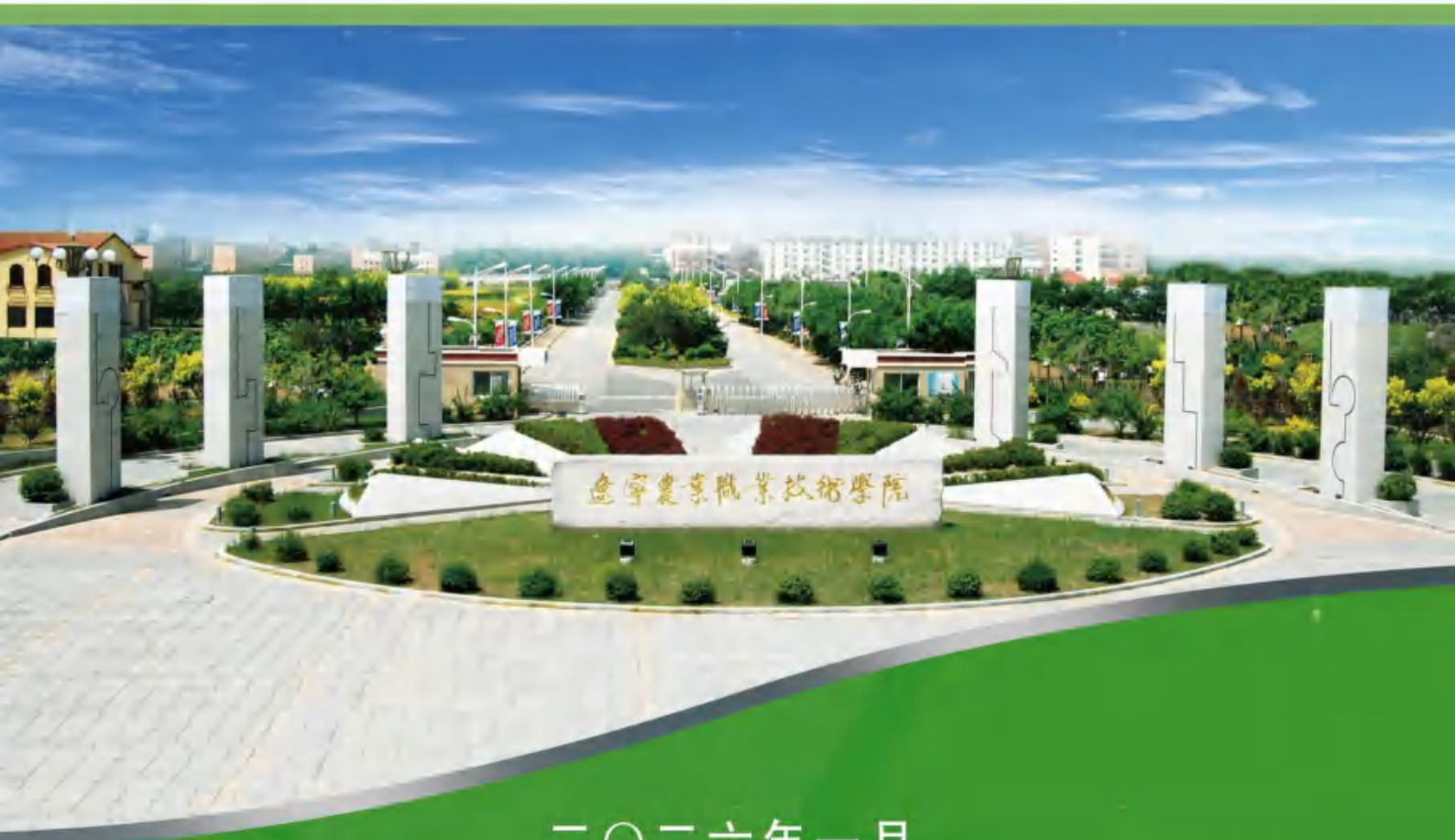
遼寧農業職業技術學院
Liaoning Agricultural Vocational and Technical College

辽宁农业职业技术学院

高等职业教育质量报告

（2025年度）



二〇二六年一月

辽宁农业职业技术学院
高等职业教育质量报告（2025 年度）编委会

主 任 委 员： 张政利　于海秋

副主任委员： 胡克伟　孙　智　田长永　原　宇

委　　员： 贾志成　王忠楠　谷思燚　梁春莉　金满文　尤长军
蔡智军　蔡吉光　史迎新　王立阁　王振龙　郭红秋
李　毅　贾冬艳　张　金　张　秀　王丹炜　齐桂敏
赵丽梅　白忠义　姜丰凯　刘衍芬　刘凤波　王国东
吴艳华　姜　君

主 执 笔 人： 水东莉　贾　琢

参　　编： 吴　奕　路卫星　王秀丽　田　川　王　蜜　仇　亮
荀挚峰　王诗惠　黄克强　胡小凤　张海涛　何佳琦
霍　彤　张姝欣　彭　博　钟品妍　王　菲　李媛琳
宋华楠　（排名不分先后）

年报公开形式： 辽宁农业职业技术学院官网公开与纸质印刷相结合

目 录

前 言 1

1 基本情况 4

1.1 学校概况 4

1.2 专业设置 5

1.3 学生结构 7

1.4 教师队伍 7

1.5 办学条件 10

1.6 亮点特色 11

2 产教融合 13

2.1 产教机制共筑 13

2.2 产教协同育人 14

2.3 产教共建教学关键要素 17

2.4 市域产教联合体 21

2.5 行业产教融合共同体 22

2.6 产教师资共培 25

3 服务贡献 28

3.1 服务东北振兴 28

3.2 服务产业发展 29

3.3 服务就业 32

3.4 服务民生 36

3.5 服务美丽中国 39

3.6 面向社会开展职业培训 41

3.7 特色服务贡献 44

4 人才培养 47

4.1 立德树人 47

4.2 在校体验 53

4.3 多样成长 58

4.4 技能成才 60

4.5 职业发展 63
4.6 数字赋能 65
5 文化传承 68
5.1 传承中华优秀传统文化 68
5.2 传承红色基因 73
5.3 传承工匠精神 76
5.4 传承行业企业文化 79
5.5 传承地方特色文化 80
5.6 传承耕读文化 83
6 国际合作 86
6.1 职教出海 86
6.2 合作办学 89
6.3 留学辽宁 89
6.4 交流互鉴 90
6.5 国际化素养提升 91
7 发展保障 96
7.1 党建引领 96
7.2 条件保障 102
7.3 经费保障 103
7.4 重大项目引领 106
7.5 学校治理 107
7.6 质量保障 109
8 面临挑战 112
8.1 学校发展面临的形势与挑战 112
8.2 对未来的展望及发展对策 113
特色案例 117
打造“舞台思政”鲜活载体 夯实“立德树人”文化根基 117
深耕高素质农民培育 赋能乡村人才振兴 121

图目录

图 1-1 “种养加一体、产供销协同”农业全产业链专业群布局图 5
图 1-2 2024-2025 学年各专业大类规模占比 6
图 1-3 2024-2025 学年各生源类型结构图 8
图 1-4 教师结构图 9
图 1-5 教学能力提升团队举办 ISW 教学工作坊 10
图 2-1 宠物美容与养护技能项目 15
图 2-2 不同培养模式人数 17
图 2-3 宠物外科手术虚拟仿真实训课程 18
图 2-4 园林学院开放式实训基地情景化教学 19
图 2-5 市域产教联合体校企共建项目 19
图 2-6 开展“课程融入‘四新’研讨” 20
图 2-7 营口经济开发区市域联合体成员构成 22
图 2-8 电商助农 24
图 3-1 红旗大集助农直播现场 29
图 3-2 花生逆境栽培研究团队现场指导耐盐碱花生品种选育 30
图 3-3 教师团队为绒山羊养殖户做技术指导 32
图 3-4 2025 届毕业生对工作满意程度的评价 33
图 3-5 近三年毕业生总体工作满意度情况 34
图 3-6 李玉斌同学获全国大学生职业规划大赛金奖 35
图 3-7 《职业发展与就业指导》课程师资培训 36
图 3-8 开展“智惠生活 乐享银龄”主题志愿服务活动 36
图 3-9 社区义诊养护服务 38
图 3-10 关爱孤独症儿童社会服务 39
图 3-11 校地党建绘就生态乡村新图景 40
图 3-12 2024 年与 2025 年职教师资培训人数对比图 41
图 3-13 培训课程体系“五模块”占比 42
图 3-14 辽宁省 2025 年高素质农民培育实践操作环节 44
图 3-15 援疆教师带领技术团队分析饲料配比 45

图 3-16 援疆教师带领技术团队到牧场做技术服务 46
图 4-1 举办跨校大学生实践研学活动 47
图 4-2 举办“弘扬抗美援朝精神 奋进强国复兴伟大征程”主题“大思政课” 48
图 4-3 马克思主义学院开展思政课教师进企业活动 50
图 4-4 特色思政课《智慧蔬菜工厂里的思政课》 50
图 4-5 乐享运动 强体砺志——第 61 届体育运动大会 51
图 4-6 2025 年“青春筑梦新时代 强国有我谱华章”校园主持人大赛 54
图 4-7 第二届“包公杯”小品大赛 54
图 4-8 “合唱颂经典 文脉润心田”美育浸润校园主题活动 55
图 4-9 学校原创校史舞台剧《沃土情》成功首演 56
图 4-10 原创校史舞台剧《沃土情》剧照 56
图 4-11 “砥砺奋进正青春 强农报国谱华章”第十七届校园合唱比赛 57
图 4-12 职业技能等级证书获证人数 62
图 4-13 食品检验员职业技能认定实操 63
图 4-14 宠物健康护理员职业技能认定实操 63
图 4-15 近五年毕业生年终去向落实率 64
图 4-16 2020-2025 届毕业生就业专业对口度 65
图 4-17 宠物造型设计虚拟仿真实训课堂 66
图 4-18 园艺技术国家级资源库 67
图 5-1 辽宁戏剧家协会会员为学生讲授花枪知识 69
图 5-2 学校开展传承相关文化活动情况 70
图 5-3 书法协会的同学们展示作品 70
图 5-4 学校农耕文化园一角 72
图 5-5 美育教师指导铁东小学学生在纸鸢上绘画 73
图 5-6 学校举行第十三届爱国主义主题实践教学活动 74
图 5-7 营口大中小学生参观专题展 75
图 5-8 “萤火青年”大学生宣讲团开展主题宣讲活动 76
图 5-9 学校开展“大国工匠进校园”活动 77
图 5-10 组织师生在“田间地头”开展劳动教育大讲堂 77

图 5-11 邀请杰出校友来院开讲劳动教育课 78
图 5-12 上海朋朋宠物有限公司医师进校园技能培训 79
图 5-13 蔬菜工厂里进行“无土栽培”技术 80
图 5-14 美育大讲堂——走进非遗文化柴烧古窑 82
图 5-15 美育大讲堂——走进指尖上的非遗珍萃 82
图 5-16“探寻农耕根脉，体悟劳动荣光”主题教育活动 83
图 5-17 组织熊岳镇铁东小学学生参观农耕文化园 84
图 5-18 学生用双手打造“品行田园小院” 85
图 5-19 学生体验收获的喜悦 85
图 6-1 教师赴蒙古国推进中蒙牧业墨子工坊建设 86
图 6-2 学校教师赴德国参加国家工匠之师创新团队境外培训 92
图 6-3 学生参加 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 93
图 6-4 近两年国际技能大赛获奖情况图 94
图 7-1 学校党委理论学习中心组深入学习贯彻党的二十届四中全会精神 96
图 7-2 举办新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部集体廉政谈话会 97
图 7-3 学校第四次代表大会胜利召开 98
图 7-4 “党员服务进企业 田间地头解难题” 98
图 7-5 “四位一体四层融合”的“双带头人”培育机制 101
图 7-6 办学经费收入结构分析 103
图 7-7 收入数据 2023 年与 2024 年对比分析 103
图 7-8 办学经费支出结构分析 105
图 7-9 支出数据 2023 年与 2024 年对比分析 103
图 7-10 向师生培训“办事无忧”智能体的使用 109

表目录

表 1-1 近三年学校招生录取人数及报到率一览表 7
表 1-2 2024-2025 学年荣获省级以上荣誉先进个人一览表 9
表 1-3 2024-2025 学年办学基本条件一览表 11
表 2-1 行业产教融合共同体建设情况 23
表 2-2 产业学院建设情况 26
表 2-3 企业兼职教师信息表（部分） 27
表 3-1 近三年横向技术服务到款额 31
表 3-2 大学生职业规划大赛获奖情况统计表 34
表 3-3 近三年培训到款额情况 43
表 4-1 师生荣获思政类国家级、省级奖项一览表（部分） 48
表 4-2 学生参加体育比赛获奖情况一览表 52
表 4-3 2024-2025 年社团活动获奖一览表（部分） 58
表 4-4 近两年学生创新创业获奖一览表 59
表 4-5 学生参加各级政府类技能大赛获奖情况一览表（部分） 61
表 5-1 学校开展中华优秀传统文化活动统计表（部分） 71
表 6-1 2024 年与 2025 年国际技能大赛获奖对比表 93
表 6-2 2024-2025 学年赴日留学学员名单 95
表 7-1 省级党建课题结题情况一览表 100
表 7-2 立项省级党建课题情况一览表 100
表 7-3 入选辽宁省高校党员好故事、高校支部好案例情况一览表 100
表 7-4 办学经费一览表 105

案例目录

案例 2-1 “四高地”驱动畜禽产业人才培养模式创新与实践 13
案例 2-2 跨区产教共生 打造“朋朋”样板 15
案例 2-3 双元模块融课程 思政技德共提升 19
案例 2-4 “三融四共”贯通“三横四纵”培育园艺高技能人才 24
案例 3-1“职教+电商”服务乡村民俗文化新模式 28
案例 3-2 盐碱地攻坚 花生种植拓新仓 30
案例 3-3 科技特派“四化”赋能，助绒山羊产业跃升 31
案例 3-4 智惠银龄破鸿沟 志愿暖心践担当 36
案例 3-5 党建领航专业扎根 志愿为民践初心 38
案例 3-6 “彩绘先锋”焕新美丽乡村 40
案例 3-7 “辽农模式”育新农，头雁领航兴乡村 43
案例 3-8 援疆送技传薪火 科技助农兴边疆 45
案例 4-1 访田间车间获真知 融产业新篇入课堂 49
案例 4-2 党建领航聚合力 劳动育人谱新篇 52
案例 4-3 以舞台铸校史 用情怀育新人 55
案例 4-4 创新“第二课堂”载体 升级强农育人品牌 56
案例 4-5 赛场筑基强专业 以赛促教育优才 61
案例 5-1 以赛促学融思政 以文化人育新人 73
案例 5-2 朋辈引领 把论文写在广阔大地上 78
案例 5-3 “美育大讲堂”扎根地方、面向传统 81
案例 6-1 创新实体化模式，打造中非职教样板 87
案例 6-2 共建中蒙牧业墨子工坊 破解国际产教协同难题 88
案例 6-3 中尼校企协同 推动职业教育交流互鉴提质升级 91
案例 7-1 “党建+”赋能现代农业，技术兴农激活乡村振兴 98
案例 7-2 筑强头雁方阵 驱动产教融合 100
案例 7-3 以“章程为基+数字赋能”推进依法治校现代化 109

前 言

2025 年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年，亦是“十四五”收官与“十五五”谋篇的关键之年。学校党委始终坚持和加强党的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，坚定不移贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，持续推动学校各项事业高质量发展。为系统总结年度办学成果、主动接受社会监督，特编制本质量报告。

一、编制目的

一是全面梳理学校 2025 年办学实践，系统呈现学校在人才培养、产教融合、社会服务、国际合作等核心领域的发展成效与质量水平。

二是主动接受政府监管、社会评价与师生监督，搭建学校与各界沟通的桥梁，以具体数据支撑办学透明度，提升社会公信力。

三是通过对办学关键数据的梳理与分析，总结年度工作亮点与特色，诊断存在问题与挑战，为学校内部治理优化、发展规划调整与教育教学改革提供决策参考。

四是主动履行信息公开责任，强化质量主体意识，建立健全以质量为导向的自我评估、监测与持续改进机制，推动学校内涵式、高质量发展。

二、编制过程

数据收集与整理：学校成立质量报告编制工作小组，由学校领导担任组长，各部门、单位负责人和骨干教师为成员。编制小组制定方案，明确范围、内容、方法和时间节点。各部门、单位按照要

求对收集到的数据进行分类整理、审核校验，确保数据的准确性、完整性和真实性。

内容撰写与审核：在数据整理的基础上，编制小组依据教育部关于 2025 年度职业院校质量报告编制的相关要求，结合学校实际情况，组织各部门、单位撰写质量报告相应章节内容。撰写过程中，注重突出工作特色和亮点。邀请学校内部教育教学专家进行审核，提出审核意见和建议，并对报告进行反复修改完善，确保报告内容既符合教育部要求，又能真实反映学校的办学实际和特色。

三、时代特征与年度特点

“双高”引领，发展根基持续夯实。学校以“优秀”等次通过首轮国家“双高计划”建设项目验收，并凭借优异排名顺利进入第二期国家“双高计划”建设序列，标志着学校办学水平迈上新的台阶，为持续高质量发展奠定了坚实基础。

产教融合，协同育人走深走实。以营口经济技术开发区市域产教联合体及五大行业产教融合共同体为平台，深化“政行企校”多元协同，在混合所有制办学、产业学院建设、跨区域合作等方面取得突破性进展，“朋朋样板”“四高地”育人模式等典型案例成效显著，入选全国高职院校“产教融合 100 强”。

服务赋能，贡献力度显著增强。紧密对接辽宁全面振兴，特别是现代农业产业发展需求，科技特派团深入田间地头，“职教+电商”创新服务模式，盐碱地治理、绒山羊养殖等技术攻关成果丰硕，横向技术服务与培训到款额持续增长，在服务产业发展、促进民生改善、助力美丽中国建设中展现了辽农担当。

文化铸魂，育人体系更加完善。构建“大思政”格局，深化课程思政改革，创新“行走的思政课”。大力传承中华优秀传统文化、红色基因、工匠精神及耕读文化，“五育并举”融入人才培养全过程，校园文化品牌活动丰富多彩，学生综合素质与创新创业能力全面提升，在全国职业规划大赛等国家级赛事中实现历史性突破。

开放共赢，国际合作拓展新局。积极服务“一带一路”倡议与辽宁“向北开放”战略，实体化运营加纳、蒙古国“墨子工坊”，推动职教标准出海，国际技能大赛获奖数量与层次大幅提升，留学生教育与师资海外研修取得新进展，国际化办学影响力不断扩大。

数字赋能，治理效能智慧跃升。积极响应国家“人工智能+”行动，打造“办事无忧”等 AI 智能体，重塑管理服务范式。构建“数据中台+业务中台”双轮驱动治理体系，智慧校园成熟度获教育部 A 档评级，数据治理支撑“接诉即办”、职称评审等场景，显著提升治理现代化水平与服务效能。

1 基本情况

1.1 学校概况

辽宁农业职业技术学院是一所以农林牧渔专业大类为主体的省属公办全日制高等职业院校。学校始建于 1948 年，1999 年经教育部批准由辽宁熊岳农业高等专科学校更为现名，是全国脱贫攻坚先进集体、国家“双高计划”建设单位、国家示范性高职院校、国家优质高等职业院校、全国乡村振兴人才培养优质校、全国“双创”改革示范高校、教育部现代学徒制试点高职院校、全国职业院校信息化建设试点学校、国家职业教育信息化标杆学校建设单位、辽宁省文明校园。

学校锚定“一体两翼”战略，联合行业龙头企业牵头组建现代农业、现代园艺、现代农机、全国兽医、园林行业 5 大产教融合共同体及营口经济技术开发区市域产教联合体；共建 12 个“一院一特色”产业学院，创新构建“四链衔接、五位一体”模式，入选全国高职院校“产教融合 100 强”。

