



辽宁省高等职业教育星级专业评估

园林工程技术专业 自评报告

教学单位：园林学院

专业负责人：韩学颖

辽宁农业职业技术学院

二〇二四年九月

目 录

一、 专业基本概况	3
(一) 设立时间	3
(二) 专业规模	3
(三) 专业总体现状概述	3
二、 定量评价自评部分	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
(三) 课程体系	6
(四) 师资结构	8
(五) 教学基本条件	9
(六) 专业建设成效	12
三、 定性评价自评部分	14
(一) 专业顶层设计	14
(二) 质量保障与持续改进	16
(三) “三教”改革	19
(四) 产教融合、校企合作	29
(五) 服务辽宁	33
四、 下一步发展计划	40
(一) 教学模式	40
(二) 课程体系	41
(三) 师资队伍	42
(四) 校内外实训基地	44
(五) 科研和社会服务	44
(六) 创新创业教育	45

一、专业基本概况

（一）设立时间

学院于 2002 年成立园林系，下设园林专业。2008 年 9 月开始设立园林工程技术专业并于同年开始招生。

（二）专业规模

园林工程技术专业自开设专业以来累计毕业生人数 1200 余人，目前在校人数 254 人。本专业校内现有专任教师 15 人，均为双师型教师。园林工程技术专业现有园林测量实训室、园林工程实训中心、园林工程材料实训室、风景园林设计实训室、庭院景观设计实训室、VR 创新实训室、全息智慧实训室、园林建筑模型实训室、园林美术实训室、手绘制图实训室、园林植物有害生物防治实训室、园林植物教学工场（观赏果树栽培示范温室、兰蕙园、牡丹园、盆花生产温室、芍药园、宿根花卉资源圃、盆景制作实训室）、园林专业环境育人实训基地（农锦园、农耕园）。

（三）专业总体现状概述

园林工程技术专业是教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》项目认定的骨干专业，辽宁省高水平特色专业群（A 档）重点建设专业，辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群 A 档建设专业。园林工程技术专业依托产教融合型企业建设产业学院，开展中国特色现代学徒制人才培养，取得了显著成效。园林工程技术专业以“建设美丽中国、助推绿色发展”为办学宗旨，以“设计美、塑造美、维护美、分享美”——大美理念为园林人才培养理念，以“设计与施工并行，园林与艺术融通”为专业专业办学特色。

通过深化“二元三体系”人才培养模式改革，深入开展园林专业作品导向教学模式，形成特色鲜明的人才培养模式。通过共享型实训基地建设，优化专业实训平台，承担技能大赛、创新创业、职业资格鉴定及科学研究，广泛开展员工培训，形成特色鲜明的多功能共享型实训平台。通过紧紧围绕国

家生态文明、美丽中国建设战略，紧密对接区域产业发展，深入开展社会服务，形成特色鲜明的社会服务体系。通过成立大师、名师工作室，重点打造专业带头人，教师团队分层培养，形成特色鲜明的双师型的教师团队。

二、定量评价自评部分

（一）培养目标

园林工程技术专业人才培养目标为：培养适应社会主义市场经济和现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有“懂农业、爱农村、爱农民”的三农情怀，“执着专注、一丝不苟、精益求精、追求卓越”的工匠精神及“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神，践行社会主义核心价值观，具有良好职业道德，一定的创新意识、创新精神和创业能力，具有园林工程施工图设计、园林工程施工、园林测量、园林资料管理、园林工程计量与计价、施工组织管理、园林绿地智慧管养等基本知识和技能，适应园林工程施工与管理、园林绿地养护、园林工程施工图设计与制图、园林工程造价等岗位工作所需要的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全

的人格，能够掌握基本运动知识和运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 平台基础知识

- ①熟知国家的形势、政策及基本政治理论。
- ②熟知保持身心健康的相关基础知识。
- ③熟知英语基本知识。
- ④描述计算机应用的基础知识。
- ⑤描述艺术赏析与艺术活动基础知识。
- ⑥熟知园林制图标准、图例、三视图、轴测图、透视图的基础知识。
- ⑦熟知大学生文明礼仪的基础知识。
- ⑧熟知创业方面的基础知识。

(2) 专业知识

- ①熟知小型园林工程施工现场组织和管理方面的知识。
- ②精通依据施工图纸测量放线和指导园林景观工程施工方面的知识。
- ③熟知常用园林树木、花卉及地被的识别,植物栽植养护和整形修剪方面的知识。
- ④掌握编制园林工程计量与计价软件的知识。
- ⑤熟知常用的园林建筑单体及建筑小品施工方面的知识。
- ⑥熟知园林工程施工图纸识读和设计的知识。
- ⑦了解园林工程施工资料管理及工程法律法规方面的知识。
- ⑧熟知园林工程项目信息化管理的知识。
- ⑨熟知园林绿地智慧管养的知识。

3. 能力

(1) 通用能力

- ①具有自我管理能力。
- ②具有沟通交流、人际交往能力。
- ③具有信息采集与处理能力。
- ④具有自主学习、自我提高能力。
- ⑤具有知识迁移等综合能力。
- ⑥具有分析问题、解决问题能力。
- ⑦具有一定的创新意识和能力。
- ⑧具体组织活动与团队协作能力。

(2) 专业能力

①熟练运用计算机绘图软件进行景观方案绘制、园林建筑信息模型技术应用的能力。

②熟练识读并绘制园林工程设计图纸的能力。

③熟练应用测量工具进行园林施工现场测量的能力。

④熟练掌握园林工程现场施工技术知识进行工程施工技术指导的能力。

⑤熟练应用园林工程项目管理知识进行施工现场人员、材料、机械等管理的能力

⑥熟练应用园林植物景观设计相关知识指导植物设计的能力。

⑦熟练操作计算机计价软件进行工程预算及招投标的能力。

⑧熟练应用园林植物造型修剪、园林植物有害生物防治相关知识解决园林裁培养护问题，制定周年养护管理方案的能力。

⑨会应用园林机械的相关知识进行使用与维护的能力。

⑩会查阅技术资料，并进行生产记录分析、解决生产实际问题的能力。

(三) 课程体系

课程体系设置及教学安排表

课程名称	课程编号	学时			学分	学期周数与学期学时数								
		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			

辽宁农业职业技术学院园林技术专业自评报告

						(验)		13.0	18.5	18.0	8.5	19.0	22.5
公共基础课	军训国防教育	军事技能	GG2401	2.0周/112学时		2.0周/112学时	2.0	2.0周/112学时					
		军事理论	GG2402	36	36		2.0	36					
	思想政治理论课		GG2403	144	128	16	9.0	72	72				
	身心健康教育	体育	GG2404	112	22	90	7.0	24	24	32	32		
		大学生健康教育	GG2405	32	32		2.0	16	16				
	职业发展与就业指导		GG2406	32	32		2.0	16			16		
	劳动教育		GG2407	16	16	劳动实践贯穿4个学期	1.0	16		劳动实践包括日常劳动、生产实践、服务劳动、创新性劳动 (3)			
	美育		GG2408	32	24	8	2.0			24			
	国家安全消防安全教育		GG2409	16	16		1.0		16				
	人文类公共选修课		GG2410	96	96		6.0		96				
	大学生创业基础		GG2411	32	32		2.0		32				
	创新创业学分		GG2412				4.0	参与科研、生产实践或自主创业等					
	英语		GG2413	128	128		8.0	64	64				
	信息技术		GG2414	48	12	36	3.0	48					
小计			836	574	262	51.0	240	224	56	48			
专业(技能)课	专业方向课	工程施工模块	园林制图	4401042401	48	24	24	3.0	48				
			园林工程材料	4401042402	32	24	8	2.0		32			
			园林测量 ^Z	4401042403	48	24	24	3.0			48		
			园林工程施工图设计 ^H	4401042404	48	24	24	3.0			48		
			园林工程施工 ^{CH}	4401042405	56	20	36	3.5			56		
			园林建筑施工 ^{HX}	4401042406	40	20	20	2.5				40	
			园林计算机辅助设计 ^X	4401042407	32	16	16	2.0			32		
			小计		304	152	152	19.0	48	64	152	40	
	工程养护模块	园林植物 ^Z	4401042408	96	48	48	6.0	40	32	24			
		园林植物整形修剪 ^{LM}	4401042409	32	16	16	2.0		32				
		园林绿地智慧管养 ^{LH}	4401042410	48	24	24	3.0			48			
		小计		176	88	88	11.0	40	64	72			
	工程管理模块	园林工程项目信息化管理 ^H	4401042411	40	20	20	2.5			40			
		园林工程计量与计价 ^H	4401042412	48	24	24	3.0				48		
		园林景观设计 ^H	4401042413	48	24	24	3.0			48			
		小计		136	68	68	8.5			48	40	48	
能力拓展课	选修10学分	园林文化 ^M	4401042414	32	20	12	2.0			32			
		景观生态	4401042415	32	12	20	2.0		32				
		园林工程法规	4401042416	32	16	16	2.0			32			
		园林植物景观设计 ^{LM}	4401042417	32	16	16	2.0				32		
		园林植物病虫害防治	4401042418	32	16	16	2.0				32		

辽宁农业职业技术学院园林技术专业自评报告

		园林工程设计信息模型 (BIM)	4401042419	32	16	16	2.0		32				
		园林机械运用	4401042420	32	16	16	2.0		32				
		园林生态修复	4401042421	32	20	12	2.0			32			
		园林工程监理	4401042422	32	20	12	2.0				32		
		园林资料管理	4401042423	32	16	16	2.0			32			
		小计		160	80	80	10.0		32	64	64		
课程名称		课程编号	学时			学分	学期周数与学期学时数						
			总计	理论	实践(验)		1	2	3	4	5	6	
							13.0	18.5	18.0	8.5	19.0	22.5	
专业项目	专业典型项目	园林景观沙盘设计与制作 ^M	4401042424	1.0周/30学时		1.0周/30学时	2.0	1.0周/30学时					
	专业技能项目	园林工程施工放样 ^L	4401042425	1.0周/30学时		1.0周/30学时	2.0				1.0周/30学时		
		园林景观施工图设计	4401042426	1.0周/30学时		1.0周/30学时	2.0				1.0周/30学时		
		园林植物景观施工 ^Z	4401042427	1.0周/30学时		1.0周/30学时	2.0				1.0周/30学时		
		园林工程计价与管理	4401042428	1.0周/30学时		1.0周/30学时	2.0				1.0周/30学时		
	专业综合项目	园林绿地养护管理 ^{ZL}	4401042429	2.0周/60学时		2.0周/60学时	4.0				2.0周/60学时		
		园林景观工程施工 ^{LM}	4401042430	2.0周/60学时		2.0周/60学时	4.0				2.0周/60学时		
	专业创新(创业)项目 ^C			4401042431	(2.0周)		(2.0周)	(4.0)				(2.0周)	
小计				9.0周/270学时		9.0周/270学时	18.0	1.0周/30学时			8.0周/240学时		
企业实践	认识实习		4401042432	(2.0周/60学时)		(2.0周/60学时)	(2.0)				(2.0周/60学时)		
	企业实践项目(企业主修课)		4401042433	19.0周/570学时		19.0周/570学时	19.0				19.0周/570学时)		
	岗位实习		4401042434	22.5周		22.5周	22.5					22.5周	
	毕业设计(论文)		4401042435	(2.0周/60学时)		(2.0周/60学时)	(4.0)				※	※	(2.0周/60学时)
	小计				41.5周		41.5周	41.5					
合计(在校阶段)				2512	962	1550	159.0	328	432	384	200		
周学时							25	23	22	24			

