、地被菊等微景观植物约150亩，实现经济效益90万元。

教师团队科研成果“大规格海棠、樱花等园林树木移栽技术”于2023 年3月开始服务于大连英歌石植物园，至今移栽成活大规格海棠、樱花等园林树木3000余株，成活率达 96%以上，实现经济效益500余万元。

团队闫立杰老师服务大连融成空间艺术工程有限公司景观规划设计条线设计标准、设计流程相关制度文件的修订指导，促进了设计生产动能效率的大幅度提升，为企业创收126万元。

2. 校企合作开发课程，共育园林学子

风景园林设计专业积极开展校企合作，携手企业共同开发课程15门。学院与沈阳三森园林景观设计公司、沈阳嘉霖园林绿化工程有限公司、绿京华产教（辽宁）生态园林科技有限公司等多家企业深度合作，将企业实际项目引入课程，让学生在学习中接触真实的工作场景。企业专家参与教学，传授实践经验与最新行业技术。通过校企合作开发课程，培养出专业知识扎实、实践能力强的园林学子，为园林行业输送了大量优秀人才，助力园林事业蓬勃发展。详见表 5。

风景园林设计专业毕业生在行业产业建设中发挥着巨大的作用，广泛被园林行业企业接收认可，并与众多知名企业建立了良好的合作关系。

在辽的大部分园林企业中均有我院风景园林设计专业的毕业生，他们成为了企业的优秀员工，积极参加社会各级各类园林 设计、工程施工与养护赛事，不断提高自己的专业水平，为辽宁园林事业的发展贡献着自己的力量得到公司的一致认可和好评。

四、下一步发展计划

以提升学生认知能力、合作能力、职业能力和创新能力为目标，聚焦园林行业高端企业的技术领域，在完善“课程体系”、丰富“项目体系”、深化“实践体系”的同时，积极开展职业技能等级证书的培训考核工作，促进“三个体系”之间交互融合，推动学校的学历教育与体现学生岗位核心能力的职业培训相互融通，优化形成具有高职育训结合特色的“书证融通、三体系融合”人才培养培训模式，培养适应社会主义市场经济和现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有“懂农业、爱农村、爱农民”的三农情怀，“执着专注、一丝不苟、精益求精、追求卓越”的工匠精神及“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神，践行社会主义核心价值观，具有良好职业道德，一定的创新意识、创新精神和创业能力，具有景观设计、植物景观设计、园林工程设计等基本知识和技能，适应岗位工作所需要的高素质复合型技术技能人才，将我院风景园林设计专业打造成省级卓越专业。

（一）教学模式

依托“互联网+”等信息化手段，推动以学生为中心的课堂革命，开展模块化教学，实施翻转课堂，线上线下混合式教学，切实提升教学效果。

课堂教学以承接设计、工程项目为实践载体，采用任务驱动教学法，让学生在完成真实项目任务中，同步学习相关课程内容。通过“边学边教、边做边学”的模式，实现教学、实训与生产的深度融合，显著增强学生的实践能力与自主学习能力。

推动“互联网+”课堂教学模式和教育教学方法与手段的改革创新，充分依托精品课程网站资源，利用超星网、职教云平台、慕课学院等线上平台，打造专业群优质课程信息化资源，融合“翻转课堂”“微课”、“慕课”等信息化教学方法和手段，实现以“学生为中心”的线上线下混合教学模式的融合，重塑课堂教学新形态，提高学生知识获取能力、解决问题能力。

实施多元评价体系，融合教师评价、学生自评与互评，以项目作品成果为核心考核，同时评估学生职业行为与责任意识。此体系全面覆盖知识、技能与素养培养，促进学生综合素质均衡发展。

（二）课程体系

（1）完善专业课程体系

坚持课程建设与最新职业标准、行业标准和岗位规范对接，按照底层共享、中层分立、高层互选的原则，构建基于“基础+平台+模块+方向”的专业课程体系。最大限度实现课程、师资、实训基地等群内资源的共建共用共享。充分发挥园林行业龙头企业的作用，校企深度合作，共同开发基于岗位工作任务、岗位职业能力分析的新型课程体系。加强与绿京华产业学院的协同合作，认真研究“X”证书的内容设计和标准制定工作，探索将“X”证书的内容与课程体系、项目体系有机融合，实现书证融通。

(2) 推动课程思政建设

深化风景园林设计专业教育与思政教育的互联互通，强化园林学生职业能力、园林工匠精神培养，将社会主义核心价值观培养以及参与美丽中国、美丽乡村、生态文明战略建设的专业情怀教育融入到专业课程中。

组织开展系内“课程思政”公开示范课，深入挖掘园林专业课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，探索建立园林专业课程思政素材库，促进专业课程和思政工作同频共振、同向同行。建设课程思政示范课程2-3门。

(3) 加强在线开放课程建设

推进精品在线开放课程建设。坚持信息技术与教育教学深度融合，精选具备建设基础的专业核心课程，重点打造精品在线开放课程，提升园林专业影响力。加强专业教学资源库建设，全面提高课程教学的信息化水平。建设精品在线开放课程2-3门。

推进项目体系课程化。加强专业典型项目、专业技能项目、专业综合项目和专业创新项目等实习实训课程建设，建设适应职业岗位需求、教学内容先进、教学方法独特、考核方式科学、教学效果显著的项目体系课程2-3门，推动实习实训教学水平全面提高。