学校瞄准区域产业需求，构筑应用技术研发平台，获批省级以上研究项目 321 项，获得“熊杂”系列高粱、“元钰 66”玉米、辽宁绒山羊高效养殖新技术等 124 项省级以上科研成果及 267 项国家专利，产生经济效益 4 亿元以上，累计培养毕业生 8.1 万人。

七十七年来，学校始终坚持党对教育工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，坚持产教融合、校企合作，走出了一条特色鲜明的高水平农业高职办学之路，为服务辽宁全面振兴特别是服务现代农业产业结构调整与转型升级发展提供了强有力的人才支撑和智力

支持。

1.2 专业设置

秉持核心办学理念，构建全链专业集群。学校秉持“以农为主，向农而兴，集群发展”理念，聚焦现代化大农业发展先行地建设需求，按照“粮经饲统筹、农林牧渔结合、一二三产融合”要求，做好“粮头食尾、畜头肉尾、农头工尾”文章，深入推进专业供给侧结构性改革，针对种养智能化装备升级、智慧农业产业崛起的市场新需求，新增智慧农业工程和数智农业 2 个专业群，进一步优化专业布局，形成现代农业全产业链的园艺技术、畜牧兽医等九大特色专业群（见图 1-1）。



图 1-1 “种养加一体、产供销协同”农业全产业链专业群布局图

优化专业门类布局，凸显涉农办学特色。学校现有 43 个专业（方向），广泛覆盖农林牧渔、食品药品与粮食、生物与化工、医药卫生、土木建筑、装备制造、电子信息、交通运输、财经商贸、旅游、文化艺术等 12 个专业大类、20 个二级专业类，专业门类齐

全且布局合理。其中农业及涉农类专业 33 个，占比达 77%，凸显以农为特色的办学定位（见图 1-2）。

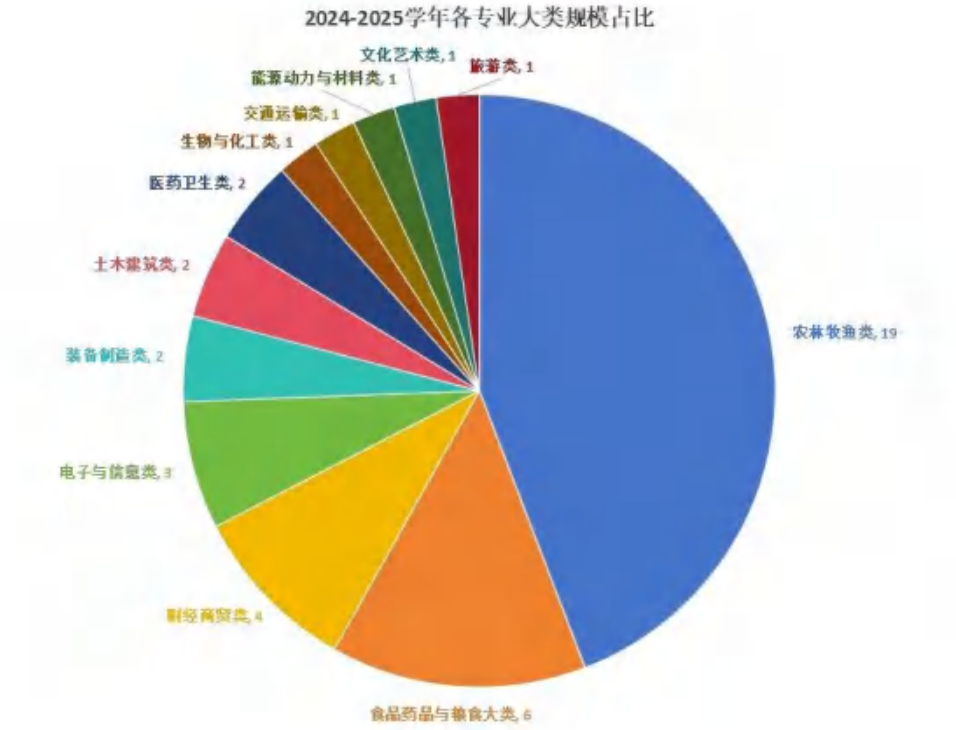


图 1-2 2024-2025 学年各专业大类规模占比

数据来源:辽宁农业职业技术学院教务处统计

聚焦产业发展赛道，提升专业建设质量。对照新版职业教育专业教学标准，学校聚焦智慧农业、数字乡村等产业新赛道，大力推进传统农业专业升级改造与新兴专业建设。近五年省级及以上优质专业建设数量稳步增长，累计建成国家级“双高计划”专业群 2 个、国家精品专业 1 个、国家级骨干专业 10 个、省级“双高计划”专业群 5 个、“兴辽卓越”专业群 5 个，34 个专业先后获评省级“订单、定制、定向”人才培养模式改革、现代学徒制、专业升级与数字化改造、书证融通等示范专业及品牌专业，专业建设质量与人才培养模式创新水平持续提升。

1.3 学生结构

生源覆盖广泛，专业分布均衡协调。学校面向全国 19 个省（自治区、直辖市）招生，生源地域横跨东中西。2024-2025 学年，学校计划招生 4667 人，录取率 97.84%。报到人数 4312 人，报到率 94.44%，近三年的报到率均稳定在 94%以上（见表 1-1）。现共有全日制高职在校生 12375 人。其中，省内生源 10038 人，占 81.1%，省外生源 2337 人，占 18.9%。专业大类分布中，农林牧渔类、食品药品类、财经商贸类占全日制在校生的比例较高，分别为 44.7%、13.2%、10.5%，与学校以农为主的专业布局高度契合，凸显服务现代农业全产业链的人才培养导向。生源结构上，普通高中生源为 6214 人、占 50.2%，“三校生”生源为 6161 人，占 49.8%（见图 1-3）。

表 1-1 近三年学校招生录取人数及报到率一览表

学年	计划招生人数	录取人数	录取率（%）	报到人数	报到率（%）
2022-2023	4760	4667	98.05%	4401	94.30%
2023-2024	4760	4760	100.00%	4516	94.87%
2024-2025	4667	4566	97.84%	4312	94.44%

数据来源：辽宁农业职业技术学院招生就业处、教务处数据统计

1.4 教师队伍

优化师资队伍结构，夯实办学发展根基。学校聚焦师资队伍高质量建设，本学年通过精准引才策略，成功引进高层次人才 6 名，公开招录硕士研究生 26 名，持续壮大师资力量。学校现有专任教师

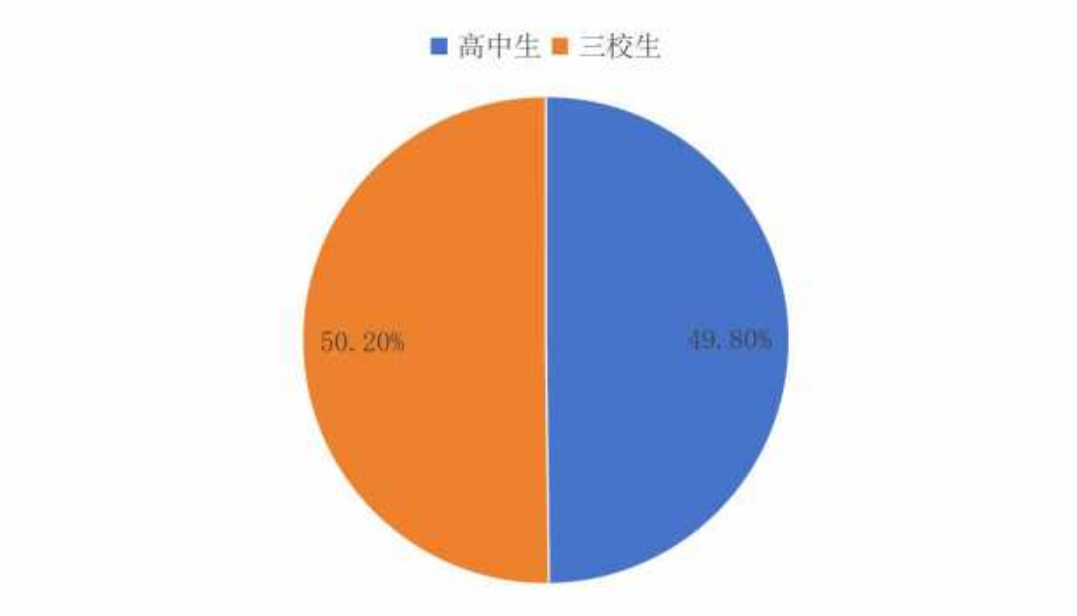


图 1-3 2024-2025 学年各生源类型结构图

数据来源:辽宁农业职业技术学院教务处数据统计

总数达 595 人，队伍结构呈现全方位优化态势。在学历结构方面，专任教师中具有硕士以上学历者 461 人，占比 77.5%，其中博士 38 人，整体学历层次稳步提升，为教学科研创新注入强劲动力；在职称结构方面，高级职称教师 172 人，中级职称教师 269 人，高级职称占比 28.9%，职称分布科学合理，形成“高、中、初”梯度衔接的教学科研支撑体系；在年龄结构方面，35 岁以下青年教师 193 人，36-55 岁教师 336 人，56-60 岁教师 66 人，中青年教师占比 88.9%，（见图 1-4）。现有国家级教学团队、国家级职业教育教师教学创新团队等省级以上先进集体 18 个，国家级教学名师、“兴辽英才”等省级以上荣誉先进个人 112 名，构建起结构优化、素质过硬、成果丰硕的高素质教师队伍。本年度新增省、市级人才各 3 名，高层次人才数量稳步增长（见表 1-2）。

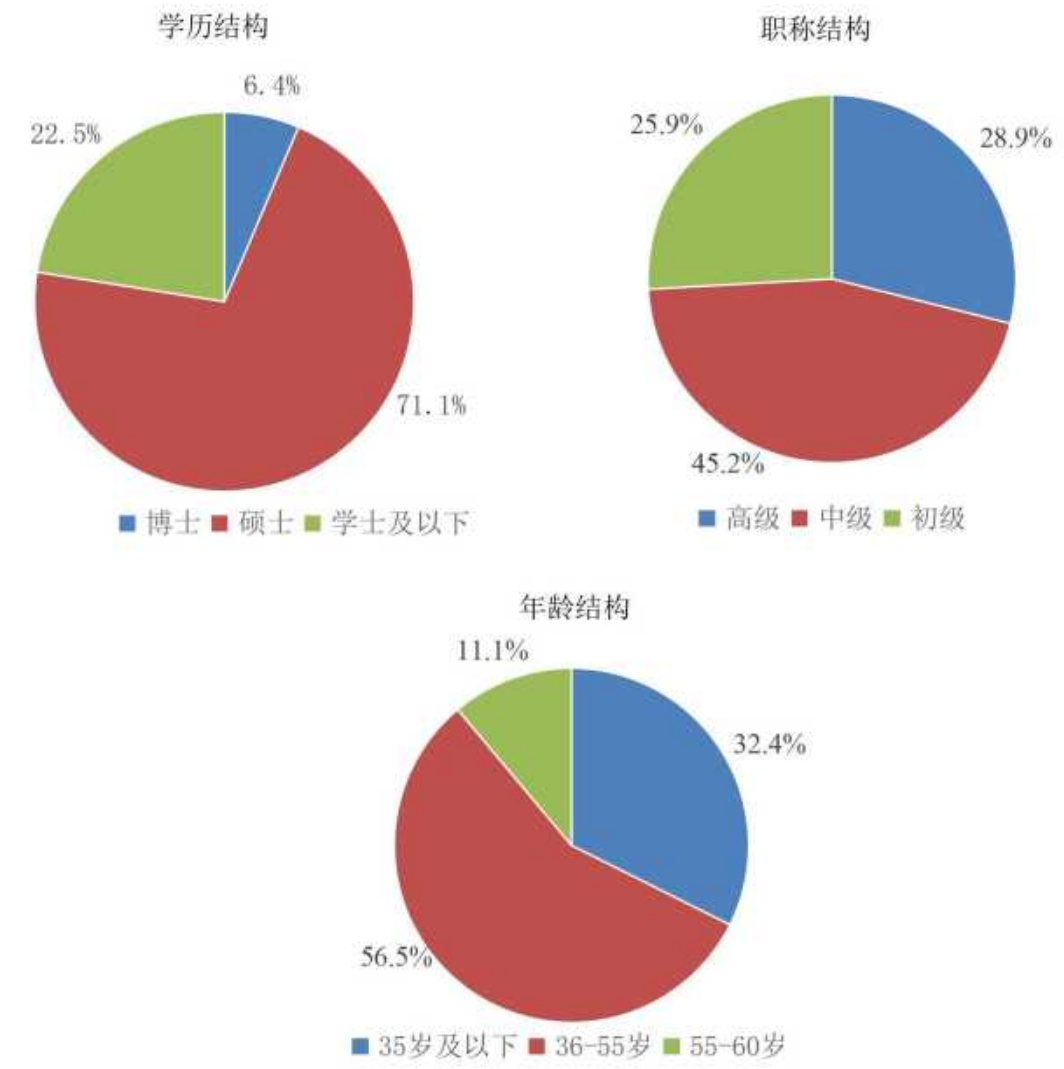


图 1-4 教师结构图

数据来源：辽宁农业职业技术学院人事处统计

表 1-2 2024-2025 学年荣获省级以上荣誉先进个人一览表

序号	获奖项目名称	奖励类别	获奖人
1	“兴辽英才”教学名师	省级	刘衍芬
2	“兴辽英才”教学名师	省级	吴艳华
3	“兴辽英才”农业专家	省级	孙亚波
4	“营口英才”领军人才	市级	于海秋
5	“营口英才”教学名师	市级	吴艳华
6	“营口英才”农业专家	市级	卜庆雁

数据来源：辽宁农业职业技术学院教师发展中心统计

创新师资培育模式，打造可复制推广范式。学校系统总结教师队伍建设经验，创新构建“四季培能、六化一体”教师终身学习与发展体系，将农业时序规律融入教师成长全过程（见图 1-5），以“春种、夏长、秋收、冬藏”对应教师不同发展阶段，依托常规化培训、结构化组织、系统化研究、数字化资源、专业化能力、保障化机制“六化一体”支撑体系，为教师提供全过程、全方位、可持续的发展支持。有效破解了青年教师培养、教师个性化发展、教科研创新能力提升等共性难题，形成了可复制、可推广的师资培育新模式，获评“全国高校教师培训项目优秀案例”。



图 1-5 教学能力提升团队举办 ISW 教学工作坊

1.5 办学条件

学校各项办学指标均符合国家对农林类高职院校设定的标准。学校办学基本条件如表 1-3 所示。

表 1-3 2024-2025 学年办学基本条件一览表

基本监测指标	农林类高职达标指标	本院数据
生均占地面积（平方米/生）	≧59	108.36
生均教学行政用房总值（平方米/生）	≧16	24.63
生均宿舍面积（平方米/生）	≧6.5	7.54
生均实践场所面积（平方米）	≧5.3	21.0
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≧4000	18523.42
百名学生配教学用计算机台数（台）	≧8	37.32
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	≧7	51.39

数据来源：辽宁农业职业技术学院高基报表

1.6 亮点特色

模式创新筑基，构建“1+N”乡土人才培养模式。按照现代农业产业体系，构建了覆盖农业全产业链的作物生产、畜牧兽医等九大特色专业群，涉农专业比例达 70%以上，服务乡村振兴，助力辽宁粮油、畜禽千亿级产业集群建设。创建“1+N ”乡土人才培养模式，获国家教学成果二等奖，“乡土人才”培养成效获时任省长李乐成肯定性批示。

协同聚力赋能，深化产教融合共建共享。凝聚政、行、校、企、社各方力量，实现人才共育、基地共建、资源共享，服务区域经济发展能力持续增强，入选全国高职院校“产教融合 100 强”。

兴农导向发力，打造立体式“三农”服务格局。依托科技、人才优势，以助力县域经济发展为抓手，创建了立体式网络化服务“三农”新模式。实施农民教育培训“七大品牌工程”，构建高素质农

民培育体系，累计培训实用人才 22 万余人次；形成脱贫攻坚“苇塘模式”，获“全国脱贫攻坚先进集体”。

拓展出海路径，推进农业职业教育境外办学。服务辽宁“向北开放”，建立中蒙牧业“墨子工坊”；在加纳等国家搭建平台，助力中资企业“走出去”；推进“留学中国”项目，为“一带一路”培养留学生；输出中国农职教标准，园艺技术专业获英国培生 BTEC 认证，受到新华社等央媒报道。

固本强基提质，筑牢以农为本发展根基。坚守农业本色，优化课程体系、强化队伍建设、深化校企合作、紧密对接产业，为改革发展筑基，助力学校“优秀”通过首轮国家“双高计划”建设项目验收。

文化铸魂育人，厚植耕读文化底蕴。坚持以农为魂，凝练出极具农业职业教育特色的文化体系，引领学校跻身全国职业院校就业竞争力示范校、省文明校园行列。

2 产教融合

2.1 产教机制共筑

产教供需精准对接，共筑高效人才培养机制。学校以深化产教融合为核心，建立政行企校四方会议机制，通过调研 61 家行业企业，系统梳理产业技术升级与人才需求，发布院校及科研单位培养、培训、科研三类能力清单，明确 405 项核心能力，实现产教供需信息双向透明；联合企业共同制定并动态修订园艺技术、畜牧兽医、经济管理、食品科技、药品生产与营销、宠物技术等 43 个专业（专业方向）人才培养方案，确保专业建设、课程设置与企业岗位要求、技术标准精准衔接；推行“双向挂职、双导师制”，促进校企师资双向流动，建设覆盖各专业关键领域的实训基地，搭建专业化就业服务平台，以技术服务、成果转化反哺教学实践，形成“培养—就业—服务—反馈”的良性循环，持续提升人才培养质量与社会服务能力。

案例 2-1 “四高地”驱动畜禽产业人才培养模式创新与实践

学校与营口耘垦牧业有限公司深度合作，共建畜禽生产及肉类加工产业实训基地。基地自 2022 年立项建设，2023 年升格为混合所有制二级学院，逐步发展成为支撑辽宁白羽肉鸡千亿产业集群发展的核心实训载体与服务平台，构建起校企协同、产教互融、育训并举的办学新格局。

基地聚焦产业需求与人才培养核心目标，创新打造“四高地”协同育人模式，推动产教融合走深走实：一是筑牢人才培养高地，构建“1-2-2”阶梯式实训体系，串联认知实习、项目训练、顶岗

实习全环节，形成循序渐进、闭环衔接的实践培养链条，夯实学生专业技能；二是建强师资培养高地，推行校企师资互培互聘机制，落实五年轮训制度，加速“双师型”教学团队建设，实现校企师资优势互补；三是打造社会培训高地，精准对接行业从业人员需求，开展专业化、定制化培训服务，提升行业人才整体素质；四是搭建技术创新高地，聚焦畜禽养殖、疫病防控、肉类加工等产业关键技术，开展校企协同攻关，助力产业技术升级。

双方成立产教融合管理委员会，建立规范管理协调机制，保障基地高效运行。人才培养方面，学生在 2024 年世界职业院校技能大赛高职组“食品安全与质量检测”赛项中获铜奖，实践技能与竞赛水平显著提升；技术创新方面，近两年累计发表研究论文 8 篇、主编教材 3 部、获批专利 6 项，实现教学、科研与生产实践的良性互动；社会服务方面，已为大连善砣食品开发有限公司等 20 家企业，提供食品安全检测、质量管理体系构建等技术指导与人员培训服务，有效增强了服务区域产业发展的能力，打造了职业教育服务区域产业的“辽农样本”，为职业院校共建产业实训基地、深化产教融合提供了可复制的实践路径。

2.2 产教协同育人

多元协同育人，深化产教融合赋能人才培养。学校紧扣产业发展需求，以多元协同育人机制为抓手，深化产教融合、校企合作，精准培育高技能人才。积极推动共同体成员单位开展“定向培养”“订单培养”“现代学徒制培养”，全年完成定向培养 310 人、订单培养 2346 人、现代学徒制培养 2007 人（见图 2-1），邀请企业