注: 1.学时统计: 专业项目每周计2学分, 企业实践每周计1学分。在校阶段以周计的专业项目、实践实训, 均需同时计算学时(每天按6学时, 每周按30学时, 不足一周按天计算, 企业实践部分不合计学时, 只合计41.5学分。), 实现学时统计一目了然。※为活动或讲座形式, 不计入周学时。

2.课程标识识读: “H”标记课程为专业核心课程; “C”标记课程为“双创”课程; “X”标记课程为“‘1+X’书证融通”课程; “Z”标记课程为人社部门职业技能等级证书融合课程; “L”标记课程为“专劳融合”课程; “M”标记课程为“专美融合”课程。统一以右上角标形式标记, 格式加粗。

(四) 师资结构

专业要求师资队伍的知识、职称、年龄结构合理, 老中青结合, 形成良好的合作精神和梯队结构; 具有硕士学位的教师占专任教师的比例达到85%

以上；具有行业企业经历教师比例达到 20%以上；获职业资格证书或教师系列以外职称教师比例达到 20%以上；企业兼职教师比例在 20%以上；专业带头人善于整合与利用社会资源，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业课程建设的领先水平。专业教师要求具有本专业较扎实的基础理论和专业知识，了解本专业国内外发展现状和趋势。企业兼职教师应为本行业企业的技术能手，并具有高等教育经历和教师培训经历，企业兼职教师完成 20%左右的专业课程教学（以实践和技能培训为主）。按招生两个班级（100 人）计算，保证园林工程技术专业教学正常进行需要的教师数量、结构和素质要求参考见下表。

表 园林工程技术专业师资队伍数量、结构和素质要求参考

工作任务	职称	学历学位	专业	综合素质与能力	数量
“思想政治理论”教学	讲 师	研究生 / 硕士	政 治	理论为主	1
“英语”教学	讲 师	研究生 / 硕士	英 语	理论为主	1
“信息技术”教学	讲 师	研究生 / 硕士	计 算 机	“双师型”素质	1
“体育”教学	讲 师	研究生 / 硕士	体 育	“双师型”素质	1
“园林植物”教学 “园林植物造型修剪”教学	副教授	本科 / 学士 研究生/博士	园 林	“双师型”素质	2
“园林绿地智慧管养”教学 “园林植物有害生物防治”教学	副教授	研究生 / 硕士	植物保护	“双师型”素质	1
“园林制图”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“AutoCAD 辅助设计”教学 “SketchUp 模型制作”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林景观设计”教学	副教授	本科 / 学士	园 林	“双师型”素质	1
“园林工程技术”教学 “园林测量”教学	副教授	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	2
“园林工程材料”教学 “园林工程项目信息化管理”	副教授	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林资料管理”教学 “园林工程法规”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
“园林建筑施工”教学	讲 师	研究生 / 硕士	园 林	“双师型”素质	1
小 计					15

注：班组数量增多，教师数量及职称、素质结构相应调整。。

（五）教学基本条件

1.教学实验室和教学设备:

设置计算机辅助设计实训室（计算机房）、语音室（外语）、体育场馆（文体）、综合绘图实训室（手绘图纸技能训练）、园林工程实训基地（工程施工及材料识别训练）和多媒体教室（电化教学）等实验实训室，由专兼职实验员负责。各实验室面积及设备要求见下表。

表 园林工程技术专业实验室

实验室名称	主要仪器设备	实验室结构	实验室面积
计算机室	计算机 (60 台) 及小网络系统, 多媒体教学设备	授课操作室	160m ² , 保证 60 名学生同时上课
语音室	语言学习机 (60 台) 及小网络系统	授课操作室	160m ² , 保证 60 名学生同时上课
体育馆	球类 (蓝, 排, 网), 体操等设备	授课运动室	2000m ² , 保证 30 名学生同时上课
综合绘图实训室	绘图桌椅, 绘图板, 多媒体教学设备	授课操作室	160m ² , 保证 60 名学生同时上课
园林工程材料实训室	常用的园林工程材料	授课操作室	80m ² , 保证 30 名学生同时上课
公用多媒体教室	计算机, 打印机, 复印机, 扫描仪, 摄像机, 照像机, 投影仪, 视频展示台	教师准备室 教学授课室	100m ² , 保证 60 名学生同时上课

2.校内实训基地:

实训基地建成专业技能培养和评价的主阵地, 教学、生产和科研一体化载体。实训基地建设一要保证教学, 二要与社会接轨, 三要承担职业技能鉴定及技能比赛的任务。实施项目教学法, 以真实或模拟实训项目为载体, 完成专业教学和生产任务。引进企业合作项目, 按企业程序运作, 学生在真实的企业环境中实地演习, 消除毕业后熟期。园林工程技术专业现有园林测量实训室、园林工程实训中心、园林工程材料实训室、风景园林设计设计实训室、庭院景观设计实训室、VR 创新实训室、全息智慧实训室、园林建筑模型实训室、园林美术实训室、手绘制图实训室、园林植物有害生物防治实训室、园林植物教学工场 (观赏果树栽培示范温室、兰蕙园、牡丹园、盆花生产温室、芍药园、宿根花卉资源圃、盆景制作实训室)、园林专业环境育人实训基地 (农锦园、农耕园)。校内实习、实训基地项目及参考要求见下表。

3.校外实训基地

校外实训基地应包括园林景观设计公司、园林景观工程公司、园林工程养护公司。能够满足企业岗位实训期间开展丰富的实践教学活, 并能承担具有企业自身特色的企业主修课程。

园林景观工程公司：培养学生园林景观工程施工的知识和技能。

园林工程养护公司：培养学生园林工程养护的知识和技能。

园林景观设计公司：培养学生园林景观施工图设计的知识和技能。

4.教材选用基本要求

根据教育部《职业院校教材管理办法》和《辽宁农业职业技术学院教材选用办法》要求，全面贯彻党的教育方针，教材选用应充分体现社会主义核心价值观，严格遵循学院教材选用程序，组建教材选用委员会，负责教材的选用工作。必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材；其它公共基础课程和专业核心课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。不得选用盗版盗印教材。

5.图书、文献配备基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询借阅。其中专业类图书主要包括：有关园林工程的技术、方法、规范以及实务操作类图书，管理、营销和文化类文献等。

6.数字化教学资源配置基本要求

建设、配备与园林工程技术专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%，每三年整体更新一次。

(六) 专业建设成效

1.改革教学方法，激发了学习兴趣

在园林工程技术专业作品导向教学模式指导下，应用灵活多样的教学方法，每完成一个阶段作品（成果）过程中，使学生看到了自己取得的成绩，在完成系列作品（成果）过程中，清楚地看到自己的进步，并在不同学生的作品（成果）横向比较间，发现自己不足与提高之处，极大地激发学生学习兴趣。

2.确立阶段成果，明确了学习目标

每门课程的不同阶段、每个学期的不同阶段、全学程的各个阶段都有非常明确的学习阶段作品（成果）目标，解决了学生对自己学习目标混沌不清的问题，提高了学习效果。近年来，园林工程技术专业学生升本 20 多人，5 名学生考取硕士研究生。

3.创新评价体系，实现了高分高能

构建以阶段成果质量为依据的园林工程技术专业设计类基础课程考核评价体系和以专业技能、职业精神、团队意识为主体的，园林工程技术专业课程考核评价体系，全面实施过程考核能力考核，把职业精神团队意识人文素养培养纳入考核体系，贯穿于优秀高端技能型人才培养全过程，努力实现高分高能。彻底克服以一张卷子定分数容易出现的高分低能或高分无能现象。

园林工程技术专业学生获得国家职业技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项，省级一、二等奖多项，获评辽宁省技术能手 4 人。园林工程技术专业学生在创新创业大赛中获得全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖；获得省金奖 3 项，银奖 2 项，铜奖 10 项。

4.开展工学结合，融合了知识技能

该教学模式，突出了学生主体地位，使学生将理论学习与实践锻炼有机结合，加深了对自己所学专业的认识；使学生看到了自己在基础知识与工作实际之间的联系，提高了学习的主动性和积极性。

5.加强素质培养，满足了岗位需求

作品导向教学模式的实施，使学生跳出自己的小天地，与行业内人员接触，加深了对社会的认识，体会到与同事建立团队合作关系的重要性，为学生提供了通过参加实际工作来考察自己能力的机会，也为他们提供了提高自己适应环境能力的机会。园林工程技术专业学生近四年毕业生就业率均在95%以上，省内就业率平均为84%，平均升学率为3.57%。

6.培养效果明显，育人成效显著

园林工程技术专业群教学改革研究成果曾获得2014年国家教学成果二等奖，全国农业职业教育教学成果一等奖两项，2014年辽宁省教学成果一等奖，2018年辽宁省教学成果二等奖，（增加王主任的获奖）获得其他各类教学成果奖几十项，主持承担各类教研课题20余项，发表教研论文30余篇，主编教材21部，其中规划教材7部。团队获得全国教师教学能力大赛一等奖1项，三等奖1项，辽宁省教师教学能力大赛一等奖1项，二等奖3项，获得各类教学大赛奖励20余项。教育教学成果曾先后被多家媒体报道，被省内外兄弟院校广泛借鉴。