(三) 师资队伍

强化“双师”结构和素质建设，坚持培养和引进相结合，建设园林专业热爱职教、内外兼修、知识渊博、技能过硬，有担当、敢作为、能作为的教师团队。师资队伍规模 与专业发展规划规划。

一是强化专业带头人领军能力培养。通过国内外培训，企业岗位实践锻炼，更新高等职业教育理念，创新教学改革思路，培养专业建设带头能力和水平。

二是加强骨干教师改革创新能力的培养。通过鼓励创新教学手段、参加教学大赛、指导技能大赛、指导创业大赛，鼓励主持教研、科研项目，主持生产性实训项目，鼓励企业实践锻炼，开展相关培训等多种形式，培养骨干教师。

三是加强结构化专门化教师团队建设。适应“基础+平台+模块”教学模式改革，构建基础类课程专门化教学团队、平台类课程专门化教学团队、模块类课程专门化教学团队。

加强对青年教师引进和培养，通过以老带新、学历进修、专门化培训、专业和教学竞赛、项目支持等途径，进一步提高青年教师树立忠诚信仰、明确专业方向、瞄准研究领域、融入协作团队、承担专业课程，依托专业平台和团队建设，着力培养能够改进企业生产工艺、解决生产技术难题的骨干教师。

（四）校内外实训基地

（1）“智慧化、产教型”校内实训基地建设

对标风景园林产业高端需要，引进技术流程完善、技术实力先进、项目内容丰富的大中型企业优势技术、资源与标准，共建智慧化、产教融合型的校内共享型实训基地。升级现有景观设计、建筑模型设计、花艺工作室，园林工程实训场、VR创新实训室、智慧AI录播实训室，全息智慧实训室，农锦园、农耕园校内景观实训场，满足专业高质量技术技能人才培养、科技创新和社会服务的需要。

（2）“资源共享、产教融合型”校外实训基地建设

深化与原有的校企合作单位的进一步合作，对接行业领域知名企业，与水木清华、众匠、三森、三木田园、屹林等有规模、有情怀、有文化的企业共建产教深度融合、共建共享功能多样，并集教学科研培训、生产社会服务一体化的多功能校外实践基地。为学生实践能力培养、企业员工技术培训、核心技术人才深造、技术标准开发、校企合作教材开发等提供平台。

（3）工作室实践教学集群的建设

组建1个大师或名师工作室，1-2个科研服务工作室，1个技能竞赛工作室等特色工作室，进一步完善工作室的配套资源建设，完善相应制度体系建设，打造具有鲜明特色优势、开放共享的工作室实践教学集群。根据学生的兴趣目标，与教师的技术优势特色相匹配，在常规教学之外满足学生个性化发展的需要，培养专业基础扎实、专项技能精优的高素质人才。同时，工作室也将促使教师融入行业企业，提升教师专业教研水平、社会服务能力和参赛竞赛水平。

（五）科研与社会服务

（1）聚焦产业需求，建设景观设计工作室集群

风景园林设计专业将继续充分发挥专业优势，紧紧围绕国家生态文明、美丽中国建设战略，专业依托特色工作室实践教学集群和专业优秀实践教学资源，联合合作企业、高校和行业协会，建设以室外景观设计服务、教学科研、技能竞赛、培训交流功能为主的工作室集群。紧密对接区域产业发展和环境美化亮化工程、美丽乡村建设、休闲观光农业项目建设内容，深入开展社会服务。

通过项目化教学实践、参赛竞赛、创意研发、创业孵化、社会培训等形式，搭建师生与行业企业、市场、高校融通平台，培养具备丰富实践经验的风风景园林设计高素质技术技能人才，提升教师社会服务能力和实践教学水平。

（2）立足乡村振兴，开展教育培训和研发服务

依托风景园林设计专业，面向新农村建设，开展创新创业、职业技能等教育培训服务。联合文体旅游局等相关政府单位，建设“成立绿京华产教生态园林科技公司”，服务国家乡村振兴，在乡村规划、城市公共空间景观设计、城市老旧区域改造、农业园区和田园综合体设计、历史园林和古迹保护、湿地保护与恢复、河流与湖泊的生态治理与景观设计等方面发挥专业优势，在服务农村田园景观设计、建筑外观设计优化与调整、农业观光园区、生态农庄、村庄绿化、乡村墙绘美化等方面发挥积极作用。

继续遴选5家代表性园林企业，根据师资特长建立对接关系，开展长期技术指导和研发服务。依托绿京华产教生态有限公司，建设风景园林服务平台，提升技术服务能力。承接区域城乡美化、休闲观光企业设计项目10个以上，积极开展景观工程项目技术合作和企业技术培训。

（六）创新创业教育

深化园林专业教育与创新创业教育有机融合，将创新创业教育贯穿专业人才培养全过程。重点加强园林产业与“双创”政策、园林产业发展现状趋势、园林领域新技术、创新思维、职业素养、人格塑造等内容有机融入专业课，广泛实施项目化、任务式教学，切实将创新精神、创业意识和创新创业能力培养贯穿人才培养全过程。推动开展专创融合立项研究，以研促改；开展专业教师“双创”普及培训，强化专业课教案设计，开展“专创融合”说课比赛。建设专创融合示范课程2-3门，开展创新创业项目2-3个。