深度参与课程开发与人才培养方案制定，推动人才培养与岗位需求无缝对接；组织学生进入企业真实岗位，在“双导师”指导下开展工学交替，有效提升学生实战技能与职业素养。同时，着力构建人才成长立交桥，推进中高职“3+2”五年一贯制、“1+1”专升本联合培养，依托建昌、建平、宽甸、阜蒙等县域乡村振兴学院，系统化培养现代农业、现代园艺、园林、兽医、现代农机等领域专门人才，打通技能人才从中职到高职、本科的可持续发展通道，为乡村振兴注入坚实人才力量。

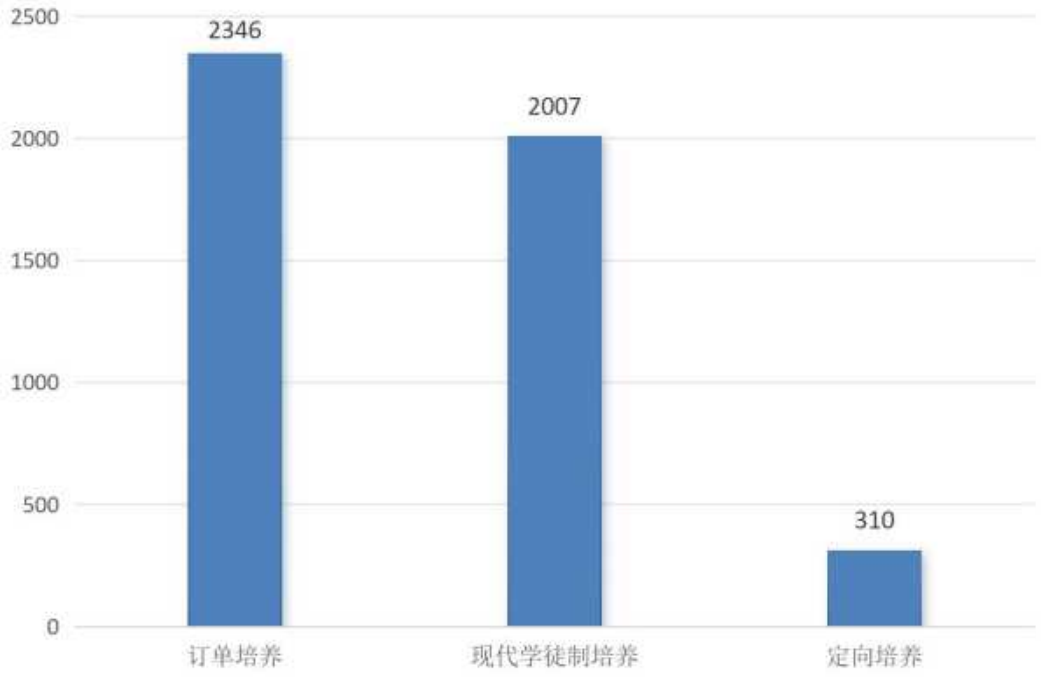


图 2-1 不同培养模式人数

数据来源：辽宁农业职业技术学院校企合作办公室统计

案例 2-2 跨区产教共生 打造“朋朋”样板

学校与上海朋朋宠物有限公司深化混合所有制办学改革，坚守“三融三不融”合作原则，2025 年进一步推动产教融合从深度合作向生态共建升级，构建起“校企协同、行业联动、全国辐射”的高质

量育人生态，以“朋朋宠物科技学院”为核心载体，践行“办学共担、资源共享、人才共育、成果共用”协同机制，企业深度参与宠物养护与驯导、宠物医疗技术两个专业 1800 余名学生的“校企贯通”培养，成功将辽宁本土实践成熟的“现代学徒制”模式复制推广至上海农林职业技术学院，创新实现跨区域“一地经验、多地复用”的产教合作新路径。

校企双方将协同育人贯穿人才培养全链条、各环节，形成全方位融合格局。人才培养环节，推行“校内基础筑基+企业轮岗实训”双阶段培养模式，夯实学生理论基础与实践能力；专业建设环节，优化“双元融合六段递进”专业发展体系，精准对接宠物行业发展需求；课程建设环节，联合开发 167 项关键技能项目（见图 2-1），实现课程内容与岗位技能标准无缝衔接；实训基地建设环节，构建“1 个总部基地+3 个区域基地”的实训网络，为学生提供全场景实践平台；教材建设环节，合作编撰了 11 部特色教材，其中 2 部获评国家级规划教材，切实提升了教学资源质量。通过建立常态化教学管理机制与跨区域考核评价体系，持续保障人才培养质量与行业需求精准匹配。

产教融合成效显著，实现了校企校三方双向赋能、互利共赢。企业通过深度参与育人，获得稳定高素质人才供给，有效推动自身技术升级与品牌影响力提升；学校借助企业资源优势，进一步强化专业内涵建设，提升师资队伍“双师”素养与实践教学能力；学生就业竞争力持续增强，相关专业就业率连续 9 年保持 95%以上，企业满意度达 100%。双方成功打造了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、协同发展的良性生态。

本案例聚焦职业教育产教融合、校企合作核心命题，通过机制创新打破地域壁垒、资源壁垒，探索出跨区域产教共生的有效路径，打造了可复制、可推广的“朋朋样板”，为职业院校深化混合所有制办学、推进产教深度融合提供了实践参考。



图 2-2 宠物美容与养护技能项目

2.3 产教共建教学关键要素

协同校企资源，夯实教学核心根基。学校依托营口市域产教联合体，系统整合资源，全面推动教学关键要素升级。校企联合共建 33 个对接精准的优势专业，同步建设 32 个产教融合实训基地（含 8 个省级及以上基地）、10 个校企协同技术服务平台，将产业资源与前沿技术转化为办学资源，打造适配产业升级的专业集群；校企共同开发 53 门融合新技术、新工艺的优质课程，引入 46 项企业真实项目覆盖 2000 余名学生，构建“虚拟仿真—在线开放—数字资源”三位一体课程资源体系，建成国家在线精品课程 2 门、省级精品在线开放课程 1 门，在第二十九届辽宁省教育信息化交流活动中获一

等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，支撑教学模式与学习方式创新（见图 2-3）；联合主编出版教材 24 部，其中 15 部为融合产业新标准与数字化资源的新形态教材、21 部为校企双元开发教材，4 部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，同步引入行业最新标准与技能赛项资源，确保教学内容紧跟产业步伐；依托校企共建平台，构建“校内实训+企业实践+技术攻关”的多元化实践教学格局，形成“一院一特色、一专业一重点”的建设成效（见图 2-4），依托基地孵化 38 项技术创新成果、推进 45 个科研项目、解决 36 个产业技术难题，实现教学、科研与生产良性互动（见图 2-5）。



图 2-3 宠物外科手术虚拟仿真实训课程



图 2-4 园林学院开放式实训基地情景化教学

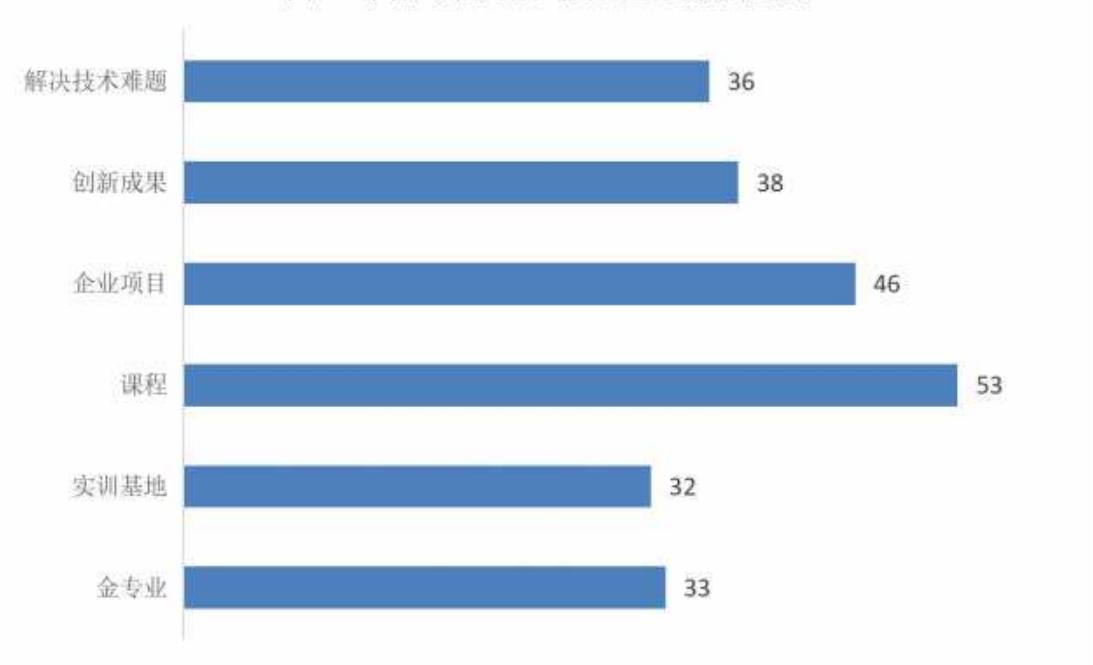


图 2-5 市域产教联合体校企共建项目

数据来源：辽宁农业职业技术学院校企合作办公室统计

案例 2-3 双元模块融课程 思政技德共提升

朋朋宠物科技学院深化校企协同合作，以产业标准为引领，联合企业共同开发双元融合的模块化“课程群”，创新推行“分方向培养+模块化课程”教学模式，实现课程体系与产业需求精准对接。

校企双方以联合教研为纽带，共同开展“课程融入‘四新’研讨”“课程思政设计交流与研讨”等专项活动，基于行业前沿动态同步更新教学内容，深度挖掘专业课程中的思政元素，将敬畏生命、宠物护理匠人精神、宠物安乐死生命伦理、流浪动物救助社会责任等作为职业精神内核，全方位融入专业教学各环节，校企协同实现技术传授与价值观引领同频共振、双向提升（见图 2-6）。



图 2-6 开展“课程融入‘四新’研讨”

同时，校企联合开发基于真实工作岗位的工作手册式培训教材、数字教学资源，共建产教融合实训基地，充分依托国家级、省级精品在线开放课程资源优势，共同构建 “线上自主预习－线下翻转课堂－课后个性化拓展” 的混合式教学模式，全面彰显校企合作开发课程的岗位适配性、内容创新性与育人综合性，为专业人才培养筑牢课程支撑。

2.4 市域产教联合体

完善治理体系，提升协同育人效能。营口市域产教联合体自成立以来，聚焦协同育人核心目标，持续完善治理架构、整合优质资源、创新育人模式，推动产教融合走深走实。联合体构建了以理事会为最高决策机构的治理模式，统筹战略规划与重大政策制定，下设学徒制协作、就业质量提升等 8 个专项工作委员会，精准推进重点任务落实，形成“决策—执行—反馈”的闭环管理体系，明确政、园、企、校各方权责边界，保障多元主体协同发力；搭建产教融合信息、就业服务、技术协作与创新三大平台，依托信息化手段整合资源与需求，促进产教供需精准匹配，同时依托技术平台组织校企联合攻关，推动技术成果转化应用；全面推行“双导师制”与“工学交替”育人模式，吸纳企业导师深度参与人才培养全过程，通过校企共制人才培养方案、共开特色课程、共导实践教学，实现教学内容与生产实践有机衔接。在 2025 年度绩效评价中获评“优秀”等级，治理体系建设与协同育人成效获得充分认可。

夯实保障支撑，赋能联合体高质量发展。营口市域产教联合体构建“政府引导、园区牵头、校企主导、科研助力”的协同推进机制，为产教融合深入开展筑牢根基。区政府高度重视联合体建设，将其纳入重点工作议程，出台涵盖金融、财政、土地等多领域的专项激励政策，规范统筹使用三级财政专项资金 105 万元，为联合体项目建设提供坚实的政策与资金保障。牵头园区充分发挥开发区资源优势，全年组织召开 4 次理事会、6 次专题推进会，精准协调合作过程中的难点堵点问题，为产教融合营造高效顺畅的协作环境。

联合体以康辉新材料等龙头企业为引领，推动企业深度参与技术研发、行业标准制定及课程体系开发；以学校为支撑，为产业发展提供教学资源、科研成果与人才储备。目前，联合体已成功汇聚 2 个园区、10 所院校、61 家企业、5 家科研机构，依托区域产业基础，启动“金实训基地”等一批重点项目，持续增强联合体的发展活力与建设实效（见图 2-7）。



图 2-7 营口经济开发区市域联合体成员构成

数据来源：辽宁农业职业技术学院校企合作办公室统计

2.5 行业产教融合共同体

聚焦五大领域，产教融合再获新突破。五大产教融合共同体以服务区域发展和乡村振兴为核心导向，统筹推进现代农业、现代园艺、园林、兽医、现代农机五大领域产教融合深度建设，2025 年新增成员单位 58 家，进一步壮大协同育人力量。各共同体精准发力、协同推进，共制定专项支持政策 37 项，其中牵头企业主导制定 9 项、联合高校类成员单位制定 7 项、职业院校类成员单位制定 11 项、其他参与单位制定 10 项，有效推动各成员单位高效整合实训基

地、科研平台、专家师资等优质资源，形成共建共享合力。同步启动产教融合信息平台建设，集成多元资源数据，促进产教供需精准匹配。现代农业、现代园艺两大共同体成功获评省级产教融合共同体，现代农业行业产教融合共同体在 2025 年度绩效评价中获评“优秀”等级，标志着共同体建设工作获得权威认可（见表 2-1）。

表 2-1 行业产教融合共同体建设情况

共同体名称	牵头企业	牵头 本科院校	牵头 高职院校	级别	评价
现代农业产教融合共同体	辽宁大北农牧业科技有限责任公司	沈阳农业大学	辽宁农业职业技术学院	省级	省级优秀
全国兽医领域产教融合共同体	东软集团	沈阳农业大学	辽宁农业职业技术学院	省级	
现代农机产教融合共同体	沃德农机（沈阳）有限公司	沈阳农业大学	辽宁农业职业技术学院		
全国现代园艺产教融合共同体	北京中农富通园艺有限公司	沈阳农业大学	辽宁农业职业技术学院		
全国园林领域产教融合共同体	北京绿京华生态园林股份有限公司	内蒙古农业大学	辽宁农业职业技术学院		

数据来源：辽宁农业职业技术学院校企合作办公室统计

凝聚协同合力，赋能共同体提质增效。各产教融合共同体充分发挥校企协同优势，聚焦关键技术突破与科技兴农核心任务，取得阶段性丰硕成果。2025 年，共同体累计立项技术攻关项目 13 项，服务企业技术改造升级 25 项，斩获国家级、省级科技成果 34 项；其中，“李杏种质资源发掘与应用”项目荣获辽宁省科技进步奖一等奖，北票市“玉米大豆带状复合种植”项目成功打造为科技兴农示范标杆，充分彰显了共同体在农业技术创新领域的雄厚实力。同时，共同体依托“示范县—村”服务网络、“专家讲堂”、电商助农等多元载体（见图 2-8），开展各类技能培训 3 万余人次，精准

赋能新型农民与农技人员，其中无人机驾驶员培训获证率达 96%。切实提升农业从业人员专业素养，为区域乡村振兴注入强劲技术动能。



图 2-8 电商助农

案例 2-4 “三融四共”贯通“三横四纵”培育园艺高技能人才

学校紧密围绕区域园艺产业链发展需求，构建“政行企校”四方联动机制，创新形成“三融四共”产教融合模式与“三横四纵”人才培养体系，系统建立稳定长效的协同育人机制，为高技能人才培养提供坚实支撑。

学校依托全国现代园艺产教融合共同体平台，与行业龙头企业深化合作，共同组建“混编教学团队”，引入企业技术骨干全程参与人才培养。通过将真实生产项目、行业技术标准与岗位能力要求融入课程体系，推动教学内容与产业需求紧密对接。校企协同打造“五真”教学环境，以“引企入校”共建生产性实训基地，以“移校入企”开

展岗位实践教学，实现教学过程与工作过程有机融合。

基于“三横四纵”人才培养体系，构建了从职业启蒙到就业发展、从岗位认知到职业成长的双路径培养模式，全面推进中国特色学徒制，实现学生技能提升与职业发展的全过程衔接。

建设成效显著，校企共同建成国家级专业教学资源库 1 个、虚拟仿真实训中心 1 个，合作开发课程 3 门、教材 2 部，协同攻克产业技术难题 6 项。承办 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届病虫害识别与防治赛项，吸引中外参赛队伍 122 支，赛前组织培训 500 余人次；面向企业职工、新型农民等开展技术培训 3000 余人次，重点支持建昌县牡丹产业建设，推动牡丹种植规模扩大至 300 亩，实现亩均增收 3000 元，助力打造“建昌牡丹”区域品牌。国际化建设同步推进，面向“一带一路”国家开发双语课程 1 门，开展国际技术培训百余次，有效提升了专业群的国际服务能力与影响力。

2.6 产教师资共培

深化校企协同共培，打造高水平“双师型”师资队伍。学校依托市域产教联合体、产教融合共同体平台，构建“校企协同、岗课融合、动态培育”的师资建设体系，将“金教师”培养作为重点工程，明确教师需具备理论教学、实践指导、技术服务三项核心能力，通过签订教师实践协议、精准对接培养需求，系统推进教师能力提质。全年选派 200 余名专业课教师深入企业开展生产性实践，依托校企共建实训基地搭建优质实践平台，覆盖师生超 4000 人；12 个产业学院成为师生对接产业前沿、参与技术创新的重要孵化载体（见表 2-2），切实提升教师产业适配能力与实践教学水平。健全校企

师资双向赋能机制，聘请 460 名行业企业专家担任产业导师，全面推行“双导师制”，覆盖 75%的学生，实现产业一线经验与课堂教学实践有机融合；面向企业从业人员开展专项培训 800 余人次，助力企业人才能力提升，构建校企师资双向赋能、协同发展的良性生态。全年组织 14 次校企联合教研活动，推动校企教师协同备课、联合攻关，凝聚教学改革与产业创新合力。建成产教融合信息平台，实现师资资源线上共享、智能匹配，提升资源配置效能；通过设立企业奖学金、推进校企联合技术攻关等举措，持续激发企业参与师资共建的内生动力，目前已培育形成一支由企业兼职教师、院校实践教师构成的动态“双师”队伍（见表 2-3），为高质量育人提供坚实师资支撑。

表 2-2 产业学院建设情况

产业学院名称	牵头企业	二级学院	兴辽产业学院
加纳现代农业产业学院		畜牧兽医学院 农学园艺学院 信息与工程学院	第二批 兴辽产业学院
耘垦产业学院	营口耘垦牧业有限公司	食品药品学院	第二批 兴辽产业学院
朋朋宠物产业学院	上海朋朋宠物有限公司	朋朋宠物科技学院	第二批 兴辽产业学院
玄宇园艺产业学院	葫芦岛农函大玄宇食用菌野驯繁育有限公司	农学园艺学院	第一批 兴辽产业学院
康平新望产业学院	新希望六和股份有限公司	畜牧兽医学院	第一批 兴辽产业学院
三星园艺产业学院	海城市三星生态农业有限公司	农学园艺学院	
东方撒艺花卉产业学院	北京东方撒艺花艺技术有限公司	园林学院	
正保大数据与会计产业学院	北京东大正保科技有限公司	经济管理学院	

京东乡村振兴产业学院	京东乾石科技有限公司	经济管理学院	
越秀辉山产业学院	辽宁越秀辉山控股股份有限公司	畜牧兽医学院	
乾业无人机产业学院	大连乾业科技发展有限公司	信息与工程学院	
绿京华产业学院	北京绿京华生态园林股份有限公司	园林学院	

数据来源：辽宁农业职业技术学院校企合作办公室统计

表 2-3 企业兼职教师信息表（部分）

姓名	兼职学校	所属企业	职务/职称	授课学时
刘艳	辽宁农业职业技术学院	大连三仪动物药品有限公司	执业兽医师	32
宋伟光	辽宁农业职业技术学院	辽宁大北农牧业科技有限责任公司	执业兽医师	32
刘秀春	辽宁农业职业技术学院	辽宁省果树科学研究所	高级农艺师	32
姜　宇	辽宁农业职业技术学院	营口耘垦牧业有限公司	总经理	32
于树江	辽宁农业职业技术学院	营口耘垦牧业有限公司	经理	32