园林工程技术专业学生技能水平、综合素质高，发展后劲大，曾先后荣获全国职业院校技能大赛一等奖2项，二等奖2项，三等奖2项，获得辽宁省职业院校技能大赛一等奖9项；荣获全国发明杯创业大赛一等奖2项，辽宁省创新创业大赛获得省金奖3项，银奖2项，铜奖10项。园林行业企业对学生在企业顶岗实训、就业实习中的表现高度赞誉，毕业生在园林行业产业建设中发挥了巨大的作用，广泛被行业企业接受认可。大连亿达园林工程公司评价毕业生“专业基础扎实，知识面宽，科研思路活跃”；营口新瑞园林景观工程有限公司对学生的评价是“学生工作有特色，善于思考，勇于创新”。新华网、中国政府网、中国花卉报、营口电视台、辽宁电视台曾多次对我院学生的事迹和专业教改情况进行报道。

在全国园林绿化行业产教融合共同体框架下，2024年3月召开辽宁农

业职业技术学院绿京华产业学院实体化运作启动大会。绿京华产业学院实体化公司的成立和园林国手东北赛训基地的建设，将对园林产业人才培养、技术研发等工作产生积极的推动作用。通过校企合作培养更多高水平园林专业人才。校企合作成立绿京华产教（辽宁）生态园林科技有限公司，是一次创新性举措，标志着全国生态园林产教融合共同体的实体化运作示范样板正式成形，进一步开启了我国生态园林行业高素质技术技能人才培养的新篇章。

三、定性评价自评部分

（一）专业顶层设计

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）》、《辽宁教育现代化2035》、《辽宁加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》、《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》等文件要求和全国、辽宁省教育大会精神，结合辽宁经济社会发展需要和《辽宁农业职业技术学院“十四五”规划》、《园林系“十四五”建设发展规划》制定园林工程技术专业发展规划。

园林工程技术专业以“建设美丽中国、助推绿色发展”为办学宗旨，以“设计美、塑造美、维护美、分享美”——大美理念为园林人才培养理念，以“设计与施工并行，园林与艺术融通”为专业专业办学特色。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极响应党的十九大报告关于推进“美丽中国建设”“生态文明建设”的战略要求，响应总书记“绿水青山就是金山银山”的科学思想，紧密结合园林工程技术专业实际，突出园林工程技术专业群自身特色，着力打造适宜的专业文化环境，科学的培养模式，合理的课程体系，优质的实训条件，精干的师资队伍，把精湛技能的培养、工匠精神的培养、创业能力的培养、品德修养的培养、文化内涵的培养贯穿人才培养的全过程，切实提升人才培养质量，真正把园林工程技术专业学生培养成美丽中国的建设者、生态文明的推动者、绿水青山的实践者，把园林工程技术专业群建成全国同类院校示范性专业，为社会输送优秀高素质技术技能型

人才，为实现“实施生态立省、建设绿色辽宁”，为辽宁振兴发展贡献力量，为美丽中国建设贡献力量。

1.总目标:

通过深化“二元三体系”人才培养模式改革，深入开展园林专业作品导向教学模式，形成特色鲜明的人才培养模式。通过共享型实训基地建设，优化专业实训平台，承担技能大赛、创新创业、职业资格鉴定及科学研究，广泛开展员工培训，形成特色鲜明的多功能共享型实训平台。通过紧紧围绕国家生态文明、美丽中国建设战略，紧密对接区域产业发展，深入开展社会服务，形成特色鲜明的社会服务体系。通过成立大师、名师工作室，重点打造专业带头人，教师团队分层培养，形成特色鲜明的双师型的教师团队。经过三年建设，园林工程技术专业整体办学实力、人才培养质量、人才培养模式、社会服务能力、国内影响力显著提升，最终成为培养目标明确、产教研融合紧密、办学条件先进、师资力量雄厚、服务能力突出的特色鲜明、省内一流、同类领先的专业。

2.具体目标:

(1) 坚持立德树人，创建“育教融合”人才培养体系，创新课程思政改革，全面落实课程综合育人职责建设课程思政示范课 4 门，形成课程思政案例 4 个；

(2) 依托产教融合型企业，构建产业学院人才培养新模式，开展企业订单、现代学徒制人才培养，学生就业率达 95% 以上，学生在省级以上技能大赛、创业大赛中获奖 10 项以上；

(3) 加强教材质量建设，校企合作开发新形态一体化教材 4 部以上，获评省部级以上规划教材 2 部；

(4) 运用数字信息技术，开发优质教学资源，推动以学生为中心的课堂革命，开展模块化教学，实施翻转课堂，线上线下混合式教学，打造 1-2 门精品在线开放课程；

(5) 外引内培，打造优质教学团队，培养省级教学名师 1 人，聘任行业技能大师 1 人、兼职教师 13 人，获各级奖励 20 项以上；

(6) 建设基于智慧化特征，突显产教融合特点的校内共享型实训基地，同时拓建产教融合型校外实训基地 10 家以上；

(7) 聚焦园林产业需求，依托专业教师优势，服务区域经济发展，实现年社会培训 800 人日以上；

(8) 不断加强专业常态自我诊断与改进机制，使专业人才培养质量持续提升；充分发挥专业教学指导委员会作用，探索多主体协同育人机制，政行企校联动，保证专业建设可持续发展。

(二) 质量保障与持续改进

1. 质量保障体系整体设计

自 2018 年辽宁省启动高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作，学校便以“树立质量意识和不断提高质量意识”为前导，始终坚持“立德树人”的根本任务，以教育部提出的高职院校内部质量体系建设的“五纵五横一平台”的总体框架设计为标准，建立健全学校人才培养的质量保障体系，逐步形成一套适用于农业高职人才培养、具有可操作性的“内部质量保证体系”。我校始终坚持以诊促改，以改促进，推动高职院校内部质量保证体系建设的可持续发展。

依据学校内部质量保证体系的总体框架，制定园林工程技术专业的教学质量保障体系整体设计方案。园林工程技术专业本着“以人为本、全员参与、科学管理、保障到位、实时监控”的原则，创新构建了“决策、运行、监控、改进”闭合循环的教学质量保障模式，形成了“教学质量决策系统、教学资源保障系统、教学质量监控评价系统、教学质量激励改进系统”四位一体的教学质量保障体系。达到了目标明确、全员参与、保障到位、监控全面、反馈及时持续改进的运行效果。

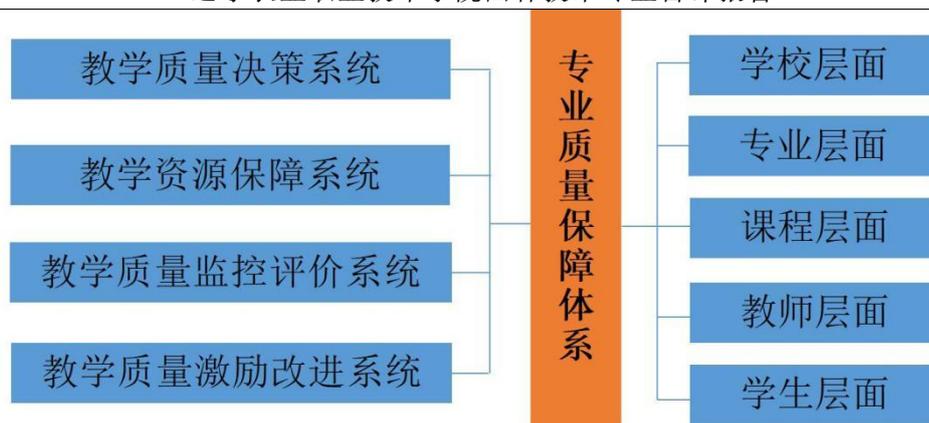


图 园林工程技术专业质量保障体系示意图

2.质量保障体系构成

体系包括教学质量决策系统、教学资源保障系统、教学质量 监控评价系统和教学质量激励改进系统。

教学质量决策系统的职能是通过组建专业教学指导委员会，针对专业建设以及专业教学的重大保障问题作出决策，协调专业教学的各环节以及各方面因素，确保专业教学工作得以高效实施

教学资源保障系统的职责为调动各方资源，依据教学质量目标的要求，支持并管理教学组织全过程的实施，以保障教学组织各环节均能够达到预期的质量规范标准，实现教学质量目标。

教学质量监控评价系统的职能是制定各层面以及各监控点的监控指标及评价标准，将其作为教学质量监控与评价的依据，通过对教学实施过程中各环节予以监控，收集教学过程中的各项信息，并对其进行综合分析，进而对教学质量、教学实施过程等进行监控评价。

教学质量激励改进系统的职责是通过制定激励制度、运用激励手段激发政、行、企、校各方参与教学组织过程的积极性，激发教师针对出现的问题进行改进的积极性和能动性，保障预期教学质量目标的达成。

3.职责分工

二级学院是专业教学质量管理的责任主体，承担本部门教学质量管理的规划、落实、检查、保障等工作。党政联席会议为各二级学院教学质量管理的

的领导机构，院长是教学质量的第一责任人，对二级学院的教学实施监控管理；教学副院长、教学秘书负责学院教学质量保障体系的正常运作；学校教学督导组负责本单位教学质量的监控与指导事宜。

4.专业教学标准

园林工程技术专业的教学标准主要包括：专业人才培养质量标准（包括培养目标、培养规格、课程设置、企业实践项目和岗位实习质量评价等标准）、课程建设质量标准（包括课程标准、教学计划、实验实训课程标准、使用教材标准等）、教学管理标准（包括理论课堂教学标准和实训教学条件建设标准等）。

5.质量监控情况

构建教学质量监控体系以及运作流程，制定专业、课程、教师、学生等各个层面的监控指标以及课堂教学质量、学生满意度等具体监控点的评价标准，以此作为教学质量监控与评价的依据

6.企业参与情况

积极推行产教融合，校企合作，使用用人单位成为学院教学质量保障的有机组成部分。深化校企联动，建立校企合作委员会，同时成立由专业骨干教师、企业人员、校外专家组成的专业教学指导委员会，定期对生产第一线毕业生的实际能力和工作表现开展跟踪调查，了解、收集用人单位对毕业生的评价以及社会对人才培养的意见与建议，为专业教学质量的提高提供客观依据；定期到实验室、实训室检查教学工作，开展教学质量监控和评价，并召开校企教学交流会，进行反馈诊改。

依托行业企业，结合职业岗位标准，拟订各专业课程标准、人才培养标准等，依据标准组织实施教学。同时聘请行业企业高技能型人才为技能大师、领军人才，参与园林工程技术专业人才培养全过程。聘请行业企业的专业人才，对专业教材建设、实训基地建设及实践教学各环节要求和质量标准进行监督和检查，并提出改进意见和建议。