数据来源：辽宁农业职业技术学院校企合作办公室统计

3 服务贡献

3.1 服务东北振兴

深耕科技兴农路径，赋能乡村振兴。学校在桓仁、朝阳、盖州、康平、海城等地建立乡村振兴示范县，聚焦榛子、葡萄、绒山羊、肉牛、设施蔬菜等主导产业，依托省级重点实验室和各类科研平台，开展技术研发与推广。选派 12 支市厅级以上的科技特派团，在 10 个村镇建起示范基地，推广了 20 余项新技术，桓仁示范区大果榛子产量提高 15%，康平示范区肉牛出栏周期缩短 10 天，盖州绒山羊产绒量提高 11.3%等，新技术推动农民增收，产业提质。创新“师生团队+平台+品牌+农户”电商直播模式，实现“带货+传文化”双轮驱动，为科技兴农插上数字翅膀，为示范县合作注入青春动能。

案例 3-1“职教+电商”服务乡村民俗文化新模式

学校以服务乡村振兴战略为导向，依托营口市鲅鱼圈区红旗满族民俗大集（300 年历史文化底蕴），创新构建“职教+电商”服务模式，将现代直播技术与地域民俗文化、农产品销售深度融合，探索职业教育赋能县域经济发展的新路径。

学校组建师生专项团队，前期开展实地调研，精准筛选当地特色农产品；搭建标准化直播间，对学生进行选品、运营、主播、客服等全流程技能培训。实践中，以“原产地直供”为核心卖点，通过短视频预热、话题引流等方式扩大传播范围，在直播带货过程中同步讲解满族民俗文化、农产品种植加工工艺，实现“销售农产品+传播地域文化”双轮驱动。活动累计开播 10 余场，带动当地农产品销售额超 15 万元，有效提升了民俗大集及地方农产品的品牌影响力；学生在

实战中强化了电商运营等专业技能，增强了服务乡村振兴的责任感。辽宁农职院打造了“师生团队+平台+品牌+农户”的可复制助农模式，为职业院校服务县域发展提供了可借鉴的务实路径（见图 3-1）。



图 3-1 红旗大集助农直播现场

3.2 服务产业发展

聚焦科研攻关推广，赋能产业提质增效。学校立足学科优势与产业需求，依托 40 余名博士教师的科研优势，围绕森林草莓成花分子机制、果蔬优质高产机理、作物抗逆性等关键领域开展深度研究，成功获批辽宁省自然科学基金营口联合博士科研启动项目 9 项，面上项目 4 项。聚焦企业生产难题，组建 12 支跨学科“混编”科研团队，聚焦大果榛子高产栽培、特色作物品种改良等实用技术开展攻关与推广，获辽宁省林业科学技术奖一等奖；获评 2 项中央林草推广示范项目，获批省级以上科研课题 27 项，开展横向课题研究 10 余项，以产学研协同创新破解产业发展难题。学校发表高水平论文 33 篇，授权国家发明专利 2 项、实用新型专利 17 项，自主培育出

“辽农红”苹果、“农职豆 2 号”等 2 个农作物新品种，已在生产一线落地应用，充分彰显了职业院校科研服务产业的核心价值。

案例 3-2 盐碱地攻坚 花生种植拓新仓

学校花生逆境栽培研究团队，聚焦营口市滨海盐碱地治理的迫切需求，以耐盐碱花生品种选育与关键栽培技术研发为核心，系统筛选出适应盐碱环境的优良种质，研制出以高效根瘤菌剂为核心的专用复合微生物菌剂，创新集成“ARC 耦合栽培技术”，构建起“品种适配+菌剂改良+技术集成”的综合治理方案（见图 3-2）。



图 3-2 花生逆境栽培研究团队现场指导耐盐碱花生品种选育

团队主持省级以上课题 8 项，发表 SCI 论文 4 篇，研究成果实现用地与养地同步推进，形成可持续农业生态模式,为有效盘活营口地区盐渍化土地资源，为区域拓展耕地、保障粮油安全、促进农民增收提供了切实可行的技术方案。

多维技术赋能产业，精准帮扶助农增收。学校组建 12 个专门化技术服务团队，选派 19 位优秀专家赴营口各县（市）区乡镇挂职产业副镇长；搭建朝阳辽峰葡萄生产、桓仁绒山羊养殖等 12 个高标准生产示范点，以“基地+农户”模式筑牢技术推广根基；开展下乡培训和田间指导 100 余次，覆盖 50 个乡镇，精准解决农户生产难题；技术服务及培训到款 1310.37 万元，同比增长 107.02 万元（见表 3-1）；帮扶 90 家专业合作社和小微企业，推广新技术 40 余项，直接带动农户增收 6105.86 万元，以全方位技术赋能助力地方产业升级与乡村振兴。

表 3-1 近三年横向技术服务到款额

序号	年份	横向技术服务到款额（万元）
1	2023	1189.11
2	2024	1203.35
3	2025	1310.37

数据来源：辽宁农业职业技术学院科技处统计

案例 3-3 科技特派“四化”赋能，助绒山羊产业跃升

学校反刍动物研究团队承接营口盖州、鞍山岫岩绒山羊省市两级科技特派团任务，针对产业发展瓶颈，组建多学科专家队伍，以“以点带面、示范推广”模式推进技术赋能。

团队创新实施“技术精准化、服务场景化、生产绿色化、管理数字化” 推广策略，建成 51 家示范站点，免费发放养殖物资并全程跟踪指导，精准推广 TMR 日粮饲喂、母羊高效繁殖等 20 项实用技术，培育专业种羊经纪人队伍。通过技术落地，实现羊绒品质显著提升，

绒山羊繁殖效率提高 5%，养殖生产成本降低 4.5%，粪污资源化利用率达 80%，成功促成两家高技术企业产品融合升级。

累计培训从业人员 4000 余人次，培育新型职业农民 136 人，协助创建家庭农场 28 家，技术服务覆盖绒山羊 119.5 万只，直接新增经济效益 6568.8 万元，助力 8 个贫困村脱贫摘帽，带动盖州、岫岩等地绒山羊全产业链吸纳就业 2.9 万人。团队服务事迹获辽宁电视台、辽宁日报等媒体广泛报道，获评 2025 年辽宁省委宣传部“三下乡优秀团队”，为辽宁省绒山羊特色产业提质增效注入强劲动力（见图 3-3）。



图 3-3 教师团队为绒山羊养殖户做技术指导

3.3 服务就业

优化就业服务供给，满意度持续高位运行。学校聚焦毕业生就业核心需求，通过多元化、个性化举措提升就业服务质量。针对不同专业、不同求职意向的毕业生，提供专属就业指导，同步开展优秀毕业生经验分享、征兵政策宣讲等特色活动，全方位助力毕业生

明确职业方向、提升求职能力。依托“访企拓岗”专项行动，学校深化校企供需对接，广泛链接优质就业资源，通过校园招聘会、线上求职平台等多种形式，全年累计为毕业生提供 1.3 万余个就业岗位，充分保障岗位供给与毕业生需求精准匹配。调查数据显示，2025 届毕业生总体工作满意度达 97.23%，其中工作内容、工作环境、薪酬福利、职业前景满意度分别为 96.88%、96.84%、94.15%、95.30%（见图 3-4）；毕业生总体工作满意度已连续三年保持在 95%以上（图 3-5），充分彰显毕业生对初入职场的岗位质量及工作各维度的高度认同。

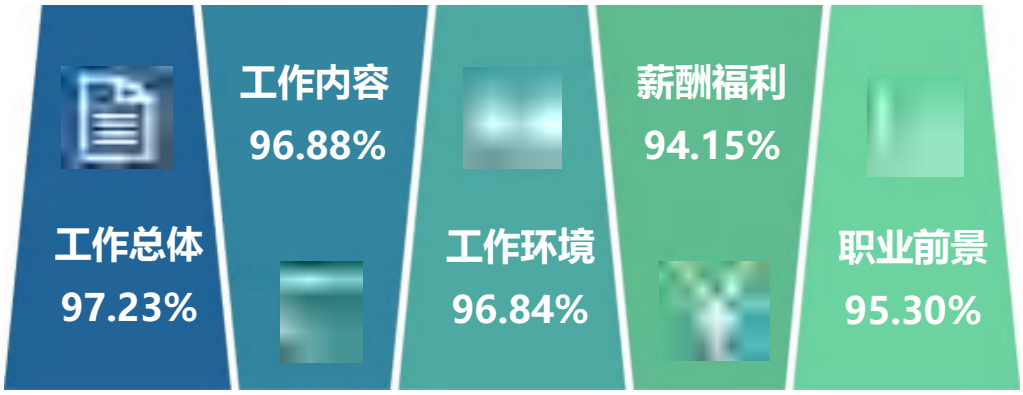


图 3-4 2025 届毕业生对工作满意程度的评价

数据来源：第三方机构新锦成--2025 届毕业生就业与培养质量调查

健全生涯教育体系，赛事引领择业成长。学校持续完善学生生涯教育体系，构建“认知—探索—规划—实践”全链条培养模式，将国家职业规划大赛标准深度融入《职业发展》课程教学，通过系统化指导助力学生树立正确择业观与就业观。以赛事为抓手，学校强化职业规划实践育人成效，推动学生职业规划能力呈阶梯式提升。学校在省级大学生职业规划大赛中斩获金奖 4 项；畜牧兽医学院李

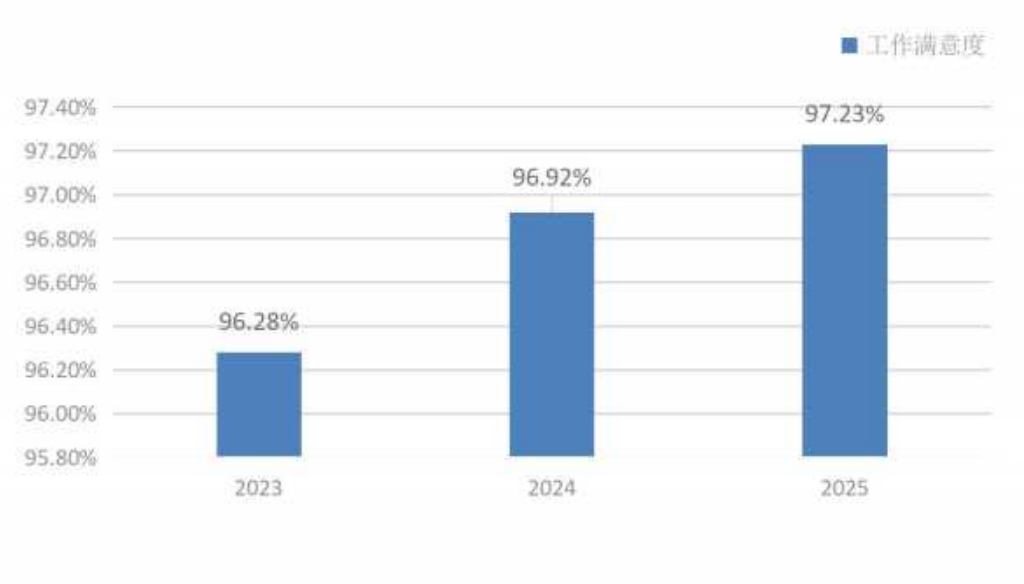


图 3-5 近三年毕业生总体工作满意度情况

数据来源：第三方机构新锦成--2025 届毕业生就业与培养质量调查

玉斌同学凭借扎实的职业规划与突出表现，以小组第一的成绩夺得第二届全国大学生职业规划大赛成长赛道职教组金奖，实现学校在该项国家级赛事中的零的突破（见表 3-2、图 3-6），充分彰显学校生涯教育与职业规划指导工作的显著成效。

表 3-2 大学生职业规划大赛获奖情况统计表

时间	赛事类别	赛项名称	奖项类别		
			金奖	银奖	铜奖
2023	省级	辽宁省第一届大学生职业规划大赛	-	1	2
	国家级	全国第一届大学生职业规划大赛	0	-	-
2024	省级	辽宁省第二届大学生职业规划大赛	4	-	-
	国家级	全国第二届大学生职业规划大赛	1	-	-

数据来源：辽宁农业职业技术学院素质教育学院统计



图 3-6 李玉斌同学（右数第三位）获全国大学生职业规划大赛金奖

强化教培多维赋能，提升就业服务能力。学校聚焦就业创业教育核心，通过多维举措筑牢育人支撑，全面提升就业服务质量与实效。强化师资培育，全学年组织就业创业专题培训 13 场，累计覆盖教师 206 人次，切实提升教师教学指导能力（见图 3-7）；强化教材改革，将职场标准深度融入《就业指导》《大学生创业基础》教材，夯实就业创业教育根基；强化教法研究与创新，17 项校级素质教育研究专项成功立项并落地实施，以科研成果反哺教学实践；推行混合式教学模式，开展分组项目化实训，将创新理念与实战训练贯穿教学全过程，同时依托北森平台开展专项测评与咨询服务，构建“教学—测评—咨询”一体化支持体系，有效推动学生创新思维与实践能力全面提升，为高质量就业提供坚实保障。



图 3-7 《职业发展与就业指导》课程师资培训

3.4 服务民生

拓展志愿服务实践，彰显辽农青年担当。学校立足“校园服务+社会服务”双维度，构建系统化志愿服务体系，组织青年志愿者投身多层次、多类型志愿服务实践。累计选派 2000 余名优秀志愿者，既深入社区开展便民服务，又主动参与世界田联精英标牌赛事—营口鲅鱼圈马拉松等大型活动的保障工作。2025 年，全校志愿者累计参与志愿服务 147 次，参与人次达 4550 人，服务总时长 7560 小时，以实际行动践行社会责任，展现新时代青年的责任与担当。

案例 3-4 智惠银龄破鸿沟 志愿暖心践担当

学校以第 62 个“学雷锋纪念日”为契机，联合望儿山派出所深入营口市鲅鱼圈区宜城社区，开展“智惠生活 乐享银龄”主题志愿服务活动，践行 “校园服务+社会服务” 双维度志愿体系建设理念。

针对社区老年人面临的智能技术使用难题，学校组建专项志愿服务团队，精准对接“数字鸿沟”破解需求。院团委青年志愿者协会学

生现场手把手指导老年人操作智能手机，涵盖视频通话、线上购物、医保缴费等实用功能；“关工委”老师与老人面对面交流，提供情感陪伴与健康养生知识科普；安全保卫处工作人员联合派出所干警，通过案例讲解、发放宣传手册等形式开展防电信诈骗宣传，筑牢老年群体财产安全防线。

多维度服务举措精准回应了社区高龄群体的实际需求，帮助老年人掌握智能生活技能、增强安全防范意识，切实提升了老年人晚年生活幸福感与便捷度。活动得到社区居民的广泛赞誉，为构建和谐社区注入了职教力量（见图 3-8）。



图 3-8 开展“智惠生活 乐享银龄”主题志愿服务活动

创新多元联动机制，深化民生服务实践。学校创新“政校企社”多元联动协同共治机制，主动对接政府管理部门、行业协会、社区及企业，整合政策、技术与服务资源，在城乡区域搭建常态化服务站点，构建全方位民生服务网络。依托该协同平台，学校组建专业师生服务团队，深入营口、鞍山、上海、广州等地 30 余个小区、商

场、村委会及社区，聚焦群众关切的宠物饲养相关需求，开展文明养犬宣传、宠物健康咨询、疫病预防指导等专项服务 200 余次（见图 3-9）。通过发放宣传资料、现场答疑、实操示范等形式，向群众普及科学养犬知识与宠物健康护理技能，有效提升了社区养犬管理规范化水平，为宠物行业健康有序发展提供了专业支撑，以职教服务实效助力民生改善与社会和谐。



图 3-9 社区义诊和养护服务

案例 3-5 党建领航专业扎根 志愿为民践初心

学校构建“党建领航、专业扎根”育人服务体系，将基层党组织建设与专业链深度融合，以师生党员先锋队为核心力量，把文明养犬、公共卫生等社会民生议题有机融入课程思政与专业教学，实现党建、教学与服务的同频共振。创新设计“理论—实训 —服务”三级递进实践教学闭环，打造“宠爱有+”志愿服务队，秉持“宠爱源自内心”的服务理念，常态化开展“返家乡”“三下乡”“学雷锋”及关爱孤

独症儿童等 20 余项特色志愿服务（见图 3-10）。师生团队凭借专业知识，在服务中既普及文明养犬规范、公共卫生常识，又为特殊群体提供精准帮扶，让专业技能成为解决民生需求的 “金钥匙”。



图 3-10 关爱孤独症儿童社会服务

3.5 服务美丽中国

党建引领绘新卷，职教助力美乡村。学校秉持“党建引领+专业服务”双轮驱动理念，聚焦营口市鲅鱼圈区熊岳镇乡村生态环境治理与风貌提升需求，创新开展“笔墨绘初心 彩绘美乡村”墙绘主题党日活动，构建生态保护理念可视化传播与乡村颜值升级的协同推进机制。活动以“争做文明邻居 共创和谐乡村”为核心主线，将“节约环保 绿色发展”的时代精神与当地传统乡土文化深度融合，组织师生党员发挥专业所长，通过墙体彩绘的生动形式，让生态理念、文明风尚融入乡村肌理。这种“党建搭台、专业赋能、群众参与”的实践模式，既美化了乡村人居环境，又强化了村民生态保护意识，成功打造“党建+专业”助力乡村振兴的典型范例。

案例 3-6 “彩绘先锋”焕新美丽乡村

学校园林学院党总支与丽华村党支部组建联建党组织，将“争做文明邻居，共创和谐乡村”纳入共建协议，构建党建引领乡村振兴的协同机制。联建支部组织党员驻村调研，系统梳理村庄自然风貌、建筑符号与非遗民俗，精准锁定“人居环境整治、乡土文化保护、生态产业发展”三大核心痛点，确立“节约环保、绿色发展”的建设主线。30 名师生党员组成“彩绘先锋”志愿服务队，采用环保水性涂料创作尊老爱幼、和睦邻里、垃圾分类等 6 幅主题墙绘，以场景化叙事方式让生态环保理念与乡土文化传承同步落地（见图 3-11）。联建支部同步建立“月联席、季服务、年总结”长效机制，将主题党日活动延伸至田间地头，党员带头开展植绿补植、墙绘讲解、“最美庭院”评比等活动，带动村民主动参与乡村建设。经过一年实践，墙绘片区



图 3-11 校地党建共同绘就生态乡村新图景

植被覆盖率提升 15%，打造出 3 处特色生态微景观；村民环保参与度提高 40%，村庄年吸引游客新增 2 万余人次，带动农家乐每户年均增

收 6000 元，实现“墙绘引导行为、行为改变环境、环境反哺经济”的良性循环，为党建引领、艺术赋能、群众主体的美丽乡村建设输出可复制范式。

3.6 面向社会开展职业培训

聚焦产业育人才，精准培训促振兴。学校以“农民技术员培养工程”“现代农业技术培训工程”“耕耘者振兴计划专项培训工程”“高素质农民培育工程”“进乡入企服务工程”“职教师资培训工程”六大品牌工程为抓手，紧扣产业发展与乡村振兴人才培育需求，系统化推进人才培育工作。其中，年内完成职教师资培训 144 人，同比增长 140%，培训规模实现跨越式提升（见图 3-12）。持续扩大培训覆盖面，提升培训实效性，累计培训各级各类农村实用人才 22 万余人次，构建起覆盖广、针对性强、务实见效的涉农培训体系，有效填补涉农领域人才缺口。