聘请行业企业的能工巧匠、技术骨干担任实践技能课的教学，并从实践教学各环节和师德师风、教学纪律等方面，建立以学院管理与考核为主，由校企双方共同管理与考核的评价机制。

引进相关行业教学质量权威评价企业(第三方)对专业建设、课程建设、师资队伍和人才质量等教学质量相关项目进行自主评价，学院按要求提供相关数据或条件，企业为学院提供客观“诊断”结果及“改进”措施。

2022年12月学校与北京绿京华生态园林股份有限公司成立了辽宁农业职业技术学院绿京华产业学院，于2024年3月产业学院实体化运作成立了绿京华产教(辽宁)生态园林科技有限公司，公司坐落于园林学院，企业的技术专家聘为园林院校内职业导师，园林学院的专任教师聘为公司的部门经理，形成了校企混编的结构化教师团队，校企合作共同开展校内校外的教学活动。将专业课程教学与企业的真实项目相结合，根据实际生产岗位需要开展实践教学。校内教学阶段及校外岗位实习阶段的学生考核均推行校企双方共同开展考核。

(三) “三教”改革

1.教师改革整体规划

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习和贯彻落实教育部等七部门联合制定的《职业学校教师企业实践规定》(2016)、教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》、《国家职业教育改革实施方案》(2019)，中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(2018)及《辽宁农业职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法》(2019)、《辽宁农业职业技术学院教师培养培训管理实施办法》(2021)、《辽宁农业职业技术学院师德师风建设长效机制实施办法》(2021)、《辽宁农业职业技术学院师德专题教育实施方案》(2021)、《外聘教师聘任与管理办法修订版》(2021)《辽宁农业职业技

术学院全面推进课程思政建设实施方案》(2022)等文件精神要求,在学校“人才强校战略”背景下,全面落实立德树人根本任务,具体按照《园林系师德师风建设实施方案》、《园林学院师资队伍建设规划》、《园林学院年度师资培训计划》、《园林学院“以老带新”师资培养方案》等文件要求,园林工程技术专业以理论学习为基础,以实践锻炼求发展,以创先争优促提升的工作思路,有计划、有重点、有层次地做好专业教师师德师风建设,做好专业教师教学能力、实践能力、科研能力、社会服务能力以及青年教师、骨干教师、专业带头人、教学名师的培养工作,全面提升专业教师的综合素质,以建设一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”师资队伍为目标。积极引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代四有好老师。

2.教师改革举措

2.1.师德师风建设

2.1.1 健全制度、举办活动,确保师德师风建设长期有效运行

教师是立校之本,师德为教育之魂。抓好师德师风是建设高素质教师队伍的内在要求和重要保证。学校非常重视教师队伍的培养,专门成立教师发展中心,全面负责统筹教师思想政治教育和师德师风建设工作。学校组织开展了各种形式的教师思想政治培训和教育活动,制定师德师风考核长效机制实施办法等。通过集中授课、举办讲座和报告会、研讨会等形式,提高对国家、教育部、省各级部门下发的系列师德文件的学习效果,使其真正入脑入心;并把师德师风作为新教师岗前培训、教师日常培训、优秀教学团队培养、骨干教师培训的重要内容;年度考核中将师德师风考核结果纳入其中,实行一票否决制,更是聘用和晋升职称的重要依据,着力夯实教师依法执教、爱岗敬业、清正廉明、关爱学生、严于律己、为人师表的思想基础,切实做到师德师风教育全覆盖、严执行。

2.1.2 守初心、担使命,发挥教师党支部示范引领作用

以深入开展“不忘初心牢记使命”、“学党史 悟思想 办实事 开新局”的党史学习教育为契机，利用“三会一课”、主题党日活动、组织生活会等载体，开展教师党支部专题教育活动，突出师德师风学习教育，提升师德师风建设水平。通过集中组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述，并开展思想大讨论，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、教学科研勇担当、立德树人解难题、师德师风作表率；通过支部教师党员人人讲党史、做微党课、参加主题示范党日、争创校园先锋示范岗等活动，发挥教师党支部和党员教师的先锋模范作用，成为引领师德师风建设的核心力量，带动全体教师争做“德高为师，身正为范”的师德师风标兵。

2.1.3 树典型，传帮带，创设良好师德师风氛围

通过选树典型，率先示范，并加强宣传力度，发挥优秀教师的传帮带作用，激发青年教师以心育心、以德育德、以人格育人格，形成对青年教师师德师风的示范引领。利用教研室会议、教师节、公开课等载体，借助学院微信公众号、学院官网等平台，加强对优秀教师高尚道德修养的宣传，以身边人、身边事更直接有效地感染师生；通过开展向省内及国家师德师风先进模范学习等活动，对标先进找差距，对标先进明方向，营造比学赶超的良好师德师风氛围。

2.2.课程思政改革

在新时代背景下,坚持把思政工作贯穿教育教学全过程,是落实立德树人根本任务的战略举措,实施各类课程与思想政治教育有机融合,构建“大思政”格局,充分发挥各专业课的“隐形思政”教育功能,确保育人工作贯穿人才培养全过程。高职园林工程技术专业课程在培养审美意识、传承民族文化、树立文化自信、传播绿色环保观念、培养劳动光荣意识、培养大国工匠精神、树立爱国情怀等方面,都属于思政教育的范畴。教师应当在课堂上合适的时机给予正确的引导和培养,以“润物细无声”的方式将思政教育根植

到学生的意识形态里，把好“为谁培养人？培养什么人？怎样培养人？”这一关，更好地提高学生的思想政治认识，端正职业观、人生观、价值观等。

2.2.1 抓培训常交流，提升课程思政能力

通过开展交流培训等活动，进一步推动专业教师树立课程思政理念、掌握课程思政方法、提升课程思政能力。如邀请校内思政课教师讲解思想政治理论专业知识，与专业课教师进行交流分享，促进专业课教师对思想政治理论知识的深入理解并灵活运用；邀请优秀专业课教师分享课程思政建设中的好经验，比如学院组织全体专业教师做课程思政说课比赛，老师们把劳动教育、爱国教育、生态环保、责任担当教育等思政元素结合到专业课程教学中，通过比赛，老师拓展了思路，提升了专业课教师挖掘课程中思政元素的能力。

2.2.2 抓课改，强思政，课课有思政、门门讲思政

通过采取教学大研讨、集体备课等活动，达到课课有思政、门门讲思政的目的。专业所有教师共同挖掘思政元素，共同修订人才培养方案、调整教学标准、优化教学目标、重构评价体系；专业课教师共同备课，共同挖掘专业内容与思政教育的契合点，优化整合资源，精心设计课程内容，将职业素养培养与知识技能传授有机结合，实现课课有思政、门门讲思政，达到最佳的育人效果。

2.3 “双师”素质提升

通过“外引内培”机制，组建一支既有丰富理论知识、又有较强实践动手能力和技术应用能力的教师队伍，打造一支“德技兼备，育训皆能”的优质教学团队。

2.3.1 建立“双师型”教师认定制度

为提升教师队伍整体素质,构建理论和实践高度融合的教学团队,学校出台了《“双师型”教师认定与管理办法》，规定了“双师型”教师的认定条件、培养路径、管理办法等，推动双师教师团队在数量、结构、质量上的稳步提升。截止目前，园林工程技术专业教师“双师”型教

师占比 93%。

2.3.2 组建“德技兼备，育训皆能”的优质教学团队

园林工程技术专业继续加强与北京绿京华生态园林股份有限公司、沈阳水木清华景观规划设计咨询有限公司、大连园林花木工程有限公司等企业的校企合作，建立校企业工作站。校内专业教师利用假期到企业工作站担任技术顾问，为企业员工开展专业知识讲座，并参与企业真实设计项目，在技术服务的同时提高自身的实践技能；园林工程技术专业依据学院制定的《外聘教师聘任及管理办法》择优选聘合作企业的项目经理、设计大咖、技术骨干等作为校内兼职教师，与校内专职教师共同完成专业课程的教学任务，进一步优化教师队伍结构，提升教师队伍的综合实力。通过校企双方师资的相互交流、相互学习，打造一支“德技兼备，育训皆能”的优质教学团队。

2.3.3 实施专业教师企业顶岗实践锻炼

为进一步提升园林工程技术专业教师技能水平和实践动手能力，加强“双师”型教师队伍建设，按照教育部等七部门联合制定的《职业学校教师企业实践规定》、及学院《教师企业实践管理办法》规定，园林工程技术专业鼓励教师利用假期、课余时间到企业开展顶岗实践或技术服务，要求每5年不少于6个月。目前园林工程技术专业教师已完成职业学校教师企业实践五年一周期的企业顶岗实践计划。

2.3.4 实施“一新一师”计划，助推青年教师综合能力提升

园林工程技术专业为了促进青年教师快速成长，实施“一新一师”计划，为每一位新进教师安排一位经验丰富的骨干双师型教师“传帮带”，通过“搭平台、寻渠道、压担子”的培养机制，积极创设培训、学习、企业锻炼、参赛等条件，通过骨干教师的帮助快速提高青年教师的知识水平、实践动手能力和创新能力。

2.4 教学能力提升

2.4.1 以各级各类培训为抓手，提升教师教学能力

通过开展岗前培训、集中培训、以老带新等形式多样的活动，促进新入职教师转变角色，树立职业教育理念，掌握职业教育的教学方法和手段，提高教学科研能力、实践操作能力，尽早适应岗位需求。通过有计划、有步骤地组织骨干教师参加国培、省培等项目，打造一支在教育教学中发挥示范带动作用的教师中坚力量。通过全员参与“教师教学能力提升”、“职业教师教学教法科研能力提升”等在线讲座系列培训活动，促进全体教师教学理念更新和教学水平提升。

2.4.2 以教学科研项目为依托，推动教师教学改革

注重教育教学中科研课题的管理，做好各级各类课题的组织申报、过程管理、结题鉴定等工作。加强教学科研团队的培养，鼓励并支持资历老、教研经验丰富的教师组建教研团队，围绕人才培养、教学改革、教师发展等问题，开展理论和实践研究，营造重视教学、互帮互助的良好氛围，实现以教研引领教改，助推教师专业成长。