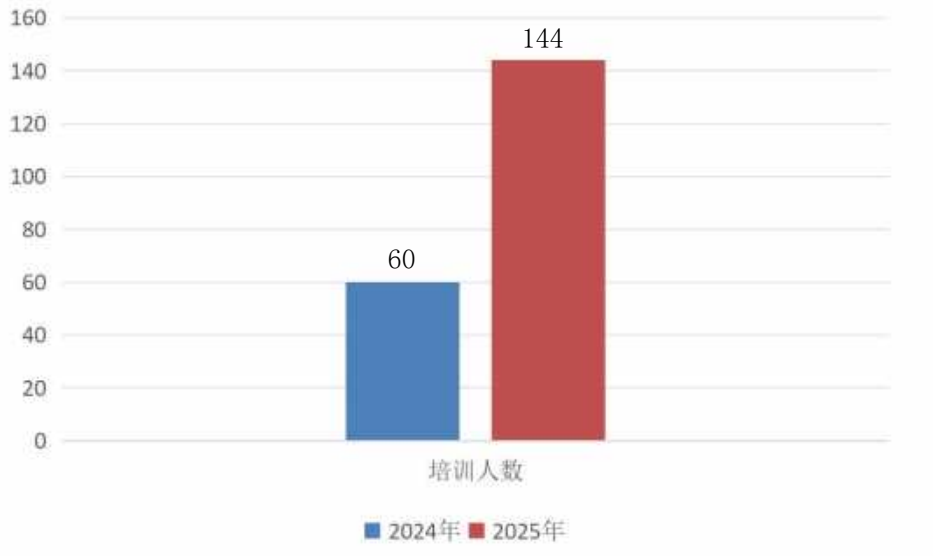


图 3-12 2024 年与 2025 年职教师资培训人数对比图

构建五模块课程体系，提质增效育乡村人才。学校聚焦乡村人

才振兴，创新乡土人才培育理念，以高素质农民“素质、能力、情感”三维度为核心，紧扣“文化素养、专业技术、经营管理、示范引领”四能力主线；构建融“第一课”、综合素养、专业能力、能力拓展、创业引领为一体的“五模块”课程体系，覆盖“种养加销”全产业链，其中专业能力课程占比 50%，强化实操能力培养，精准匹配农业生产一线技能需求（见图 3-13）；年内累计举办各级各类农村实用人才培训班 40 期，直接培育基层农技推广人员、高素质农民等农村实用人才 2.6 万余人次；培训到款金额达 516.68 万元，较 2023 年同比增长 11.4%（见表 3-3）；参训学员扎根我省乡镇农业生产一线、涉农企业，在农业新品种新技术研发推广、产业结构调整、农业产业化规模化标准化建设中发挥重要作用。

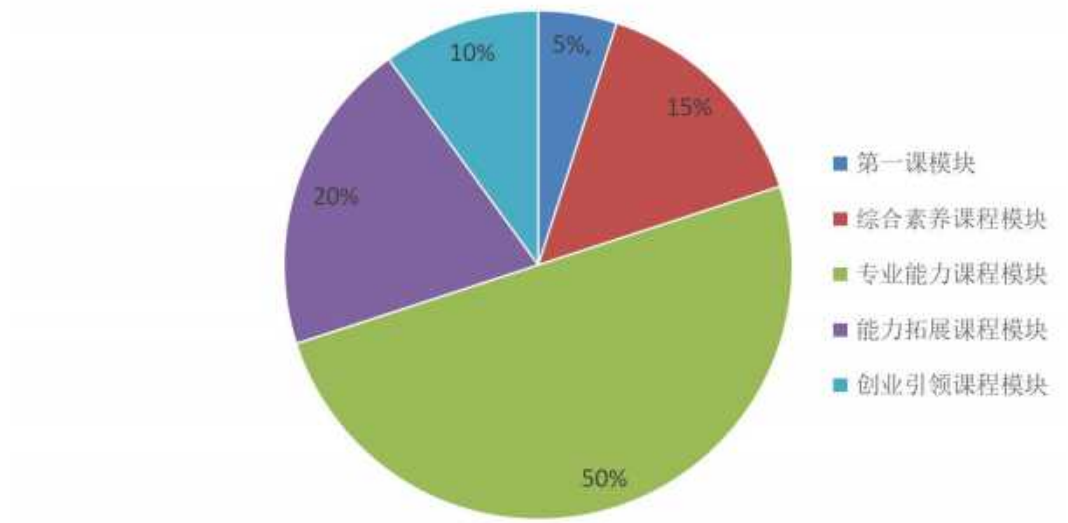


图 3-13 培训课程体系“五模块”占比

表 3-3 近三年培训到款额情况

时间	培训到款金额（万元）
2023	463.8
2024	523
2025	516.68

数据来源：辽宁农业职业技术学院科技处统计

案例 3-7 “辽农模式”育新农，头雁领航兴乡村

学校立足农业职业教育专业优势，始终将职业培训作为服务乡村振兴的核心抓手，整合教学资源，构建起覆盖农业生产、技术服务、经营管理的全链条人才培育体系，创新探索出“辽农模式”，为乡村振兴培育高素质涉农人才。

“辽农模式”以学员可持续发展为目标，实现培育前后端有效衔接，形成闭环育人格局。前端通过“政校行企”协同调研，精准对接岗位需求，动态调整更新课程内容；中端创新“理论教学+田间实训+项目实战”融合模式，实现“学练用”一体化，强化技能实操能力；后端建立学员成长档案与长期服务机制，通过技术回访、技能复训等举措，持续助力学员提升，构建“培训—提升—带动”良性循环。“深耕高素质农民培育、赋能乡村人才振兴”案例于 2025 年获评教育部职业学校面向社会开展的职业技能培训典型案例。培训学员中涌现出全国人大代表、全国种粮大户、辽宁省劳动模范、辽宁好人等优秀乡土人才，累计带动数万农户投身现代农业发展，切实发挥“头雁领航”效应，为乡村人才振兴注入持久动能（见图 3-14）。



图 3-14 辽宁省 2025 年高素质农民培育实践操作环节

3.7 特色服务贡献

农牧专业显优势，职教援疆育新农。为深入贯彻落实第八次全国对口支援新疆工作会议精神，落实辽宁省委、省政府关于援疆工作的系列部署要求，辽宁省启动“组团式”教育援疆项目。学校作为辽宁省高职院校骨干力量，主动扛起教育援疆政治责任，既选派优秀教师开展驻校支援，更立足自身农牧专业办学优势，精准对接塔城地区乡村农牧产业转型升级与人才培育的核心需求，以培育新型职业农民为关键抓手,着力破解边疆乡村人才短缺的结构性难题，为当地乡村振兴注入可持续发展的内生动力。

案例 3-8 援疆送技传薪火 科技助农兴边疆

聚焦边疆“三农”需求，学校援疆教师把使命写进塔城田野牧场。依托农牧专业优势，援疆教师牵头组建专业技术服务团队，以技术培训、现场指导等形式，将职教课堂延伸到塔城地区的田野牧场。服务团队深入乌苏市古尔图镇畜禽饲养基地，通过实地勘察、样本检测、饲喂观察等方式精准排查褐牛产奶量低、犊牛成活率不高症结，量身制定科学饲养管理方案，从饲料配比、疫病防控到犊牛护理全程跟踪指导服务。褐牛的平均产奶量从 3233 千克跃升至 4626 千克，养殖效益实现大幅增长。2025 年，援疆专家带领团队技术服务超 300 余人次，直接带动塔城地区农民增收 100 余万元。援疆教师将技术红利精准传授给边疆“三农”，为塔城地区农牧产业转型升级、乡村全面振兴注入了可持续的科技动能（见图 3-15、图 3-16）。



图 3-15 援疆教师带领技术团队分析饲料配比



图 3-16 援疆教师带领技术团队到牧场做技术服务

4 人才培养

4.1 立德树人

夯实“大思政”格局，把稳育人方向。将思政教育有机融入专业技能培养和实习实践全过程，不断完善德技并修、工学结合育人机制，充分挖掘行业企业思政育人元素，聘请 5 名优秀企业家、劳动模范担任学生德育导师，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学，有效发挥促进学生全面发展和职业素养培养作用，构建具有农职教特色的“大思政”格局。持续加大课程思政建设力度，建设各专业课程思政资源 70 个，实现各类课程与思政课程同向同行、形成协同效应，达到课程思政“润物无声”的效果。践行实践育人理念，开展行走的思政课，举办“弘扬抗美援朝精神 奋进强国复兴伟大征程”主题“大思政课”（见图 4-1、4-2），教育引导广大师生矢志“强农报国”，为助力乡村振兴贡献力量和智慧。师生荣获思政类国家级、省级奖项 49 项（见表 4-1）。



图 4-1 举办跨校大学生实践研学活动



图 4-2 举办“弘扬抗美援朝精神 奋进强国复兴伟大征程”主题“大思政课”

表 4-1 师生荣获思政类国家级、省级奖项一览表（部分）

获奖项目名称	级别	项数
第八届全国高校大学生微电影展示活动二等奖	国家级	1
第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动获三等奖	国家级	1
“激发爱国之情，书写强国之志”主题征文大赛一等奖、二等奖、优秀指导教师奖	省级	4
思想政治理论课“萌新磨课 骨干练兵”教学展示活动一等奖	省级	1
2024 年辽宁省高校思想政治理论课精品教案获一等奖	省级	1
“弘扬雷锋精神 做雷锋式职业人”大思政课实践成果展示大赛获一等奖、二等奖	省级	7
《论党的青年工作》青年化阐释作品征集大赛二等奖	省级	1

数据来源：辽宁农业职业技术学院马克思主义学院数据统计

案例 4-1 访田间车间获真知 融产业新篇入课堂

为破解思政教学“理论灌输多、实践感知弱”的痛点，推动课程内容紧密贴合乡村振兴与产业升级的时代命题，学校马克思主义学院创新打造“行走的思政课”，组织师生深入海城、盖州、大石桥等农业主产区，走进田间地头与产业一线开展沉浸式实践调研（见图 4-3）。

师生团队先后探访现代化育苗车间、玉米精深加工基地、农产品电商直播仓、规模化农机服务场站及特色种养园区，通过观摩智能灌溉系统、参与直播带货实操、对话企业党建负责人与“新农人”技术骨干，近距离感受科技对传统农业的重塑力量、品牌化运营对农产品附加值的提升效应，以及新业态为乡村经济注入的鲜活动能。原本抽象的“高质量发展”“农业农村现代化”等理论论述，转化为大棚里的智能温控数据、直播间的订单增长曲线、田垄上的丰收实景，让师生在泥土芬芳中体会理论的实践温度（见图 4-4）。

教师带着理论关切扎根一线，系统采集企业党建引领产业发展、惠农政策落地见效、新型职业农民奋斗创业、产业链协同创新等鲜活素材，将其转化为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等课程的案例教学资源。课堂上，结合调研所见的“一粒种子从育苗到上市的全链条升级”“一个贫困村通过特色种养实现增收致富”等实例，讲解“乡村振兴的核心要义”“共同富裕的实践路径”，让思政课从“单向说教”变为“双向共情”。这种“实践采集—素材转化—课堂赋能”的闭环教学模式，不仅提升了思政课的现实穿透力与说服力，更引导学生在实践中厚植“学农爱农、强农兴农”

的责任担当。



图 4-3 马克思主义学院开展思政课教师进企业活动



图 4-4 特色思政课《智慧蔬菜工厂里的思政课》

体美劳育浸润，提升综合素质。学校锚定“五育并举”育人目标，以项目引领、赛事提质、融合增效为路径，构建体美劳育协同育人体系，推动学生综合素质全面提升。成功获批“辽宁省教育厅体育美育浸润行动计划项目”，聚焦中小学“双减”开展志愿服务，

涵盖体育美育课程教学、实践活动、校园文化和教师队伍建设等方面，助力不同禀赋和需求的学生多样化成长；打造“常态化活动+品牌化赛事”体育育人格局，举办纪念“一二·九”运动校园长跑、体育运动大会（见图 4-5）、“强农杯”学生男子篮球联赛、“博农杯”学生乒乓球比赛等活动，作为学习贯彻落实习近平总书记关于体育强国建设重要指示的重要举措，展示学校学生朝气蓬勃、团结协作、顽强拼搏的精神风貌，学生在各级各类体育比赛中斩获省级奖项 9 项（见表 4-2）；深入开展“专劳融合”培养模式，系统开展工匠精神、劳动精神和劳模精神等知识的讲授，在劳动教育中提升技能水平，在技能培养中升华劳动意识，培育劳动情怀。



图 4-5 乐享运动 强体砺志——第 61 届体育运动大会

表 4-2 学生参加体育比赛获奖情况一览表

类别	项目名称	级别	奖项
高职高专组	2024 年辽宁省大学生乒乓球锦标赛女子团体	省级	一等奖
高职高专组	2024 年辽宁省大学生乒乓球锦标赛女子单打	省级	二等奖
高职高专组	2024 年辽宁省大学生乒乓球锦标赛女子单打	省级	二等奖
高职高专组	2024 年辽宁省学生健康活力大赛（健身排舞）	省级	二等奖
高职高专组	2024 年辽宁省学生健康活力大赛（爵士舞）	省级	二等奖
高职高专组	2024 年辽宁省大学生羽毛球锦标赛混合双打比赛	省级	二等奖
高职高专组	2025 年辽宁省学生田径锦标赛男子跳远比赛	省级	二等奖
高职高专组	2025 年辽宁省学生田径锦标赛男子 800 米	省级	二等奖
高职高专组	2025 年辽宁省学生田径锦标赛男子 4*400 米	省级	二等奖

数据来源：辽宁农业职业技术学院体育部统计

案例 4-2 党建领航聚合力 劳动育人谱新篇

为深化劳动教育与价值塑造深度融合，学校素质教育学院构建“组织引领、课程融合、实践赋能、文化浸润”四维劳动育人体系，以党建红引领劳动美，助力学生成长为懂劳动、爱劳动、善劳动的时代新人。

一是组织引领，筑牢育人根基。构建“学校领导小组-分管领导-单位负责人-辅导员-班级委员”五级联动机制，统筹规划与督导考评相结合。推行“党支部责任田”制度，将农事生产与组织生活深度融合，管护成效纳入考核。组建师生先锋服务队，深入乡村开展技术帮扶，让旗帜在劳动一线飘扬。

二是课程融合，打造特色金课。创建“专业+劳动”融合课程体

系，开发《花卉栽培》《面包生产技术》等一批特色实践课程。实施“名师引领计划”，由劳动模范主讲核心专题，夯实劳动价值观根基。推动支部共建课程，确保教学内容紧密对接产业前沿与学生成长需求。

三是实践赋能，贯通成长路径。构建校内外双循环实践网络，校内依托现代农业实训基地，校外深化校企合作。建立“导师带骨干、骨干带全员”传帮带机制，实现理论教学与生产实践有机衔接。

四是文化浸润，激扬报国情怀。常态化开展劳动技能竞赛与创新创业活动。邀请先进典型讲述奋斗故事，深化“知农爱农、强农兴农”的价值认同，营造崇尚劳动、矢志报国的浓厚氛围。

4.2 在校体验

举办品牌文化活动，丰富学生校园生活。学校在全面推进“三全育人”格局中深化知行合一，积极打造具有农业高职特色的校园文化品牌活动，开展“包公杯”小品大赛、“火焰蓝”杯消防安全知识大赛、“爱劳动 强技能”校园厨艺大赛、宿舍整理收纳主题活动等，每项活动都成为价值塑造的生动课堂、能力培养的实践擂台；广泛开展校园文化艺术活动，支持艺术类学生社团发展，提升学生审美情趣、人文素养与艺术表现能力，已形成多项年度校园文化品牌活动，如校园主持人大赛、校园合唱大赛、美育大讲堂活动等，在理想信念、集体荣誉、审美情趣、身心健康等多维度持续浸润学生（见图 4-6、4-7、4-8）。



图 4-6 2025 年“青春筑梦新时代 强国有我谱华章”校园主持人大赛



图 4-7 第二届“包公杯”小品大赛



图 4-8 “合唱颂经典 文脉润心田”美育浸润校园主题活动

案例 4-3 以舞台铸校史 用情怀育新人

学校立足立德树人根本任务，深化“大思政课”建设，以实践育人为关键路径，将 77 年办学积淀转化为育人资源，创排校史主题舞台剧目，构建“艺术浸润+校史育人+价值引领”的思政教育新模式。该剧以“扎根沃土、兴学兴农”的办学初心为主线，分为《长风破》《香如故》《青云志》《天行健》四个篇章，通过艺术化手法再现学校发展关键历史节点，生动演绎一代代辽农人服务“三农”、强农报国的真实故事，深刻诠释“艰苦奋斗、敬业奉献、追求卓越、自强不息”的辽农精神。学生全程参与剧本研读、角色塑造、排练演绎等，历时近一年完成从“听校史”到“演校史”“悟校史”的深度蜕变。这场 85 分钟的沉浸式演出，既是艺术成果的集中展示，更是一堂全员参与的“移动思政课”，让师生在情感共鸣中感悟校史底蕴、传承精神基因（见图 4-9、4-10）。



图 4-9 学校原创校史舞台剧《沃土情》成功首演



图 4-10 原创校史舞台剧《沃土情》剧照

案例 4-4 创新“第二课堂”载体 升级强农育人品牌

学校坚守全方位育人初心，以“第二课堂”提质升级为抓手，紧扣美育浸润与强农育人导向，将第十七届“砥砺奋进正青春 强农报国谱华章”校园合唱比赛打造成特色育人品牌（见图 4-11）。



图 4-11 “砥砺奋进正青春 强农报国谱华章”第十七届校园合唱比赛

本次活动突破传统校园活动边界，实现三重创新升级：一是政策对接升级，精准锚定省级“美育浸润行动计划”要求，将校园文化活动转化为落实政策的实践载体，让美育育人与政策导向同频共振；二是专业维度升级，特邀国家级评委加盟指导，打破往年省级评审局限，显著提升活动的权威性与专业性，为学生提供更高水平的展示与学习平台；三是联动范围升级，首次与对口小学开展跨学段美育共建，构建“高校—基础教育”资源共享机制。活动传播力与影响力大幅提升，线上访问次数同比增加 1870 次，增幅达 30.6%，既丰富了学生校园文化体验，锤炼了学生审美素养与团队协作能力，又扩大了校园文化品牌的外部辐射力，实现了“以美育人、以文化人、强农铸魂”的育人目标，为全方位推进素质教育、培育强农报国青年人才提供了生动实践。

4.3 多样成长

社团生态多元赋能，助力学生多样成长。学校以学生全面发展为核心，构建多元化、高品质学生社团育人体系，为学生搭建个性化成长平台。学校现有校级学生社团 35 个，其中三星级以上优质社团 8 个，形成覆盖思想政治、文化体育、学术科技、志愿公益、自律互助、创新创业六大领域的完备社团生态。社团参与率实现全覆盖，一年级在籍学生社团成员 2350 人，二年级在籍学生社团成员 1879 人，学生在校期间社团活动参与率达 100%，充分满足不同兴趣特长学生的发展需求。坚持定期规划、有序组织的工作原则，推动各类社团常态化开展糕点焙烤制作、话剧展演、雷锋精神宣讲等品牌活动，全年斩获省级以上奖项 10 项，涵盖创新创业、文化艺术、理论宣讲等多个领域，充分展现了社团育人的多元价值，让学生在特色成长路径中实现综合素质与个人能力的双重提升（见表 4-3）。

表 4-3　2024-2025 年社团活动获奖一览表（部分）

社团名称	活动名称
模拟政协协会	2024 年营口市“创新引领 创业筑梦”青年创新创业大赛科技创新组获三等奖
摄影协会	“大美辽农 秋韵”校园主题摄影大赛一等奖
摄影协会	春启万物 新农逐梦|第六届春季校园摄影摄像大赛一等奖
广播站	辽宁省大中小学主持人大赛二等奖
摄影协会	第七届辽宁省大学生网络文化节网络新视界作品二等奖
萤火青年大学生宣讲团	第七届辽宁省大学生网络创梦工厂作品三等奖
话剧社	第七届辽宁省大学生网络教育优秀作品三等奖

话剧社	辽宁省第十届社会主义核心价值观主题微电影征集展播暨“辽宁范儿”第六届短视频优秀作品
广播站	2025 第六届国际大学生配音大赛最佳组织奖
话剧社	2025 年辽宁省“读懂中国”活动优秀舞台剧