2.4.3 以各项大赛为平台，提高教师综合实力

以参加省级以上职业院校信息化教学大赛、教学信息化软件大赛为契机，全面促进教育信息化建设与教学改革的深度融合；以参加校、院两级的思政教案设计比赛、说课比赛、课件制作比赛等为切入点，进一步提高教师的教学能力、信息化水平；以指导学生参加全国、省级职业院校技能大赛为着力点，推动教师不断钻研和学习，进一步提高教师团队素质和职业能力，实现以赛促建、以赛促教、以赛促改的目的。

2.4.4 以解决教学问题为切入，提高教师课堂教学水平

园林工程技术专业按照“需求导向，多元诊断、重在改进”的诊改方针，成立由行业、企业、学校专家组成的专业诊断改进团队，按照专业人才培养目标、人才培养方案、课程标准等要求，借助信息化人才培养工作数据管理平台、第三方评价等检测及评价结果，实施课堂教学评价诊改工作，加强对教师的师德风范、教学过程、教学效果等考核、评估和督导。针对听课结果，

督导专家及时反馈，给予教学内容、教学过程、教学方法、教学手段和教师专业发展等方面的指导，帮助教师总结教学亮点、解决教学难点，突破教学瓶颈，确保教学改革成效显著、教学质量不断提升。

3.教师改革效果

3.1 师德师风建设成效显著

师德师风工作长效机制的构建、教师党支部示范引领作用的发挥、良好师德师风氛围的形成，使得园林工程技术专业教师团队未出现过教师职业行为负面清单现象，且涌现出一批师德师风典型，专业团队所在的园林学院第一党支部被学院授予“先进党支部”，1名教师被评为省职教名师，专业团队所在园林学院被评为辽宁省教育系统先进集体，专业团队被评为辽宁省职工创新工作室。团队成员多次获得“先进教师”“先进工作者”“先进共产党员”等荣誉称号。

3.2 课程思政改革成效显著

截至目前人才培养方案、课程标准、教学设计等全部融入思政元素，将爱国主义教育、职业道德、社会公德等与课堂教学相关联，培养学生的爱国情怀、爱岗敬业、吃苦耐劳精神。如每年大一新生开展为期两周的专业典型项目活动，在培养学生团队合作、创新思维的过程中植入思政元素，强化文化传承和爱国情怀，创作出很多有文化内涵和爱国情怀的手工作品。

2019年获学院第二届“课程思政”教学设计大赛一等奖1项；2020获辽宁省职业院校课程思政教学典型案例1项。2023年，获院级劳动精品课比赛一等奖1项，该项目同时获得首届高校劳动教育示范案例征集展播活动优秀案例。辽宁生态建设与环境保护职业教育集团2022年度林业职业教育教学改革研究课题结题2项，其中1项获二等奖。课程思政与专业课程有效融合，并获院级教学成果三等奖。

3.3 创新创业教育的有机融入

根据园林工程技术专业的特点，对学生融入创新创业教育，培养学生的

创业意识和创新思维。《园林工程施工》和《园林工程材料》两门课程被选为双高建设专创融合课程。其中《园林工程施工》课程为专创融合校级精品课。

2019年，由本专业在校学生申请的创业实践类课题立项并于2023年结题。该项目获2022年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划大赛金奖，“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖。“寻花问木”项目获2023年辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。园林工程20-1班王伟驰同学申请注册了“兴城市兴顺物业管理有限公司”立志用自己的专业知识干出一番事业。创新创业的种子在同学中悄然发芽、开花、结果。

3.4 德技双馨专兼结合的教学团队

按照学院《“双师型”教师队伍建设管理办法》和《外聘教师聘任及管理办法》规定，园林工程技术专业采取“走出去，（请）引进来”方式，目前已建立了一支学历层次高、结构合理、师德高尚、业务精湛、充满活力的校内专任教师队伍，与来自企业的技术骨干、行业能手等兼职教师20多人，形成一支德技双馨专兼结合的教学团队。

本专业校内现有专任教师15人，学历结构、职称结构见表1：

表1 园林工程技术专业校内教学团队学历、职称结构

教师数	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	学士
15	1	6	7	1	1	11	3

按照教育部等七部门联合制定的《职业学校教师企业实践规定》，2019年至今园林工程技术教师团队企业专职实践累计达3001天，2019年至今参与专业能力及教学能力等方面培训累计107项。通过教师定期到企业实践，使教师走出教室，走入企业，进入工作岗位，了解了园林工程行业的新理念、新工艺、新技术、新材料，掌握了企业的岗位技能要求，为进一步优化人才培养提供坚实的基础。随着实践技能的提升，教师的社会服务能力也逐步提高，教师成为既有扎实理论又有熟练技能的高端讲师，为社会企业提供技术

培训、技术咨询，成为企业的专家顾问。教师团队指导学生参加各级各类技能大赛，取得优异成绩。荣获国家、省优秀指导教师荣誉称号 4 项，多名教师被聘为职业技能大赛裁判。

专业教师通过参加国家职业资格证书、职业技能等级证书的考试，获得了相应级别的证书，大大提升了自身综合素质；通过积极申报各级各类科研课题，增强了专业实践技能、提高了人才培养质量。目前有 9 名教师参加花镜师考试成为二级花境师，有 1 名景观设计师，1 名注册城市规划师，4 名花卉园艺师，1 名造价工程师。

3.4 教学能力显著提升

园林工程技术专业积极鼓励教师参加说课程、说专业活动，参加各级各类教师信息化大赛、教学能力比赛，教师的教学能力均有了显著提高。近三年来，专业团队教师充分利用超星、职教云、智课堂等平台建课授课，取得良好效果。目前，团队成员建设的 2 门课程被评为省级精品在线开放课程，3 门课程被评为院级精品在线开放课程。院级专创融合示范性在线开放课程 1 门。

为了提高自身的教学能力，全体教师积极参加国家、省、校三级教学能力大赛、教学信息化软件大赛、教师技能大赛等，并获得可喜的成绩。在 2017 年全国职业院校信息化教学大赛中荣获一等奖；在 2017 年辽宁省职业院校信息化教学大赛中荣获二等奖；在 2019 年辽宁省职业院校教师教学能力大赛中获一等奖；2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职组获三等奖；2020 年辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组比赛中获二等奖；2021 年辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组比赛中获二等奖，2022 年在第 26 届辽宁省教育教学信息化交流活动中荣获二等奖，2022 年获辽宁省“课堂革命”优秀案例 2 个。获智慧职教平台赋能三教改革教学案例一等奖 1 项，2 等奖 1 项。在学院组织的“说专业、说教材、说课程比赛”获说专业一等奖，说课程二等奖。

4.教材改革

4.1 加强教材选用与管理

学校对教材选用与管理工 作非常重视，2020 年制定《辽宁农业职业技术学院教材选用办法》（2020）并专门成立《辽宁农业职业技术学院教材选用委员会》，园林学院按照要求成立教材审核工作小组，规范教材选用的程序，加强对教材选用的审核，确保高质量教材进入课堂，针对园林工程技术专业的特殊性，特别对教材出版时间、教材级别层次、教材内容、教材图例等做了原则性规定。

4.2 积极申报规划教材立项

园林工程技术专业团队立足现有优势，面向未来发展，紧跟行业发展需求，在对教材编写理念、编写思路、编写成员进行适时调整，对教材的市场需求和教材专业影响力进行适时调研的基础上，组织已出版的新形态一体化教材积极申报国家规划、省部级规划教材，2022 年《园林规划教材》第三版获批辽宁省职业教育十四五首批规划教材。2023 年，参考世界技能大赛园艺赛项编写了《园林工程施工》，为促进教学改革提供了重要的参考资料。

4.3 组建校企团队，合作开发教材

聘请企业专家和技术骨干及校内教学经验丰富的教师组成团队，按照升级完善后的课程教学标准和考核评价标准，校企合作开发编写符合职业岗位能力需求的新型活页式、工作手册式、融媒体教材。教材内容聚焦设计行业发展与技能实践，以“企业岗位(群) 需要、职业技能等级标准”为主线，按照“学生为中心、学习成果为导向”的思路设计，突出理论和实践相统一，强调实践性，同时适应项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，将行业的新技术、新工艺、新规范、新标准融入教材中，并将“立德树人、思政同行”有机融入到各个模块中，实现岗位标准、职业素养、职业技能等级证书、职业技能大赛四者内容的有机结合，提高教材的实用性。

4.4 教材改革实施效果

依据学院教材选用办法，实现高质量教材进课堂，园林工程技术专业专业课程要求必须选用教育部规划教材、省部级优秀教材，选修课程根据对接职业资格、职业岗位需要，可选用我院主编或其他优秀教材。教材选用标准的提高，保证了教材的质量，同时也丰富了课堂资源，提高了育人效果。

近十年来，以教学改革、课程改革成果为基础，将改革的成果物化到教材上，专业教师结合课程内容及职业教育要求，共主编、副主编教材 27 部。其中主编普通高等教育“十一五”国家规划教材 2 部，“十二五”职业教育国家规划教材 3 部，高职高专教育“十二五”规划建设教材 1 部，农业部“十三五”规划教材 1 部；十四五国家规划教材 1 部，其中三部教材获得营口市自然科学学术成果奖二等奖 2 项，三等奖 1 项；主编校企合作开发出版专著 1 部。

(四) 产教融合、校企合作

1.整体规划设计

2019 年，《国家职业教育改革实施方案》强调，深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》再一次提出，“坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局”“完善产教融合办学体制”“创新校企合作办学机制”。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，是高职院校实现人才培养供给侧结构性改革的迫切需求。

辽宁农业职业技术学院园林工程技术专业坚持产教紧密融合，校企深度合作，逐步形成了专业共建、师资培训、实训室建设、科研项目、教材开发、实习就业、职业技能培训等多方面融合的合作机制。学院也出台系列管理办法以促进产教融合校企协同育人机制的顺利开展，使得校企协同育人机制的正常运行得到保障。多年来，学院围绕区域产业和行业企业发展需求，搭建产教融合育人平台，坚持产教融合多元共建，打造产教互融互促机制，增强人才培养的适应性，人才培养质量得到全面提高。

2.合作机制

2.1 构建实施校企协同育人机制

辽宁农业职业技术学院园林工程专业积极利用学校和企业二元育人主阵地，采用“课程体系”、“项目体系”和“企业实践体系”三体系进行人才培养。逐步形成校企双方“共商培养方案、共组教师队伍、共建育人平台、共管实践过程、共推教学质量”的新机制和新模式。通过“双主体”育人机制，切实推动校企合作人才培养。学院印发《校企合作工作管理办法》《关于开设企业主修课的有关规定》等文件保障校企协同育人机制正常运行。

2.2 建立实践基地“校企”共建机制

辽宁农业职业技术学院园林工程专业与北京绿京华生态园林股份有限公司共建产业学院、园林国手赛训基地等产教融合型育人平台，将企业真实项目和技术引入实践教学，将新工艺、新技术纳入教学标准，实现实践基地“校企”共建、共管。学院制定了《校内实训基地管理办法》《校内实训基地项目分类管理办法（试行）》《校外实训基地管理办法》等等管理制度，保证校企合作工作质量。

2.3 建立教师发展长效机制

以“四有”、“六要”为标准，通过外引内培，建设形成专业领军人才引领、技术技能大师推动、专业带头人带动、骨干教师支撑的师资队伍格局，凸显校企二元特征。制定学院绩效考核管理办法，有效激发教师潜能，推进教师可持续发展。围绕双师素质提升，建立教师企业工作站，依托实施专业教师企业实践锻炼计划，鼓励校企联合项目开发、开展教科研活动。学院制定了《教师企业实践管理办法》《外聘教师聘任与管理办法》《双师型教师队伍建设管理办法》《学生实习指导教师管理办法》《职业导师制试行办法》等管理制度，保证校企合作工作质量。

3.合作内容

3.1 组建园林行业产教融合共同体

以行业龙头企业、普通高校、职业院校、行业协会、科研院所深度合作为主要形式，组建园林行业产教融合共同体。跨区域汇聚产教资源，促进产教布局高度匹配、服务高效对接。

3.2 校企共建园林产业学院

校企共建园林产业学院，紧密对接园林产业发展，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度融合，实现人才培养与产业需求精准对接，培养行业紧缺专门高技术技能人才，创建育人新模式。

3.3 共建共享实训基地

一是对标园林产业高端需要，校企共建基于智慧化特征，突显产教融合特点的校内共享型实训基地，满足专业高质量技术技能人才培养、科技创新和社会服务的需要。二是对接行业领域知名企业，共建产教融合型校外实训基地，为新型农民培训、技术技能创新积累、关键核心技术人才深造、技术标准和资源共享、精准扶贫政策实施等提供平台。

3.4 建设“双师型”教师队伍

鼓励专业教师担任各类社会兼职；根据教师专业领域提升需要，遴选优质园林企业建立教师企业工作站，打造“双师型”培养培训基地，依托基地实施专业教师企业实践锻炼计划；鼓励教师开展工程技术指导、产学研项目开发及社会化服务；聘请企业领军人才技能大师指导和引领专业建设和发展，聘企业技术骨干和能工巧匠作为专业的兼职教师承担专业教学任务，建立兼职教师资源库。

3.5 共建共享教学资源标准

结合园林行业企业“新技术+新工艺+新流程+新规范”的产业发展趋势，校企合作开发编写符合职业岗位能力需求的新型活页式、工作手册式、融媒体教材。整合行业企业资源、开发专业教学资源，构建包含微课、慕课、虚拟仿真等内容的数字化教学资源库，实施过程中，不断将新技术、新标准、新规范产生的新建资源添加入资源库，保证库内资源及时更新。

4.实施效果

4.1 专业建设成就斐然

多年来，园林工程技术专业始终践行产教融合、校企合作之路。专业紧密结合行业发展动态，将产业的实际需求与教学内容深度融合。通过邀请行业专家参与课程设计，确保课程体系紧密贴合企业实际需求。同时，积极引入产业中的实际项目作为教学案例，让学生在课堂上就能接触到真实的工作场景和项目挑战，极大地提升了学生的实践能力和问题解决能力。园林工程技术专业现为国家骨干专业，辽宁省高水平特色专业群重点建设专业、辽宁省卓越专业群重点建设专业，专业教学改革研究成果曾获得2014年国家教学成果二等奖，辽宁省教学成果一等奖；2018年辽宁省教学成果二等奖；2020年辽宁省教学成果一等奖，2022年辽宁省教学成果一等奖，获得其他各类教学成果奖10余项，主持承担各类教研课题10余项，发表教研论文10余篇，出版教材10余部，其中规划教材7部，打造省级精品在线开放课程4门，省级虚拟仿真实训项目2个，起草国家职业标准《园林绿化工》《草坪园艺师》，荣获全国教师教学能力大赛一等奖1项，三等奖

3项，辽宁省教师教学能力大赛一等奖1项，二等奖3项，获得各类教学大赛奖励20余项。教育教学成果曾先后被多家媒体报道，被省内外兄弟院校广泛借鉴。

4.2 师资队伍建设成效斐然

专业积极“引大师，聘巧匠”，大力优化团队结构。通过引进或聘任热衷高等职业教育，在园林行业有突出工作业绩和很强研究能力的专业人才为本专业技能大师，带动园林工程技术专业科研能力、专业建设出成果上水平。2018年以来先后聘任了聘任了北京绿京华生态园林股份有限公司董事长李夺先生为园林景观设计与施工技能大师，聘任了东方园林张扬先生为植物景观设计技能大师。依托特色产业学院和紧密型合作企业，选聘15名实践经验丰富，责任心强，有较高职业道德和一定教学水平的企业技术骨干和能工巧匠作为专业的兼职教师，年内兼职教师累计为学生授课200学时。根据教师专业领域提升需要，遴选优质园林企业建立教师企业工作站，继续实施专业教师企业实践锻炼计划，专业教师年平均企业实践37天，极大提升了教师业务能力和实践水平。专业自成立以来，先后培养省职教名师2人、省专业带头人2人，省骨干教师1人，省级以上专家裁判5人。

4.3 实训基地作用突出

专业依照“高起点、可持续、共享型、一体化”的思路，校企共建了产教融合紧密的实训基地；基地以园林景观设计中心、园林植物研究中心、园林工程实训中心、园林植物栽培示范中心为主体，集“生产、教学、科研、培训服务、创业孵化”等多种功能于一体，使用面积37000m²，设备总值2104万元；实训基地每年承担园林工程技术专业400余名在校学生的专业实习实训任务，承担约1000人次的新型职业农民培训任务，接待中小学生约10000人次的农业科普教育活动，承担各级科研项目10余项，累计孵化出创业项目10余个。同时，与国内一流的现代园林企业合作，建立了满足学生多方向实训要求的校外实训基地30余个；并通过校企合作运行机制保持良好运营和建设。

4.4 人才培养成效显著

专业聚焦产业，构建产业学院人才培养新模式，与北京绿京华生态园林股份有限公司合作建立绿京华园林产业学院，推进世赛标准进校园、进课堂，以赛促学以赛促教，启动实施“园林国手”培育模式，深度培养学生新时代园林工匠精神和园林技艺，培育园林产业适用人才。专业学生先后荣获曾先后荣获全国职业院校技能大赛一等奖2项，二等奖6项，三等奖5项，获得辽宁省职业院校技能大赛二等奖以上23项；荣获全国发明杯创新创业大赛一等奖2项，辽宁省互联网+创新创业大赛金奖4项、银奖4项、铜

奖 7 项；学生获发明专利 2 项；毕业生连续 15 年就业率 90%以上，企业对学生工作满意率达 95%，学生就业稳定率达 60%；园林行业企业对学生在企业顶岗实训、就业实习中的表现高度赞誉，毕业生在园林行业产业建设中发挥了巨大的作用，广泛被行业企业接受认可。新华网、中国政府网、中国花卉报、营口电视台、辽宁电视台曾多次对专业人才培养改革成效进行了报道。

4.5 服务社会发展能力显著增强

依托校级科研平台，专业与辽宁省农科院、沈阳农业大学和园林行业龙头企业合作共建现代园林工程技术协同创新中心，打造高素质服务团队，开展聚焦行业发展的园林工程技术创新研究和社会服务。近五年，团队主持省级研究项目 5 个，院级研究项目 22 个，校企横向课题 2 个。团队教师发表论文 20 余篇，编写科普著作 2 部，获得辽宁省自然科学学术成果奖 3 项、营口市自然科学学术成果奖 1 项，实用新型专利 5 个，培训新型职业农名 3000 人，指导农民进行园林植物生产，实现农民年获利润 500 万元，承接各种类型园林景观设计、施工养护、园林植物生产和技术服务项目 20 余项。服务世园会 6 名学生志愿者获先进个人奖，学院获世园会特殊贡献奖。联合北京绿京华生态园林股份有限公司共建东北地区园林国手赛训基地，对接国际化世赛标准，以“赛、训、育、融、评、会、展、品”8 大体系为手段，搭建园林行业高技能人才培养培训平台，面向园林设计、施工从业人员开展技术技能培养，提高企业职工专业技术技能水平，培育新时代园林工匠，推动园林行业规范、有序、健康、高质量发展，年培训不少于 500 人。

4.6 业内影响力显著提升

专业联合行业、企业、科研院所成立全国生态园林行业产教融合共同体，跨区域汇聚全国园林行业产教资源，为推动全国园林行业高质量发展，培养技术技能人才搭建了政行企校全面合作平台，业内影响力显著提升。

(五) 服务辽宁

辽宁作为东北老工业基地之一，拥有丰富的自然资源和深厚的文化底蕴。在 2021 “十四五” 开局之年，辽宁将“绿色”“低碳”作为推动高质量发展的鲜明导向。2022 年 8 月，习近平总书记在我省考察时强调，良好的生态环境是东北地区经济社会发展的宝贵资源，也是振兴东北的一个优势。总书记在二十大报告中也提出：“我们要推进美丽中国建设，坚持山水林田湖

草沙一体化保护和系统治理，推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展。”

辽宁农业职业技术学院园林工程专业创设于 2008 年，2019 年被评为国家级骨干专业，2021 年被评为辽宁省“双卓”专业群 A 档参建专业，同年以评级优秀通过辽宁省“双高”建设验收。

园林工程专业作为践行绿色发展的排头兵，正站在辽宁经济发展需求的迎风口，在打造生态、建设美丽中国、服务乡村振兴战略需求下，良好的应对了绿色辽宁带来的园林及园林工程技术的转型升级。

依托专业技术优势，园林工程专业多年来秉承“围绕产业办专业，办好专业促产业”的办学思路，积极参与社会服务，在服务中增长才干，在服务中赢得地位，大力为地方政府、中国风景园林协会、省内外园林绿化施工企业、苗木生产企业等开展技术服务、培训活动及职业等级标准的制定工作。