数据来源：辽宁农业职业技术学院团委统计

以赛促创，提升学生双创能力。学校聚焦学生创新精神与创业能力培养，以“创新大赛”“挑战杯”“发明杯”等高水平赛事为抓手，构建“以赛促学、以赛促练、以赛促创”育人体系；组织学生广泛参与创新设计、科技发明、创业计划等领域竞赛，斩获国家级银奖 2 项、铜奖 3 项，省级金奖 17 项、银奖 28 项、铜奖 40 项；中国国际创新大赛（2024）实现国银重大突破，“挑战杯”省赛金奖获奖率同比提升 2.5%，“发明杯”赛事获奖率提升 100%（见表 4-4）；凭借扎实的组织工作与突出的育人成效，在第十九届全国高职院校“发明杯”、辽宁省“挑战杯”创新创业大赛中均获“优秀组织奖”，以赛事赋能推动双创人才培养质量稳步提升。

表 4-4 近两年学生创新创业获奖一览表

时间	赛事类别	赛项名称	奖项类别		
			金奖	银奖	铜奖
2023	国家级	中国国际大学生创新大赛（2023）	-	-	3
	省级	辽宁省“挑战杯”大学生课外学术 科技作品竞赛	2	7	10
		第十一届学创杯全国大学生创业综合模拟大 赛辽宁选拔赛	5	1	2
		第十八届全国高职院校“发明杯”专利创新大赛	1	1	5
		2024“创青春”辽宁青年创新创业 大赛	1	1	1
		辽宁省大学生创新大赛（2024）	9	15	24

时间	赛事类别	赛项名称	奖项类别		
			金奖	银奖	铜奖
2024	国家级	中国国际大学生创新大赛（2024）	-	2	1
		挑战杯中国大学生创业计划竞赛	-	-	1
		中华职教社大学生创新创业大赛	-	-	1
	省级	中国国际大学生创新大赛（2024）	7	15	14
		中华职教社大学生创新创业大赛	-	1	-
		第十四届挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛	4	6	15
		第十九届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	1	2	11
		第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛辽宁省选拔赛	5	4	-

数据来源：辽宁农业职业技术学院素质教育学院统计

4.4 技能成才

以赛促学强技能，以技立身育人才。学校深化“岗课赛证”综合育人改革，构建“校级—省级—国家级”三级赛事体系，以赛促学贯通人才培养全过程；组织学生参与世界职业院校技能大赛等各级政府类竞赛，累计斩获各类奖项 40 余项（见表 4-5）；获奖项目覆盖农林牧渔、医药食品、经管物流、宠物护理等多个核心专业领域，实现“数量增长、质量提升、覆盖拓展”三重成效，以赛事成果印证育人改革实效，充分彰显技能人才培养的扎实基础与鲜明特色。

表 4-5 学生参加各级政府类技能大赛获奖情况一览表（部分）

项目名称	奖项类别		
	一等奖	二等奖	三等奖
2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛	0	0	2
2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	4	2	1
2025 年第六届全国职业院校林草技能大赛	0	1	2
辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛	2	3	3
2025 年全国职业院校智慧农业技能大赛	0	0	1
辽宁省第二届职业技能大赛	3	5	1
2025 年营口市第二届职业技能大赛	2	3	3

数据来源：辽宁农业职业技术学院教务处统计

案例 4-5 赛场筑基强专业 以赛促教育优才

学校食品学院依托国家级“食品类”双师型教师培养培训基地，聚焦技能大赛育人核心功能，对标国赛标准建成高标准食品检测技能大赛赛场，成为辽宁省唯一具备国赛赛场水准的高职院校，为技能人才培养搭建优质平台。以赛场建设为契机，学校优化资源配置，推动食品科技专业群重构实验室布局，形成教学、科研、技能大赛三位一体的功能体系，构建起覆盖食品（农产品）感官、理化、微生物、卫生等典型指标的 300 余项检测能力体系，实现专业实训条件与行业标准、国赛要求精准对接。

自赛场建成以来，学校充分发挥平台辐射作用，已连续承办辽宁省农产品质量安全检测、食品营养与检测、食品质量与安全检测、食品与粮食赛道等四项省级赛项，九次代表辽宁省出征国赛，累计获省赛一等奖 15 项、二等奖 8 项，国赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等

奖 10 项。系列赛事成果有效激活了专业建设内生动力，推动专业课程体系、教学内容、实训模式持续优化，为食品行业输送了一批高素质技术技能人才。

技能认定赋新能，标准对接提素养。深化“课证融通”改革，将职业技能等级证书标准融入课程体系、教学内容与考核评价，建立专业适配、标准对接、流程规范的技能认定管理机制；围绕农林牧渔、医药食品等领域，开展 18 个职业技能等级证书认定 14 次，通过人数 2104 人，同比增长 43.32%（见图 4-12）；新增“宠物健康护理员”“食品检验员”2 个职业技能认定，实现与行业技术、岗位标准动态适配（见图 4-13、4-14）；强化认定培训与考核，提升学生专业操作规范、问题解决能力及职业认同感，夯实学生技能提升与职业发展根基。

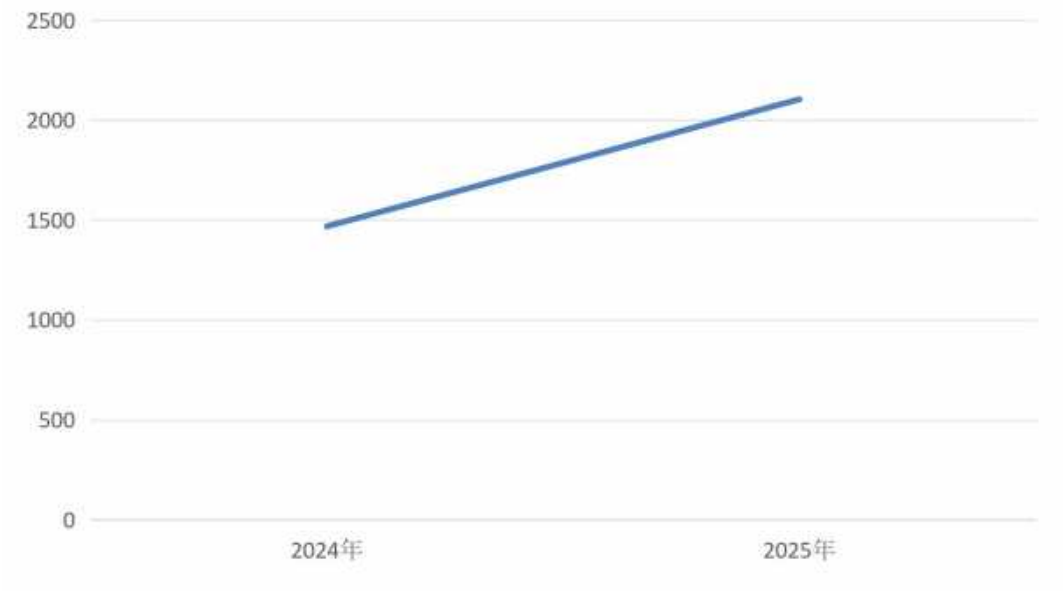


图 4-12 职业技能等级证书获证人数



图 4-13 食品检验员职业技能认定实操



图 4-14 宠物健康护理员职业技能认定实操

4.5 职业发展

健全就业保障体系，稳保去向落实率持续走稳。学校构建完备高效的就业工作体系，全力护航 2025 届 4681 名毕业生职业发展；毕业生初次去向落实率达 90.17%，年终去向落实率达 95.51%，103

名学子应征入伍、投身国防建设；毕业生以职业素养过硬、实践能力突出、工作作风务实的鲜明特质，广受用人单位青睐与认可；毕业生年终去向落实率连续 21 年稳定在 90%以上，近五年持续保持 95%以上高位水平（见图 4-15）。

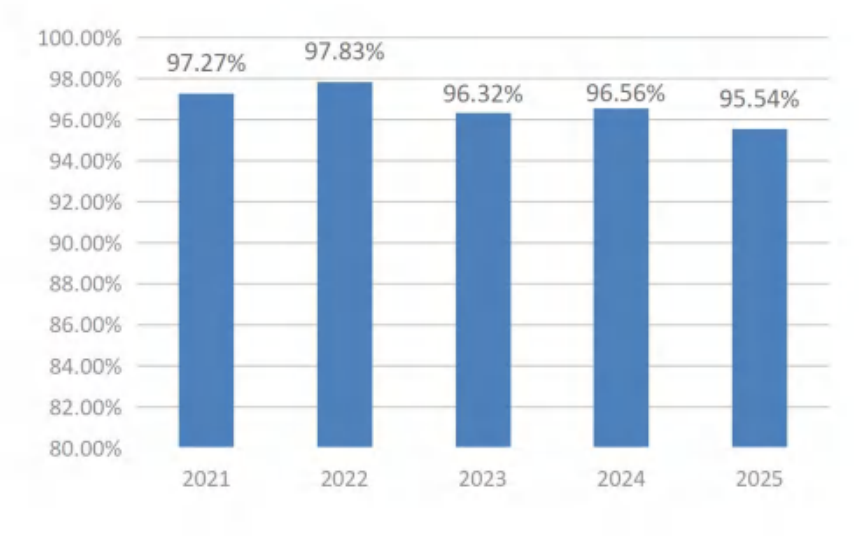


图 4-15 近五年毕业生年终去向落实率

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

深耕人才培养质量，提升专业对口水平。深化校企协同育人机制，联合行业龙头企业制修订人才培养方案，将岗位核心技能标准融入课程体系；优化专业课程结构与教学内容，强化实践教学体系建设；2025 届毕业生专业对口度达 81.55%，较 2024 届提升 6 个百分点，专业适配水平稳步攀升；以数据印证毕业生岗位与专业高度匹配，充分彰显学校人才培养与产业需求的精准契合（见图 4-16）。

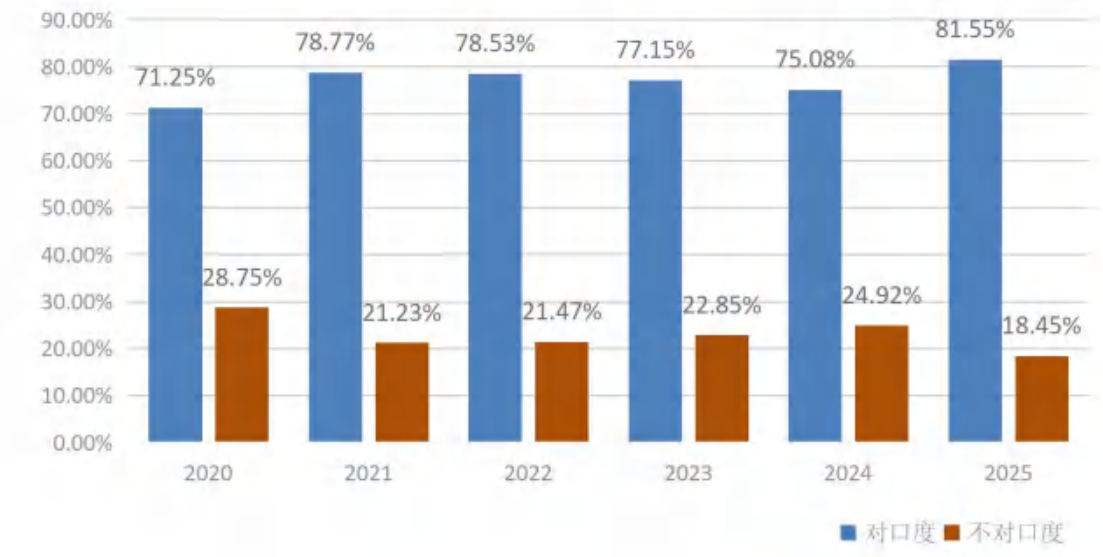


图 4-16 2020-2025 届毕业生就业专业对口度

数据来源：第三方机构新锦成--2020-2025 届毕业生就业与培养质量调查

强化综合素养培育，护航职业长效发展。坚持立德树人，深耕素质教育与职业生涯教育融合赋能，完善“全程化、专业化、个性化”职业指导体系，夯实毕业生职业持续成长根基；2022 届毕业生毕业三年后，在薪资提升、职业晋升、自主创业等维度均呈现良好发展态势，成长动能持续凸显；该届毕业生三年后月收入达 4993 元，较毕业当年 4062 元增长 931 元，薪酬涨幅 22.92%；职位晋升比例达 59.85%，职业发展空间持续拓展；自主创业聚焦农林牧渔业，占比 42.44%，21 人及以上规模创业企业占比 24.57%，73.96%的创业企业运转良好有序，彰显毕业生扎实的职业素养与强劲的发展潜力。

4.6 数字赋能

构建专业升级双体系，开启数字转型新征程。立足各专业特色禀赋，精准谋划数字化人才培养路径，构建专业升级双体系，全面推进教学数字化转型；依托国家级虚拟仿真实训基地，打造三阶递进式数字化教学模式，强化实践能力培育；建成虚拟仿真实验教学中心，完

善在线开放课程与数字素材库，支撑学生泛在化、个性化学习需求；深度融入大数据分析、虚拟仿真等数字要素，开发《AI 新媒体运营》《智慧物流系统规划设计》等前沿课程，系列举措推动教学内容、教学方法与评价体系数字化重构，实现人才培养与产业技术发展深度契合，筑牢数字化技能人才培育根基（见图 4-17）。

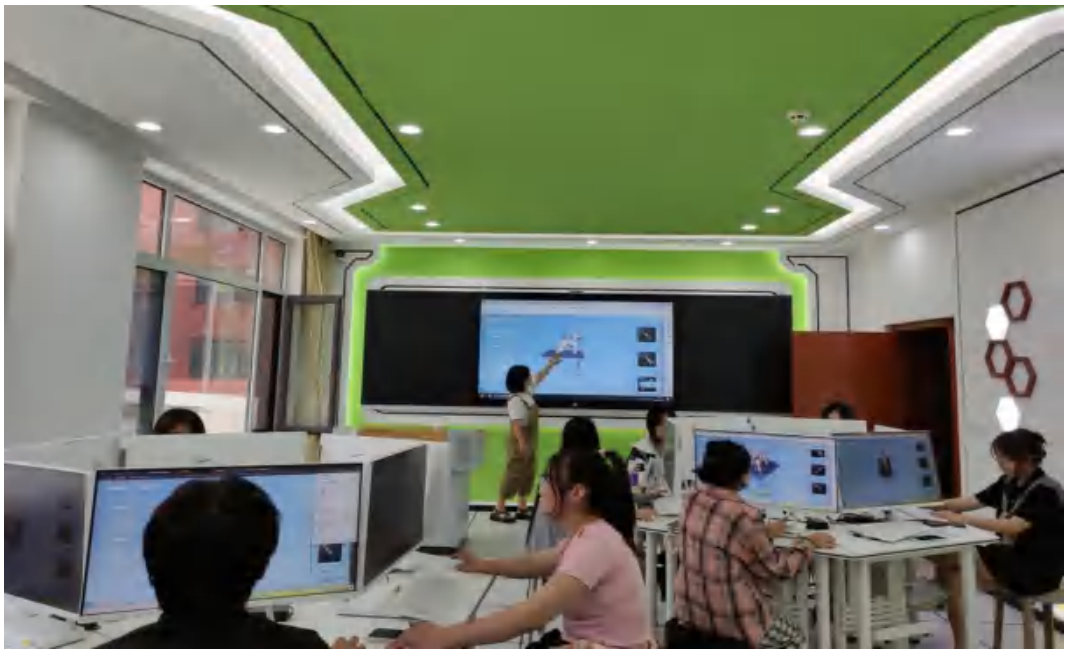


图 4-17 宠物造型设计虚拟仿真实训课堂

筑牢特色数字资源体系，赋能教学多元新路径。锚定教育数字化转型战略目标，主动适配数字经济时代产业变革与技术升级趋势，以国家级职业教育园艺技术专业资源库为核心引领、国家级现代牧业职业教育示范性虚拟仿真实训基地为关键载体（见图 4-18）；将大数据分析、虚拟仿真、新媒体技术等数字工具与教学环节深度融合，系统构建多元化特色数字教育资源体系，全面赋能教学模式创新升级。主持国家数字化学习资源中心分中心，汇聚会员资源课程 1792 门、媒体资源 62523 条、微课程资源 712 个，覆盖 58 个学科领域；主持建设国家级资源库 1 个、省级资源库 1 个，建成课程 92 门、资源 32150

个，累计服务学习 405530 人次；2025 年新增国家级在线精品课程 2 门、省级在线精品课程 1 门，数字资源建设质量与辐射效能持续提升。

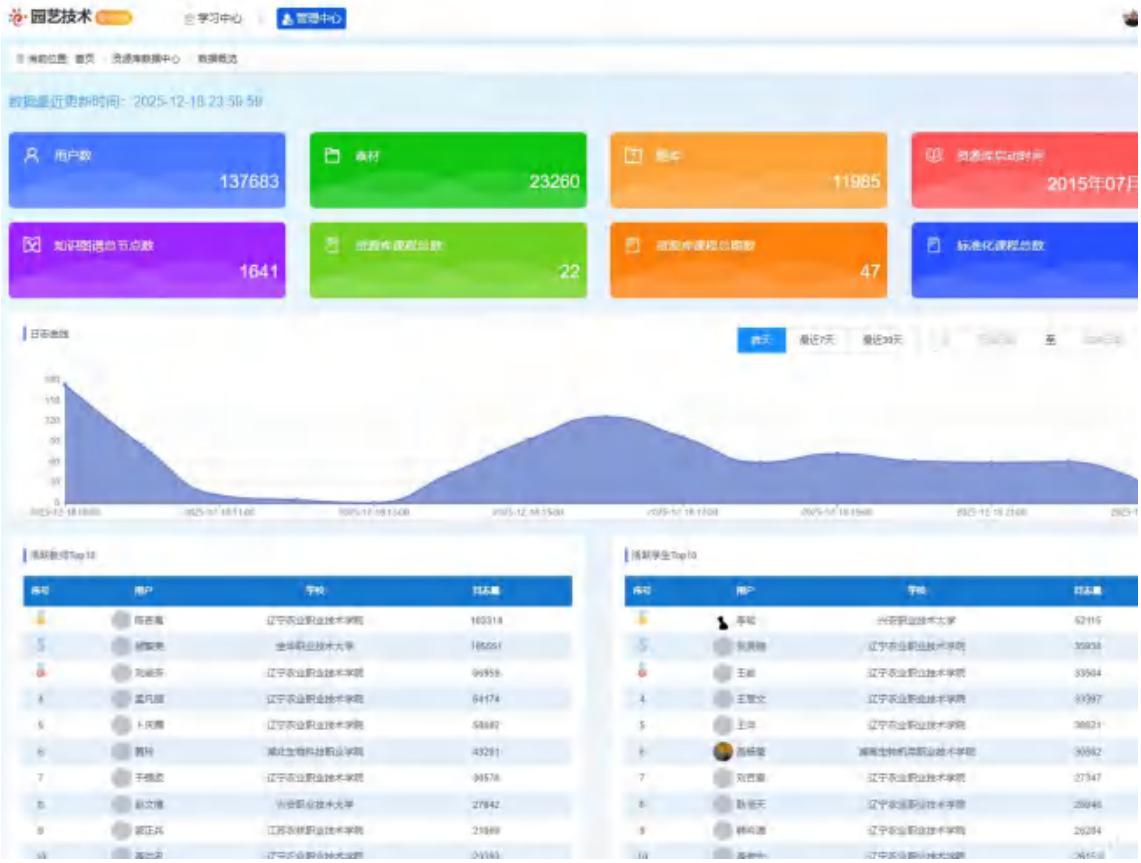


图 4-18 园艺技术国家级资源库

5 文化传承

5.1 传承中华优秀传统文化

深化第一课堂建设，夯实文化根基。学校认真贯彻国家关于推动文化繁荣、建设文化强国的工作部署，坚持把传承弘扬中华优秀传统文化作为落实立德树人根本任务、坚定文化自信、培养担当民族复兴大任时代新人的重要途径,探索将中华优秀传统文化全方位、深层次、多维度地融入人才培养、校园环境中，构建“课程教学、实践体验、环境熏陶”的工作新格局。在通识教育课程模块中增设《书法鉴赏》《中华戏曲赏析》等 6 门必修课程，并紧密结合学校实际开设《盆景欣赏与制作》等具有农业特色的艺术类选修课程，面向全院开课。邀请中国书法协会会员、辽宁戏剧家协会会员、辽宁省剪纸协会会员和“非遗”项目传承人等校内外专家授课，每年有 4000 余名青年学生在 32 个学时的学习过程中浸润身心、感受中华优秀传统文化的魅力。促进课程思政融合，将仁爱、诚信、和合等传统文化精髓及相关文化内涵的哲学智慧、伦理道德与实践技艺有机融入专业课程教学，实现价值引领、知识传授和能力培养的统一。创新教育引导形式，积极运用互联网技术，丰富中华优秀传统文化的认知形式和传播途径，用优秀文化武装学生头脑。此外，通过在教学过程中运用体验式等教学方法，引导青年学生积极参与互动，激发他们正视、热爱中华优秀传统文化，主动成为传承者、代言人、宣传员（见图 5-1）。