1. 专业招生情况

近五年来，园林工程专业共招生 409 人，平均每年招生 82 人，其中来自省内平均人数 67 人，占招生比例的 80.93%。详见表 1。

表 1: 2020-2024 年园林工程专业招生报到情况汇总表

年份	招生报到人数 (人)	省内报到人数 (人)	省内报到报到人数 (%)
2020	74	74	100
2021	71	71	100
2022	70	68	97.14
2023	96	57	59.38
2024	98	61	62.24
合计	409	331	
平均	82	67	80.93

2. 专业就业情况

近五年来，园林工程专业共向社会输送毕业生共计 429 人，平均每年毕业生 86 人，就业率 99.14%。平均每年省内就业人数 80 人，占毕业生总人数的 94.03%。专业对口率达 88.57%。详见表 2。

表 2: 2020-2024 年园林工程专业招生报到情况汇总表

年份	毕业生人	总体毕业情况	在辽就业情况	对口就业情况
----	------	--------	--------	--------

	数	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2019	66	66	100	62	93.93	60	90.91
2020	68	67	98.52	63	94.03	57	85.29
2021	71	69	97.18	63	91.30	64	91.55
2022	142	142	100	136	95.77	124	87.32
2023	82	82	100	78	95.12	72	87.80
合计	429	426		402		377	
平均	86	86	99.14	80	94.03	76	88.57

园林行业企业对学生在企业实训、实习中的表现高度赞誉，毕业生在园林行业产业建设中发挥了巨大的作用。大连亿达园林工程公司评价毕业生“专业基础扎实，知识面宽，科研思路活跃”；营口新瑞园林景观工程有限公司对学生的评价是“学生工作有特色，善于思考，勇于创新”。新华网、中国政府网、北京卫视、辽宁电视台、营口电视台曾多次对我院学生的事迹和专业教改情况进行报道。

3.开展技术服务

3.1 承担省培、企业培训项目成果一览表

园林工程技术专业教师团队承接省级赛项 3 个，企业培训 4 个，企业培训到款额近 80 万元。

2021 年以来园林工程技术专业教师承担培训项目一览表

序号	项目名称	负责人姓名	培训人数 (人) /到款额 (万元)
1	承接第七届全国残疾人职业技能大赛辽宁省赛前集训项目	柳玉晶	10 人
2	2023 年承接人社厅辽宁省第一届职业技能大赛花艺赛项	柳玉晶	34.27 万
3	2023 年承接人社厅辽宁省第一届职业技能大赛园艺赛项	韩学颖	34.27 万
4	参与开展花境植物引种开发技术服务	董晓华	12.69 万
5	2022 年参与开展蝴蝶兰温室栽培技术服务	夏忠强	30 万
6	北京草源生态园林工程有限公司签订技术服务合同	柳玉晶	26.7
7	第七届全国残疾人职业技能大赛辽宁省赛前集训	吴艳华	5.93 万
8	全国插花培训班	吴艳华	9.23 万

3.2 担任裁判项目，服务园林高职教育

园林工程技术专业教师团队服务全国高职院校技能大赛园艺、微景观（中职）、花艺等多个赛项共计 22 次，不仅展现了教师团队的卓越风采，

也为相关专业的发展和人才培养注入了强大动力。

2021年以来园林工程技术专业教师服务园林赛项一览表

序号	成员姓名	赛事名称	担任职务	服务时间
1	吴艳华	2023 中国—东盟花艺技能国际邀请赛花艺项目	裁判员	2023-09
2	吴艳华	2023 年全国职业院校技能大赛（中职组）园林景观设计与管理制作赛项	专家组组长	2023-07
3	吴艳华	山西省第十七届职业院校园林微景观设计与制作	裁判长	2023-11
4	吴艳华	河北省职业院校园林微景观设计与制作	裁判长	2023-11
5	吴艳华	安徽省职业院校园林微景观设计与制作	裁判长	2023-11
6	吴艳华	广东省职业院校园林微景观设计与制作	专家组组长	2023-11
7	吴艳华	广东省职业院校园林景观设计与管理施工	裁判	2023-12
8	吴艳华	上海市职业院校园林景观设计与管理施工	裁判	2024-03
9	吴艳华	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新	裁判长	2023-11
10	吴艳华	辽宁省第一届职业技能大赛园艺赛项	裁判	2022-12
11	于桂芬	2021 年全国职业院校技能大赛河北选拔赛暨省赛园赛项	裁判员	2021-04
12	于桂芬	2021 年全国职业院校技能大赛河北选拔赛暨省赛园赛项	裁判员	2021-04
13	于桂芬	2021 辽宁省职工技能大赛暨全省结构与建筑技术大赛	裁判员	2021-10
14	于桂芬	辽宁第一届职业技能大赛园艺项目	裁判员	2022-12
15	于桂芬	2023 年河北省职业院校技能大赛园林微景观设计与制作	裁判员	2023-06
16	于桂芬	2023 年全国职业院校技能大赛“园林微景观设计与制作赛项”青岛选拔赛	裁判员	2023-04
17	韩学颖	2021 年河南省高等职业教育技能大赛园艺赛项	裁判员	2021-11
18	韩学颖	2021 辽宁省职工技能大赛暨全省结构与建筑技术大赛	裁判员	2021-10
19	韩学颖	2021 内蒙古自治区高等职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛园艺赛项	裁判员	2021-04
20	韩学颖	2023 年河北省职业院校技能大赛园艺赛项暨全国职业院校技能大赛河北省选拔赛	裁判员	2023-04
21	韩学颖	唐山职业技术学院农林系产业导师	产业导师	2023-04
22	王蜜	2021 辽宁省职工技能大赛暨全省结构与建筑技术大赛	监督员	2021-10

3.3 开展技能培训，服务企业发展壮大

3.3.1 团队教师服务乡村振兴社会活动，立足专业特长服务和美乡村建设，在响应乡村旅游和产业振兴基础上，协助营口、阜新地区乡镇和企业，

主持规划和开发了多个文旅项目。

主导了辽宁营口市老边区柳树镇东岗子村景观规划及休闲农业，打造的“葵花小镇”项目已于2020年被评为中国美丽休闲乡村；“派·拾光研学露营基地”成功入选“爱上黑土地，相约在辽宁”辽宁省“100各乡村旅游新场景”。

主持规划“沃特庄园”项目，位于辽宁营口市盖州市沙岗镇，在营口文明网的“走，去乡村露营”专题中获得广泛推广。

3.3.2 依托中国花卉协会，与大顺国际花卉股份有限公司合作完成世界园艺博览会组合盆栽大赛布展工作；

3.3.3 依托辽宁省花卉协会，与辽宁常春藤孵化器有限公司合作完成世界园艺博览会辽宁展馆布展工作；协会领导对我院园林专业的教师和学生在世园会期间所表现出来的敬业奉献、吃苦耐劳的高尚品格和扎实的专业技能、高水准的志愿服务给予了高度评价，专业6名志愿者获先进个人奖，学院获世园会特殊贡献奖。

3.3.4 教师团队受邀盘锦市人设服务中心为园林绿化专业工勤人员开展园林绿化考评工作。

3.3.5 教师团队科研成果“园林苗木育苗技术”服务辽阳市布查特花卉园艺有限公司，并多次对公司员工进行技术培训、指导，实现经济效益350万元。

3.3.6 教师团队科研成果“微景观植物育苗技术”服务盘锦天一城乡建设工程有限公司，并多次对公司员工进行技术培训、指导，繁育鼠尾草、锦带、地被菊等微景观植物约150亩，实现经济效益90万元。

3.3.7 教师团队科研成果“大规格海棠、樱花等园林树木移栽技术”于2023年3月开始服务于大连英歌石植物园，至今移栽成活大规格海棠、樱花等园林树木3000余株，成活率达96%以上，实现经济效益500余万元。

3.3.8 团队闫立杰老师服务大连融成空间艺术工程有限公司景观规划设

计条线设计标准、设计流程相关制度文件的修订指导，促进了设计生产动能效率的大幅度提升，为企业创收 126 万元。

3.4 校企合作开发课程，共育园林学子

园林工程技术专业积极开展校企合作，携手企业共同开发课程 15 门。学院与沈阳三森园林景观设计有限公司、沈阳嘉霖园林绿化工程有限公司、绿京华产教（辽宁）生态园林科技有限公司等多家企业深度合作，将企业实际项目引入课程，让学生在学习中接触真实的工作场景。企业专家参与教学，传授实践经验与最新行业技术。通过校企合作开发课程，培养出专业知识扎实、实践能力强的园林学子，为园林行业输送了大量优秀人才，助力园林事业蓬勃发展。

园林工程技术专业校企合作开发课程一览表

序号	课程名称	合作企业名称	课程负责人
1	园林工程施工	沈阳三森园林景观设计有限公司、北京绿京华生态园林股份有限公司	武新
2	园林工程施工放样	北京绿京华生态园林股份有限公司	那伟民
3	园林工程计量与计价	北京绿京华生态园林股份有限公司	王蜜
4	园林工程项目信息化管理	沈阳嘉霖园林绿化工程有限公司	闫立杰
5	园林建筑施工	沈阳嘉霖园林绿化工程有限公司	韩学颖
6	园林施工图预算编制	北京绿京华生态园林股份有限公司	王蜜
7	园林景观施工图设计	沈阳嘉霖园林绿化工程有限公司	王蜜
8	园林景观设计	绿京华产教（辽宁）生态园林科技有限公司	那伟民
9	园林植物	绿京华产教（辽宁）生态园林科技有限公司、沈阳三森园林景观设计有限公司	柳玉晶
10	园林植物整形修剪	绿京华产教（辽宁）生态园林科技有限公司、沈阳三森园林景观设计有限公司	贾大新
11	园林植物配置与造景	北京绿京华生态园林股份有限公司	李佳妮
12	园林测量	广州南方测绘科技股份有限公司、沈阳三森园林景观设计有限公司	韩学颖
13	园林绿地智慧管养	北京绿京华生态园林股份有限公司	荀志峰
14	园林资料管理	北京绿京华生态园林股份有限公司	苏丹
15	景观工程施工	北京绿京华生态园林股份有限公司	武新

4.开展技能培训，服务园林行业、企业

园林工程技术专业积极服务辽宁园林行业、企业发展，在专业领域持续发光发热，彰显其社会价值与专业影响力。以 2023 - 2024 学年为例，园林

工程技术专业教师团队服务园林行业企业共计 15 次，共举办培训 33 期，累计培训达 1299 人次。

2023-2024 学年园林工程技术专业教师对外服务一览表

序号	项目名称	举办期数	每期时限(天)	培训累计人数(人)
1	进乡入企培训——保尔世纪园艺(大连)有限公司	4	2	235
2	布查特员工培训班——辽阳市布查特花卉园艺有限公司	1	4	35
3	辽宁广发建设工程有限公司花境设计项目培训	2	2	52
4	家具设计培新——沈阳美家家居设计有限公司	1	5	65
5	天一企业员工培训——盘锦天一城乡建设工程有限公司	1	2	64
6	插花艺术制作——中国邮政集团有限公司鞍山市分公司	4	1	86
7	养护技术及安全施工培训班——大洼区美景园林绿化队	1	4	32
8	养护技术及安全施工培训班——盖州市青石岭怡景园林	1	4	20
9	养护技术及安全施工培训班——营口经济技术开发区轩艺园林绿化服务部	1	4	26
10	家装施工新工艺新材料——沈阳龙坤装饰工程有限公司	2	3	100
11	沈阳三森园林景观设计有限公司园林设计数字化项目培训	1	4	72
12	绿京华产教(辽宁)生态园林科技有限公司-施工技术及安全施工培训	8	2	258
13	沈阳景智园林景观设计工程有限公司植物景观营造项目培训	2	3	70
14	酷家乐软件培训——沈阳市搏宇装饰装修设计有限公司	2	3	56
15	青少年园林植物科普——绿京华产教(辽宁)生态园林科技有限公司	2	1	128
合计		33	44	1299

5.毕业生在辽企业满意度高，业绩突出

园林工程技术专业毕业生在行业产业建设中发挥着巨大的作用，广泛被园林行业企业接收认可，并与众多知名企业建立了良好的合作关系。绿京华产教(辽宁)生态园林科技有限公司作为订单培养企业，与专业在人才培养、技术研发等方面开展了深入合作。沈阳屹林园林工程有限公司负责人评价学生“专业扎实，勤奋努力，富有创新精神”；沈阳众匠景观设计有限公司领

导评价学生“责任心强，团队协作能力出色”；沈阳三森园林景观设计有限公司董事长评价学生“有想法，能吃苦，执行力强”；沈阳景达园林建设工程有限公司总经理评价学生“踏实认真，学习能力强”；辽宁宏图创展测绘勘察有限公司高层评价学生“严谨细致，技术过硬”；大连古建筑园林工程有限公司经理评价学生“对园林艺术有独特理解，工作积极主动”；沈阳水木清华景观规划设计咨询有限公司总监评价学生“设计有创意，工作效率高”。这些企业在辽宁园林行业中具有较高的知名度和影响力，通过与专业的合作，进一步提升了园林工程技术专业在辽宁企业中的知名度。

新华网、中国政府网、中国花卉报、营口电视台、辽宁电视台曾多次对我院园林工程技术专业学生大赛事迹和专业改革成效进行了报道。每年本专业学生在双选会中出现供不应求现象。

目前毕业生中有的已经自主创业成为辽宁园林企业中的一员，08级毕业生魏爽创立了沈阳屹林园林工程有限公司，并有3名毕业生成为了企业的核心团队成员。更多的毕业生已成为企业的中坚力量，秦秘洋为园林工程技术14-1班学生，现为天津绿茵景观生态建设股份有限公司工程采购部主管。15级毕业生张粟已经成为沈阳兰坡阡陌景观设计有限公司的资深设计师、孙鹏越为沈阳万科物业服务服务有限公司项目经理、秦瀚为内蒙古广纳集团土建技术总工。在辽的大部分园林企业中均有我院园林工程技术专业的毕业生，他们成为了企业的优秀员工，积极参加社会各级各类园林设计、建设赛事，不断提高自己的专业水平，为辽宁园林事业的发展贡献着自己的力量得到公司的一致认可和好评。

四、下一步发展计划

（一）教学模式

以立德树人为根本任务，以校企深度融合为基础，以工学紧密结合为主线，遵循“优者成才，能者成功，人人成长”的育人理念，按照“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，随着行业转”的教改理念，与合作企业共

同优化课程体系，重构教学内容，在学校产教融合“二元三体系”人才培养模式总体框架下，充分依托精品课程网站资源，利用超星网、职教云等线上平台，打造专业群优质课程信息化资源，推动“互联网+”课堂教学模式和教育教学方法与手段的改革创新，通过开展“翻转课堂”、“微课”、“慕课”等信息化教学方法和手段，实现以“学生为中心”的线上线下混合教学模式的融合，形成课堂教学新形态，提高学生知识获取能力、解决问题能力积极探索实施模块化教学模式。

（二）课程体系

1.完善专业课程体系

坚持课程建设与最新职业标准、行业标准和岗位规范对接，按照底层共享、中层分立、高层互选的原则，构建基于“基础+平台+模块+方向”的专业课程体系。最大限度实现课程、师资、实训基地等群内资源的共建共用共享。充分发挥园林行业龙头企业的作用，校企深度合作，共同开发基于岗位工作任务、岗位职业能力分析的新型课程体系。加强与北京绿京华生态园林股份有限公司合作，认真研究“X”证书的内容设计和标准制定工作，探索将“X”证书的内容与课程体系、项目体系有机融合，努力实现书证融通。参与制订“X”证书1个。

2. 推动课程思政建设

深化园林工程技术专业教育与思政教育的互联互通，强化园林学生职业能力、园林工匠精神培养，将社会主义核心价值观培养以及参与美丽中国、美丽乡村、生态文明战略建设的专业情怀教育融入到专业课程中。组织开展系内“课程思政”公开示范课，深入挖掘园林专业课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，探索建立园林专业课程思政素材库，促进专业课程和思政工作同频共振、同向同行。建设课程思政示范课程2-3门。

3. 加强在线开放课程建设

推进精品在线开放课程建设。坚持信息技术与教育教学深度融合，精选具备建设基础的专业核心课程，重点打造精品在线开放课程，提升园林专业影响力。加强专业教学资源库建设，全面提高课程教学的信息化水平。建设精品在线开放课程 1-2 门。推进项目体系课程化。加强专业典型项目、专业技能项目、专业综合项目和专业创新项目等实习实训课程建设，建设适应职业岗位要求、教学内容先进、教学方法独特、考核方式科学、教学效果显著的项目体系课程 2-3 门，推动实习实训教学水平全面提高。

(三) 师资队伍

1. 师资队伍建设

强化“双师”结构和素质建设，坚持培养和引进相结合，建设园林专业热爱职教、内外兼修、知识渊博、技能过硬，有担当、敢作为、能作为的教师团队。师资队伍规模与专业发展规划。

一是强化专业带头人领军能力培养。通过国内外培训，企业岗位实践锻炼，更新高等职业教育理念，创新教学改革思路，培养专业建设带头能力和水平。

二是加强骨干教师改革创新能力的培养。通过鼓励创新教学手段、参加教学大赛、指导技能大赛、指导创业大赛，鼓励主持教研、科研项目，主持生产性实训项目，鼓励企业实践锻炼，开展相关培训等

多种形式，培养骨干教师 14 名。

三是加强结构化专门化教师团队建设。适应“基础+平台+模块”教学模式改革，构建基础类课程专门化教学团队、平台类课程专门化教学团队、模块类课程专门化教学团队。

加强对青年教师引进和培养，通过以老带新、学历进修、专门化培训、专业和教学竞赛、项目支持等途径，进一步提高青年教师树立忠诚信仰、明确专业方向、瞄准研究领域、融入协作团队、承担专业课程，依托专业平台和团队建设，着力培养能够改进企业生产工艺、解决生产技术难题的骨干教师。

2. 创新教材建设

汲取园林行业领域新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。创新教材形态，编著出版活页式、工作手册式、融媒体教材。加强国家规划教材的选用。主编教材 2-3 部。

3. 开展课堂革命

完善以学生为中心的课堂教学评价。建金课去水课。坚持以赛促教、以赛促改，开展教师教学能力比赛和教师说课大赛。鼓励教师积极投入课堂教学改革与创新实践，将课堂打造成问题课堂、情感课堂和能力课堂。引导教师更新教学观念，牢固树立学生为中心的教学理念，综合设计教学时间、空间和组织形式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，逐步形成以学生为中心、以能力为本位、体现职业教育理论要求、符合专业课程特点、线上线下相结合的教学方

法体系，突出“做中学、学中做”。强化学习过程考核，实施多元化考核方式，使考核内容和方法更加科学合理，完善试题库建设。

(四) 校内外实训基地

按照园林专业“五星级、项目化、产教型”实训基地建设理念，根据全国全省园林行业发展和企业岗位能力需求，紧紧围绕园林工程技术专业技能培养需要，着力打造以产教融合、创新创业为特色的省级园林养护实训基地，建成园林工程实训中心，园林景观设计中心。通过建设最终形成园林工程技术特色专业以“一基地两中心”为主体的多功能共享型实训基地，面向全省高校园林师生提供优质实训条件，搭建优质实验实训平台和创新创业空间，为高素质技术技能人才培养服务，最终把园林工程技术专业实训基地建设成为全国同类院校一流实训基地。

(五) 科研和社会服务

园林工程技术专业将继续充分发挥专业优势，紧紧围绕国家生态文明、美丽中国建设战略，紧密对接区域产业发展和环境美化工程、园林工程养护、设计与施工、园林植物产业、新农村建设、休闲观光农业项目等建设内容，深入开展社会服务。

继续遴选 5 家代表性园林企业，根据师资特长建立对接关系，开展长期技术指导和研发服务。依托现有实训条件，建设园林技术科技创新平台，提升科技服务能力，广泛开展应用技术研究。承接园林景观设计与施工项目 3 个以上，与 2 个以上园林工程及

养护企业开展项目合作、技术合作，培训园林企业员工 500 人次。

(六) 创新创业教育

深化园林专业教育与创新创业教育有机融合，将创新创业教育贯穿专业人才培养全过程。重点加强园林产业与“双创”政策、园林产业发展现状趋势、园林领域新技术、创新思维、职业素养、人格塑造等内容有机融入专业课，广泛实施项目化、任务式教学，切实将创新精神、创业意识和创新创业能力培养贯穿人才培养全过程。推动开展专创融合立项研究，以研促改；开展专业教师“双创”普及培训，强化专业课教案设计，开展“专创融合”说课比赛。建设专创融合示范课程 2-3 门，开展创新创业项目 2-3 个。