图 5-1 辽宁戏剧家协会会员为学生讲授花枪知识

丰富第二课堂内涵，提升实践素养。充分利用周边历史文化资源，将课堂延伸到非遗传承基地和历史文化遗址。组织 43 名环艺设计、都市园艺等专业学生赴营口辽河老街、许氏“花鸟鱼虫字画”博物馆等地开展“非遗技艺传承与创新”学习。学生们分组跟随老街内的营口剪纸、传统布艺等技艺传承人系统学习技艺，并将这些“非遗”技艺、地方文化故事中蕴含的元素融入专业作品设计，让中华优秀传统文化在学生的亲身参与和体验中“活”起来。学校还大力支持与传统文化相关的学生社团开展活动，积极实施“一社一品”活动。全年开展弘扬、传承中华优秀传统文化类活动 14 场次，占社团活动总数的 24.5%（见图 5-2、表 5-1 所示）。其中，书画协会将中国传统书画艺术与二十四节气这一古老的农耕文明智慧相结合，开展“墨韵节气 书签雅趣”活动，以传统艺术形式展现农事活动、田园风光，将作品变成中华优秀传统文化载体。中草药协会举办“巧手制香囊 药香传古韵”活动，发挥专业优势，通过采集、晾

晒、炮制等，用中草药制成驱蚊、祛秽、提神的香囊，同时宣讲中草药药理、知识，让师生充分感受中华农耕文明的博大精深（见图 5-3）。

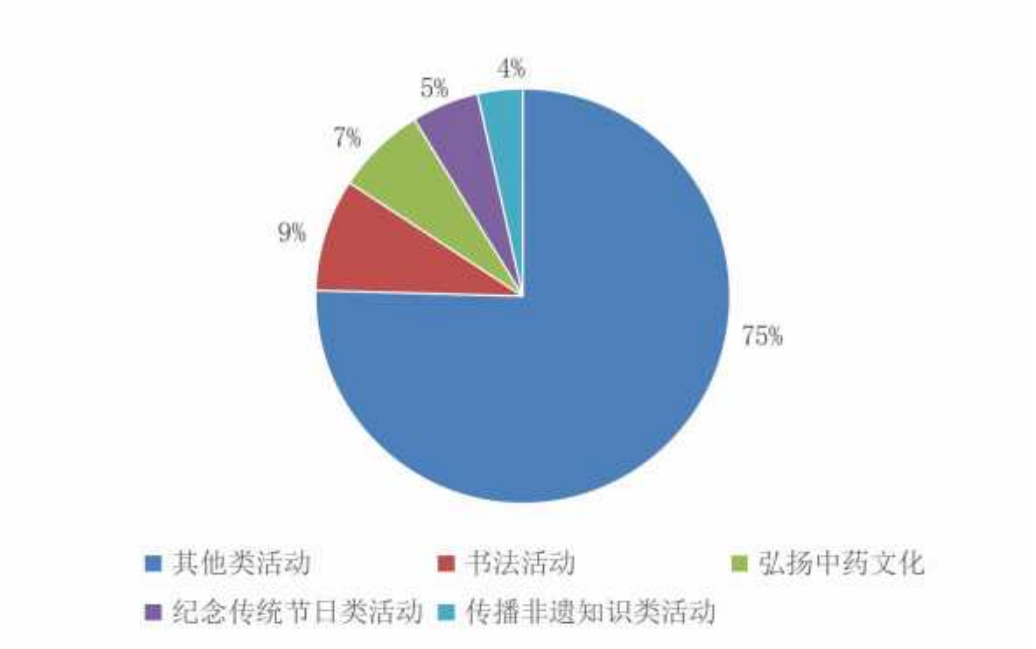


图 5-2 学校开展传承相关文化活动情况

数据来源：辽宁农业职业技术学院团委数据统计



图 5-3 书法协会的同学们展示作品

表 5-1 学校开展中华优秀传统文化活动统计表（部分）

活动名称	活动人数	主办单位	邀请指导教师
美育大讲堂“走进指尖上的 非遗珍萃”	445	素质教育学院	山西工艺美术大师 郭成效
美育大讲堂 “走进非遗文化柴烧古窑”	425	素质教育学院	营口市非遗传承人 邢英
“合唱颂经典 文脉润心田”美育浸润校园活动	457	素质教育学院	大连市白蓝歌合唱团
“多彩非遗 文化共享”非遗进校园活动	586	团委	柴烧古窑挛建及烧陶技艺、许氏“花鸟鱼虫字画”等 14 个非遗项目传承人
书画社团活动“指尖春韵·枝艺集”书画大赛	85	素质教育学院	美育指导教师 张群
中草药协会“妙笔绘本草，巧猜中药谜”活动	60	团委	中草药协会指导老师 程贵兰
中草药协会“巧手制香囊 药香传古韵”活动	35	团委	中草药协会指导老师 程贵兰
中草药协会“聆听之名 猜药大冒险”活动	59	团委	中草药协会指导老师 程贵兰
书画协会“墨韵节气 书签雅趣”活动	97	素质教育学院	美育指导教师 张群
棋艺协会“以棋会友 弈动青春”活动	60	团委	棋艺指导教师 杨韵凝

数据来源：辽宁农业职业技术学院团委数据统计

营造耕读文化环境，坚持以文化人。学校深刻认识到中华优秀传统文化是立德树人的丰厚滋养，紧密结合农业高职院校办学特色，将“耕读教育”作为重要抓手，坚持以文化人、以文育人。系统构建文化育人体系，在专业课程中挖掘提炼吃苦耐劳、勤俭节约、遵循农时、生态环保等中华民族优秀元素，并利用校内楼、馆、路、亭、廊等场所，打造集生产、实训、科普、观赏于一体的文化场域，让学生在耳濡目染中感悟“劳动光荣、技能宝贵”的价值理念。同

时，主动辐射带动，积极发挥自身在农业技术和文化传承方面的人才、资源优势，坚持“引进来”与“走出去”相结合，拓展文化育人半径。主动承担区域中小学主题研学任务，邀请中小学生来到校内实训基地，体验作物种植、了解现代农业科技，在亲手实践中播下知农爱农的种子。同时，组织师生志愿者团队，带着优质的科普资源和实践项目“送教上门”，进入中小学课堂，开展生动有趣的农业科普讲座、传统农具讲解、种子画制作等文化活动，将耕读文化的种子撒播到更广阔的土地上，有效引导区域青少年亲近农业、热爱乡土，增强对中华优秀传统文化的感性认知和传承意识（见图 5-4、5-5）。



图 5-4 学校农耕文化园一角



图 5-5 美育教师指导铁东小学学生在纸鸢上绘画

5.2 传承红色基因

实践教学筑基，厚植红色底蕴。学校以实践教学为抓手，将红色教育与日常教学、校园活动深度融合，打造沉浸式红色育人场景。精心策划开展爱国主义主题实践和“歌声中的党史”红歌赛、“四史”馆参观学习、红色经典诵读等系列活动，把党史、国史、中华优秀传统文化、革命文化及新时代伟大实践成果全方位融入教学环节，累计覆盖学生 10000 余人次。通过沉浸式体验、互动式参与，让学生在实践中感悟红色精神内涵、汲取精神养分，切实实现知识传授与价值引领的有机统一，筑牢青年学生红色思想根基。

案例 5-1 以赛促学融思政 以文化人育新人

为深化思政课实践教学改革，引导青年学生厚植家国情怀，学校秉持学生全员参与、思政课教师全程指导、师生全力投入的 “三全”保障机制，打造爱国主义主题实践活动品牌。

活动构建“班级初赛—二级学院复赛—校级决赛”三级选拔体系，

层层筛选。同学们创新宣讲模式，采用演、讲、唱、诵等多元艺术形式，将百年党史、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与新时代伟大实践成果，同思政课理论知识深度融合。一个个鲜活的演绎、一段段激昂的表达，既展现出青年学子扎实的理论素养，更彰显出新时代青年昂扬向上的精神风貌，赢得现场阵阵掌声。

十三载深耕细作，活动实现了从“单一形式”到“多元综合展示”的蜕变升级。在内容维度，不断拓展思政育人内涵，将红色基因与时代精神有机结合；在形式维度，积极融合现代科技与创意元素，让思政实践教学更具吸引力、感染力。如今，该活动已成为学校思政课实践教学的标杆品牌，有效推动爱国主义教育入脑入心（见图 5-6）。



图 5-6 学校举行第十三届爱国主义主题实践教学活动

行走思政铸魂，汲取奋进力量。学校打破课堂围墙、延伸育人阵地，以“弘扬伟大抗美援朝精神 奋进强国复兴伟大征程”“追溯红色根脉 筑牢国家安全思想根基”“缅怀革命先烈 传承红色基因”

等为主题，精心打造“行走的思政课”。组织学生走进红色教育基地、革命纪念馆、爱国主义教育示范点等，在实地探访中回望峥嵘岁月、感悟初心使命。累计开展主题活动 8 次，覆盖大中小学生 5000 余人次，有效引导学生将红色基因融入日常学习生活、浸润心灵深处，持续激励广大青年以实际行动践行爱国情怀，争做让党放心、敢于担当、勇于争先的时代先锋（见图 5-7）。



图 5-7 营口大中小学生参观专题展

红色宣讲增效，拓展育人格局。学校以红色宣讲为载体，搭建全方位宣讲平台，让红色声音直抵青年心灵。以萤火青年大学生宣讲团为载体，聚焦党的创新理论、革命先辈事迹、新时代奋斗故事等内容，精心打磨宣讲课件，通过“校园讲堂+班级分享+线上直播”等多元形式，开展分众化、精准化宣讲活动。宣讲团用青年听得懂、能领会、可践行的语言讲好红色故事、传播红色文化，累计开展宣讲 30 余场，覆盖学生 8000 余人次。以宣讲促感悟、以感悟促践行，

进一步凝聚青年思想共识，引导学生将红色信仰转化为成长成才的强大动力，让红色基因代代相传（见图 5-8）。



图 5-8 “萤火青年”大学生宣讲团开展主题宣讲活动

5.3 传承工匠精神

以工匠精神，涵养时代新人。学校始终坚持深入贯彻“五育并举”育人理念，全面落实新时代劳动教育各项要求，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。积极践行习近平总书记的重要指示精神，深刻认识到“工匠精神只有在青年心中筑牢根基，才能不断在全面建设社会主义现代化国家的新征程上生根发芽，在实现中华民族伟大复兴的道路中绽放绚丽之花”。为此，学校在《劳动教育概论》课程中专门开设“工匠精神”专题，通过系统讲授与深度研讨，不断强化青年学生对工匠精神的内涵理解与价值认同。同时，精心组织开展各级各类主题活动，如“大国工匠进校园”“劳动之美”主题摄影大赛、“劳动教育大讲堂”等系列实践活动，引导学生在

参与中感悟、在行动中内化，将追求卓越、精益求精的工匠精神深植于心、外化于行（见图 5-9、5-9）。



图 5-9 学校开展“大国工匠进校园”活动



图 5-10 组织师生在“田间地头”开展劳动教育大讲堂

案例 5-2 朋辈引领 把论文写在广阔大地上

2025 年 5 月 21 日，学校举办“劳动教育大讲堂”活动，特邀第二届全国乡村振兴青年先锋、科技进步二等奖获得者、“中国草莓十大种植能手”、东港市农艺大师、杰出校友杨远杰重返母校，以一堂生动的劳动教育课，向师生深刻诠释了新时代的工匠精神（见图 5-11）。



图 5-11 邀请杰出校友来院开讲劳动教育课

杨远杰以“合作社成就我的草莓梦”为主题，深情回顾了自身奋斗历程。从“晨兴理荒秽，带月荷锄归”的日常坚守，到“板凳甘坐十年冷”的踏实钻研，再到“将青春献给热土”的深厚情怀，他以“把论文写在广阔大地”的执着实践，生动展现了何为精益求精、专注持守的工匠精神。这种精神不仅体现在对草莓种植技术的反复锤炼与突破上，更蕴含在对土地的热爱、对事业的担当之中，令在场师生深受触动。

同学们纷纷表示：“学长的经历让我们看到，在平凡岗位上追求

卓越，以热爱为舟，以坚持为桨，持续学习，不断进取，每一双沾满泥土的手，都能缔造出属于自己的丰硕成果。”

5.4 传承行业企业文化

融企入魂，深化育人内涵。学校坚持“融企入魂，铸匠育人”理念，深化校企精神文化协同融合，将企业“报国兴农”的使命担当、“精益求精”的工匠精神及“勇于突破”的创新文化，全方位融入人才培养各环节，厚植校园精神内核，着力培育知行合一、心系“三农”的高素质高技能人才。学校精准链接行业资源，特邀辽宁省技术能手马勇、宠物医疗专家谢富强教授、药品质量控制专家孔爱英博士等行业模范与技能专家进校开展专题分享，以典型引领、经验传承，让学生沉浸式感悟职业精神、洞察行业前沿动态，筑牢职业信念根基。连续第十八届“大北农订单班”举行庄严的专业宣誓仪式，以仪式感强化学生职业认同、行业敬畏与责任担当（见图 5-12）。



图 5-12 上海朋朋宠物有限公司开展医师进校园技能培训

环境融企，拓宽育人场景。学校积极将企业物质文化融入校园环境，营造沉浸式职业育人氛围，构建出立体化的职业环境，使学生时刻感受产业脉搏，于日常学习中潜移默化地接受企业文化熏陶，切实提升了职业素养与岗位适应能力。学校在勤学楼、笃行楼、力行楼等 8 栋楼宇中建设“企业文化长廊”，集中展示合作企业、行业历程及杰出校友事迹，有效强化学生的职业认同与归属感。同时，精心打造包括工程中心、兰蕙园、蔬菜工厂等在内的 514 个校内外生产性实训基地，严格参照企业真实生产环境进行规划与布局，配备行业先进设备，实现了“教室即车间，上课如上岗”的教学场景（见图 5-13）。



图 5-13 蔬菜工厂里进行“无土栽培”技术

5.5 传承地方特色文化

以传统精粹，植文化自信。学校始终致力于培养学生了解和认同中华民族优秀传统文化，增强学生对传统文化及地方特色文化的自豪感和认同感。通过开展美育大讲堂、非遗进校园等特色活动，

带领学生近距离感受中华民族传统文化及地方文化的精髓与特色，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现等核心素养，使文化之美润泽心灵。

案例 5-3 “美育大讲堂”扎根地方、面向传统

为深入推动中华民族优秀传统文化在校园中的传承，学校持续打造“美育大讲堂”系列品牌活动，围绕“地方非遗+美育实践”主线，引导学生从地域文化中感知中华民族共同体的精神脉络。讲堂聚焦具有鲜明地方特色的非物质文化遗产，相继举办“走进非遗文化柴烧古窑”和“走进指尖上的非遗珍萃”两场主题活动，实现地方文化与中华文脉的深度融合。

活动分别邀请到营口市非遗传承人邢英和太原市工艺美术大师、绒花非遗传承人郭成效担任主讲。分别系统阐释了柴烧制陶与绒花制作的历史渊源、工艺流程与艺术价值，两位传承人不仅传授技艺，更着重剖析了地方非遗如何承载中华民族的历史记忆与文化基因。

为强化体验感，活动设计了“讲、演、做”一体化的实践环节。学生亲手尝试拉坯成陶、掐花制绒，在泥土与丝线的触感中领会传统工艺承载的自然哲学与民间智慧，完成从认知到体悟的深度参与。两次活动累计吸引了 800 余名学生参与，很多同学表示，这是他们第一次从“地方特色”中如此真切地触摸到“中华文化”，他们真切体会到非遗既是地方的瑰宝，亦是民族的根脉，在情感共鸣中深化了对中华文化的认同。

系列活动不仅提升了学生的审美素养，在更潜移默化中增强了他们对地方文化的归属感与对中华文明的自豪感（见图 5-14、5-15）。



图 5-14 美育大讲堂——走进非遗文化柴烧古窑



图 5-15 美育大讲堂——走进指尖上的非遗珍萃

5.6 传承耕读文化

构建耕读育人体系，厚植学子“三农”情怀。学校始终坚守“强农兴农”的初心使命，将服务农业、农村、农民的“三农”理念全面融入人才培养体系。依托耕读社精心打造的“探寻农耕根脉，体悟劳动荣光”主题教育活动，组织学生深入校内“农耕文化园”，在实地感知中了解二十四节气与“东北八大怪”等地方民俗，亲手触摸轱辘井台、磨盘、碾子、水车等传统农具，沉浸式体悟“农业五祖”——黄帝制灸经、伏羲演卦象、嫘祖传蚕桑、大禹治水患、神农尝百草等浮雕所承载的厚重农耕文明与不朽劳动精神（图 5-16）。同时，学校积极发挥文化辐射作用，带动周边中小学学生共同参与，在互动体验中传承农耕智慧，筑牢乡土情怀，助力培养知农爱农、强农兴农的时代新人（见图 5-17）。



图 5-16“探寻农耕根脉，体悟劳动荣光”主题教育活动



图 5-17 组织熊岳镇铁东小学学生参观农耕文化园

秉承务实创新精神，拓展耕读育人路径。学校深耕“田园课堂”，于劳动中培育时代新人。坚持将“耕”作为劳动实践的基础，不断拓展耕读教育的载体与形式。以校内耕读教育实践基地为依托，精心打造“品行田园小院”，实现课堂理论学习与乡村真实场景的深度结合。学生从教室走向田野，全程参与基地规划、建设与维护，在春播、夏管、秋收、冬藏的完整周期中，亲身体验农耕的艰辛与收获的喜悦。同时，创新开展“指尖上的绿意——多肉植物种植与创意设计”等特色实践活动，让学生在动手培育生命、设计造型的过程中，切实提升劳动技能，激发创造灵感，深刻感悟生命成长与劳动创造之美（见图 5-18、5-19）。



图 5-18 学生用双手打造“品行田园小院”



图 5-19 学生体验收获的喜悦

6 国际合作

6.1 职教出海

深耕墨子工坊建设 拓宽职教出海新空间。聚焦跨境合作“落地难、扎根浅”的核心瓶颈，推动国际合作从“短期项目”向“实体平台”转型，在加纳、蒙古国分别建成园艺、牧业特色“墨子工坊”。通过多轮磋商对接，破解海外资源保障难题，加纳墨子工坊成功争取当地高校提供的约 30 英亩实训用地。中蒙牧业墨子工坊组建专项团队赴蒙实地对接，完成正式揭牌并确立实体化运作基础（见图 6-1）。同步完善长效运行机制，推进与合作方签订补充协议，明确建设内容、权责划分与运营规范，强化平台可持续发展保障。其中加纳苏亚尼农业“墨子工坊”获评 2025 年度辽宁省“墨子工坊”绩效考核“优秀”。



图 6-1 教师赴蒙古国推进中蒙牧业墨子工坊建设

以多主体协同合作为支撑，凝聚跨境合作合力。创新构建“校—校—企—研”四方协同机制，整合海外高校、中资企业、智库机构等多元资源，联合加纳大学、蒙古国立生命科技大学、禾丰集团、蒙古

国“一带一路”国际发展研究院等组建共建联合体，形成优势互补、协同发力的国际化合作格局。立足区域产业特色精准布局合作内容，围绕园艺、牧业两大领域，系统推进人才联合培养、实训基地共建、教学资源开发、职业技能培训四大核心任务，实现教育链、人才链与产业链跨境深度协同。

以标准输出与本土化融合为重点，提升国际服务效能。依托“墨子工坊”平台，推动中国职教标准、农业技术与办学经验本土化落地，开发适配当地需求的人才培养方案与教学资源，探索“中文+职业技能”融合育人模式。聚焦当地产业发展与驻海外中资企业需求，开展技能培训与技术推广服务，精准提供人才支撑与技术解决方案，成功构建“多方参与、实体运营、产业导向、可持续发展”的职教出海新范式，为职业院校深化国际合作、服务国家对外开放战略提供了可复制、可推广的实践经验。

案例 6-1 创新实体化模式，打造中非职教样板

学校主动服务国家职业教育“走出去”战略，聚焦中非农业职教合作“重协议、轻实体、可持续性弱”的行业共性问题，以加纳墨子工坊园艺实训基地建设为抓手，探索职业教育海外实体化落地路径，破解国际合作“落地难、扎根浅”的核心瓶颈，为职业院校深化国际交流合作提供实践样本。

针对与加纳大学合作初期“意向对接易、实体落地难”的困境，学校精准施策、分步攻坚：一是需求对接定方向，立足加纳农业产业发展需求与学校园艺技术专业优势，精准定位共建园艺实训基地，确保项目建设贴合当地产业实际；二是资源攻坚破梗阻，通过多轮磋商

谈判，推动加纳大学无偿提供 30 英亩建设用地，将合作承诺转化为实体资产，破解场地保障难题；三是机制护航固根基，签订补充合作协议，以法律文本明确基地建设内容、双方权责划分、长效运营模式及利益联结机制，为基地可持续运行提供制度保障。

基地建设取得显著成效：一是实现合作模式转型，成功从短期交流合作升级为实体化平台运营，在非洲建立起稳定的农业职教出海支点；二是夯实服务能力基础，基地可常态化开展农业技术培训、人才培养、技术推广等服务，精准对接加纳农业产业发展需求；三是形成可复制推广范式，提炼“需求精准对接—核心资源攻坚—长效机制保障”的海外基地建设模式，为“墨子工坊”在其他国家和地区推广、职业院校推动职教服务与标准出海提供了可借鉴的实践路径。

案例 6-2 共建中蒙牧业墨子工坊 破解国际产教协同难题

学校锚定辽宁省“向北开放”战略部署，聚焦国际产教合作中多方主体目标不一、资源分散、合力不足的共性难题，以中蒙牧业“墨子工坊”建设为重要实践载体，联动中蒙两所高校、一家中资企业及外方智库，构建多元协同实体平台，破解多主体合作 “散而不聚”瓶颈，成为服务区域开放发展的典型范例。

针对中蒙多方合作初期院校重人才培养、企业重技术应用与人力供给、智库重政策文化研究的诉求差异，学校精准施策搭建协同机制：一是共建实体凝聚共识，将“墨子工坊”定位为四方共有平台，聚焦服务蒙古牧业及在蒙中资企业需求，实现各方诉求与区域开放发展目标深度契合；二是固化承诺强化责任，2024 年 10 月组织四方及驻蒙

中资企业举行揭牌仪式，将合作意向转化为公开承诺，增强各方归属感与战略协同意识；三是明晰分工互补共进，围绕“教育链—人才链—产业链”界定权责，高校主导课程开发与人才培养，企业提供实训岗位与技术标准，智库负责需求调研与跨文化衔接，以协议形式固化分工，确保平台高效运转。

项目成效显著，成功构建多方协同实体平台，有效整合分散资源；初步形成产业服务能力，精准对接企业需求调整培训内容、规划共建实训基地，打通人才供给与产业需求通道；提炼“多方共建、实体运营、产业导向”协同模式，为职业教育国际产教融合提供可复制范式。

6.2 合作办学

合作办学迈入实质阶段，开辟国际化可持续的新路径。将办学布局延伸至东南亚重要节点国家，启动与马来西亚优质教育机构的中外合作办学项目，聚焦双方优势专业领域深化合作，推进项目进入合作方资质互认、协议框架对接、课程融通与师资共建等实质性磋商环节；联合开发契合国际行业标准与区域发展需求的课程体系与人才培养方案；引进海外优质教育资源与管理经验，搭建稳定的国际化生源渠道与交流平台；创新人才培养模式，助力学生获得国际认可的学历资格与跨文化胜任力；深度融入全球职业教育网络，为培养服务区域企业 “走出去” 的高素质技术技能人才，开辟国际化可持续发展新路径。

6.3 留学辽宁

启动合作交流，推动“留学辽宁”落地。聚焦职业教育国际化战

略，着力推动“留学辽宁”品牌建设；与加纳能源与自然大学签署专项交流协议，确立学生交流与师资培训双向合作框架；立足学校作物生产与经营管理、现代农业装备应用技术等省级优势专业，计划于 2025 年下半年接收加纳学历留学生；结合加纳产业发展需求与学校的专业优势，定制化设计留学生培养方案，确保教学内容贴合当地产业需求；聚焦园艺技术、作物生产、农机应用等加纳急需领域，为加方专业教师打造定制化培训课程；通过“学生留学+教师培训”双轨模式，双向提升双方院校师资队伍素养与专业建设水平；建立稳定可持续的校际人员交流机制，推动国际化人才培养从规划迈向实体化运行。

6.4 交流互鉴

多方协同标准共建，深化交流互鉴新内涵。聚焦职业教育国际化战略，深耕中非职教交流互鉴，中加多方协同标准共建是学校深化国际交流互鉴、提升职业教育国际合作质量的重要实践；联合加纳能源与自然资源大学（UENR）、加纳中华工商总会及中国 TIAST 西非公司，搭建跨境合作平台，构建“院校—行业组织—企业”多方参与的国际合作机制，建立四方协同工作机制，确保合作紧贴加纳农业与相关产业发展需求及人才培养实际；四方聚焦产业发展和人才培养实际需求，聚力协同共研，联合研制完成《园艺技术专业教学标准》《职业汉语课程标准》《机械化木薯种植技术课程标准》3 项核心标准，推动双方在专业设置、课程内容与教学实施层面实现互认融合，系统推进教学内容、培养目标和实施路径的对标衔接，促进中加双方在职业教育理念、专业设置和课程体系方面的深度互鉴，助力合作从单一交流活动向制度化、成果化合作转变；主动开放中国国家级园艺教学资

源库，推动优质教学资源与加纳合作高校、企业跨境共享与本土化改造，促进中国职教标准、技术经验与加纳农业产业需求精准适配，有效推动中国职业教育教学标准与加纳本土产业需求的有机融合；持续拓展资源共享的广度与深度，不断放大跨境合作效能，进一步提升合作成效。

案例 6-3 中尼校企协同 推动职业教育交流互鉴提质升级

学校联合国际基石（北京）科技有限公司、尼日利亚莉莉福特农场，开展跨境合作，推动中国职教经验落地尼日利亚。建立三方合作机制，对接尼日利亚农业需求，开展本地员工定制化技能培训；采用“企业培训+高校考察”双向模式，同步推进中尼职教理念、教学管理及人才培养模式互鉴。提升尼日利亚农场员工技能，助力当地农业提质；深化中尼职教交流，实现职教“走出去”与“引进来”协同。“校企协同、本土培训、双向互鉴”模式，破解职教出海落地难题，为职业院校联动企业推进职教国际化输出，提供可复制路径。

6.5 国际化素养提升

对标国际前沿研习，助推职教改革。学校选派园林学院 2 名骨干教师赴德国参与教育部“国家工匠之师创新团队”境外培训项目，开展为期 21 天的专项研修。研修聚焦德国“双元

制”职业教育体系与农业现代化发展，教师团队深入考察当地职业教育校企合作模式，并参访汉诺威国际农业机械展览会，系统学习农业 4.0 前沿技术；通过系统培训，教师全面掌握 10 项农业职业教育核心技能，深入理解德国产教融合机制与工匠精神培育路径，并初步

构建具备跨文化适应性的职教经验转化机制。研修结束后，学校积极推动成果转化与本土化融合，借鉴“双元制”模式优化课程体系，提升实践教学占比，引入项目制与模块化教学方法，相关举措有效推动课堂教学改革与人才培养模式升级。此次研修进一步提升了教师队伍的国际化教学与课程开发能力，为学校深化国际交流与合作奠定了坚实基础（见图 6-2）。



图 6-2 学校教师赴德国参加国家工匠之师创新团队境外培训

以国际赛事，赋能学生国际素养。学校聚焦学生国际化技能素养与综合竞争力提升，精心选拔参赛选手、系统组织备赛训练，参加“2025 年世界职业院校技能大赛”“2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”等重量级国际赛事（见图 6-3）。通过赛事竞技锤炼学生专业技能、拓宽国际视野，推动学生竞技水平与综合能力显著提升，赛事成果实现跨越式突破。本年度学生参与国际竞赛累计斩获各类奖项 19 项，较去年增加 10 项，获奖总数同比增长 111.1%。其中，一等奖获奖数量同比增长 150%（见表 6-1），

同步获最佳组织奖 1 项；累计获奖 59 人次，较去年增长 35 人次，人次增幅达 145.8%（见图 6-4），集中展现新时代辽农学子过硬的专业技能与国际化竞争实力。



图 6-3 学生参加 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

表 6-1 2024 年与 2025 年国际技能大赛获奖对比表

时间	获奖类别			
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
2024	2	3	3	1
2025	5	7	2	4

数据来源：辽宁农业职业技术学院国际交流学院统计

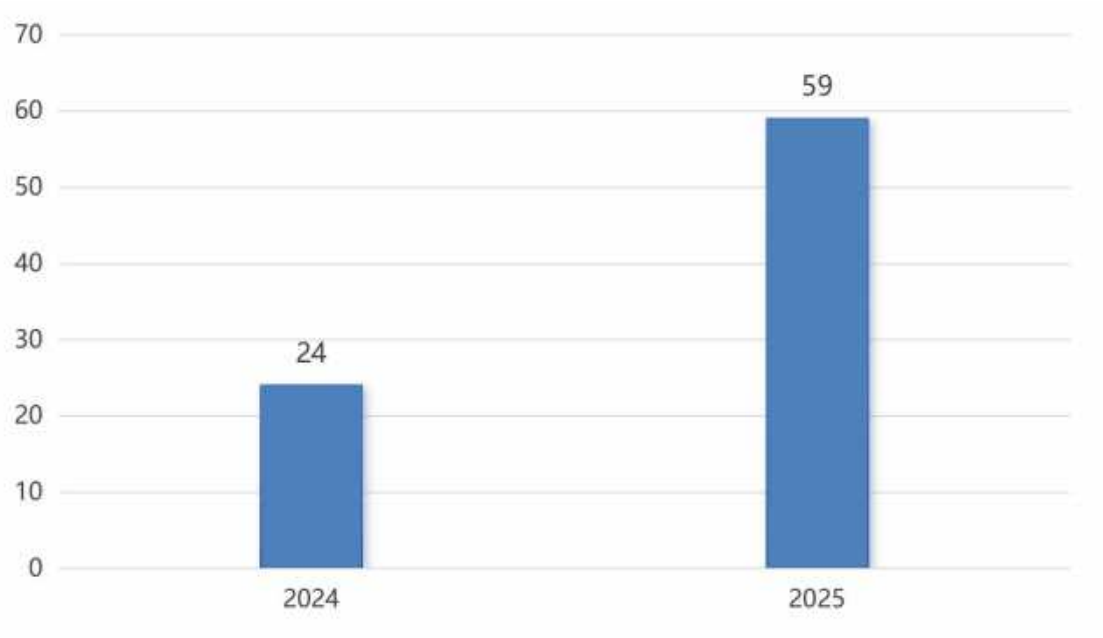


图 6-4 近两年国际技能大赛获奖情况图

数据来源：辽宁农业职业技术学院国际交流学院统计

构建多元培养路径，提升学生国际素养。学校聚焦学生跨文化适应能力与国际发展能力培育，锚定国际化人才培养目标，持续完善国际化人才培养体系，构建“语言能力培养+升学通道对接”多元培养路径，全面推动学生国际化素养稳步提升。以夯实外语基础、强化跨文化学习能力为核心，系统组织学生开展外语集中培训、预科教育等专项学习，筑牢学生国际交流与海外深造能力根基。2024-2025 学年，3 名学生赴沈阳参加日语集中培训，圆满完成预科阶段全部课程学习，顺利通过相关考核，成功被日本流通科学大学市场营销学科、心理社会学科录取，已顺利赴日留学，进入海外高校开展专业学习（见表 6-2），系列举措有效提升了学生外语应用能力、跨文化适应能力与综合素养，推动学校国际化人才培养从“交流体验型”向“实质性学习发展型”转变，增强了国际化人才培养实效。

表 6-2 2024-2025 学年赴日留学学员名单

序号	姓名	赴日时间	学校	专业
1	张恩泽	2025 年 3 月	流通科学大学	市场营销
2	鲁宏宇	2025 年 3 月	流通科学大学	市场营销
3	刘恩阁	2025 年 3 月	流通科学大学	心理社会

数据来源：辽宁农业职业技术学院国际交流学院统计

7 发展保障

7.1 党建引领

实施“思想引领”工程，筑牢作风建设根基。学校党委始终把党的政治建设放在首位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，将党的创新理论武装与作风建设深度融合，以优良作风凝心铸魂、筑牢发展根基。制定《辽宁农业职业技术学院深入贯彻中央八项规定精神学习教育实施方案》，一体推进学查摆。学校领导班子成员率先垂范，党委理论学习中心组全年开展集中学习研讨 17 次，举办专题读书班 4 次；全院 12 个党总支、31 个党支部依托“三会一课”、主题党日等载体，分层分类开展学习教育，推动作风建设走深走实。突出新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部学习教育，开展专题读书班、交流座谈会、集体廉政谈话、“廉洁从政”承诺签名等，筑牢拒腐防变的思想防线，为学校事业发展锻造忠诚干净担当的中坚力量（见图 7-1、7-2）。



图 7-1 学校党委理论学习中心组深入学习贯彻党的二十届四中全会精神



图 7-2 举办新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部集体廉政谈话会

实施“组织强基”工程，激发干事创业动能。召开学校第四次党代会，凝聚共识，擘画蓝图（见图 7-3）；开展党支部“党建联建提质培优行动”，推动力量下沉，筑牢“一站式”学生社区培根铸魂前沿阵地，推动“一融双高”；校企、校村共建党支部 3 个，促进资源共享、优势互补，探索形成“组织共建、队伍共育、难题共解、发展共赢”的基层党建新格局。深化党建+育人、党建+服务、党建+科研融合，践行“强农报国”使命（见图 7-4）。严格落实“三会一课”、主题党日等制度，创新组织教师党员将党课宣讲、党日活动延伸至田间地头、温室大棚一线，年均组织千余人次开展“科技助力乡村振兴”等实践活动，提供农业技术指导、成果转化推广等，切实破解农户生产经营难题。



图 7-3 学校第四次代表大会胜利召开



图 7-4 “党员服务进企业 田间地头解难题”

案例 7-1 “党建+”赋能现代农业，技术兴农激活乡村振兴

紧扣现代农业发展需求，构建“党建+现代农业育人”与“党建+现代农业科研”双轮驱动模式。通过组建食用菌生产、植物组培等科研团队，依托省级、院级项目开展关键技术攻关，将生产一线难题转化为教学案例与科研课题。党支部书记牵头与 5 家农业龙头企业共建

实训基地，年均组织师生党员赴产业园区开展技术交流 20 余次，让学生在食用菌制种、智能设备调试等实战中锤炼技能，厚植“把论文写在大地上”的使命担当。以党支部书记为核心整合校内外资源，联合高校、科研院所及经营主体组建科研联盟。依托学校组培中心、食用菌工厂等平台，重点攻关工厂化育苗、农业物联网应用等关键技术。组建“食用菌栽培”“组培育苗”等党员技术服务队，常态化开展“科技助农保丰收”志愿活动。累计培训新型职业农民 100 余人次，解决技术难题 50 余个，带动 50 余户农户增收，切实将技术服务延伸到乡村振兴一线。支部获评省级先进基层党组织等荣誉，党员先锋模范作用充分发挥，形成党建、育人、服务同频共振的良好局面，为现代农业发展注入红色动能。

实施“创新赋能”工程，推动党建工作提质增效。学校聚焦党建数字化转型与智能化升级，优化“党建思政数据管理系统”，打通基层党组织数据壁垒，构建智慧党建管理体系，提升党建工作信息化水平与管理效能。持续升级党建研究“孵化器”效能，构建“理论研究—实践探索—成果转化”一体化机制，聚焦党的创新理论、党建引领职教发展等重点课题开展靶向研究。2025 年完成省级课题结题 1 项、院级课题结题 24 项，新立省级课题 2 项、院级课题 28 项（见表 7-1、7-2）。深入开展“书记好党课、党员好故事、支部好案例”选树推广，药学院谢淑玲“立足岗位作贡献笃行实干当先锋”先进事迹入选辽宁省高校党员好故事，马克思主义学院第二党支部、农学园艺学院学生党支部工作案例入选省级高校支部好案例（见表 7-3）。党建成

果获“辽宁高校党建”官微推送 13 篇，《持续推动“一融双高”打造高水平高职院校》等党建引领事业高质量发展的成果获《光明日报》《中国教育报》等国家级媒体报道。

表 7-1 省级党建课题结题情况一览表

课题编号	项目名称	级别	获批单位	负责人	立项类别
2022GXDJ-YB095	党史学习教育助力新时代高校基层党建工作的研究与实践	省级	中共辽宁省委教育工委	付晓峰	一般课题

数据来源：辽宁农业职业技术学院党委组织部数据统计

表 7-2 立项省级党建课题情况一览表

课题编号	项目名称	级别	获批单位	负责人	立项类别
2024GXDJ-ZD027	党建引领下“一站式”学生社区建设的实践探索	省级	中共辽宁省委教育工委	宋连喜	重点课题
2024GXDJ-YB076	高校专职组织员队伍建设提能增效研究	省级	中共辽宁省委教育工委	汪轩霆	一般课题

数据来源：辽宁农业职业技术学院党委组织部数据统计

表 7-3 入选辽宁省高校党员好故事、高校支部好案例情况一览表

故事/案例名称	获奖人员	获批单位
立足岗位作贡献，笃行实干当先锋	谢淑玲（药品学院）	中共辽宁省委教育工作委员会组织部
党建引领聚合力，思政赋能促振兴	马克思主义学院第二党支部	中共辽宁省委教育工作委员会组织部
科技助农践初心：农学园艺学生党支部“三链融合”实践育人案例	农学园艺学院学生党支部	中共辽宁省委教育工作委员会组织部

数据来源：辽宁农业职业技术学院党委组织部数据统计

案例 7-2 筑强头雁方阵 驱动产教融合

朋朋宠物科技学院第一党支部以“双带头人”教师党支部书记培

育为核心，探索构建“四位一体、四层融合”教师党支部书记“双带头人”培育机制，即“党建、育人、科研、社会服务”四位一体，“价值理念、职业规划、实践载体、评价机制”四层融合。

统筹校企师资共同参与理论学习与主题党日，将为党育人、为国育才使命统一于人才培养、技术攻关与社会服务之中。“双带头人”牵头，依据宠物养护、美容、驯导等五大教学模块，组建对应校企融合团队。通过“双向挂职”、共建省职工创新工作室等方式，实现校企师资能力互补与同步提升。创建“双元融合六段递进”人才培养模式，校企教师共同开发标准、实施教学、联合攻关产业技术难题。建立党建能力与专业能力并重的多维考核机制，将团队绩效与评优评先挂钩，激励高水平教师向党组织靠拢，形成“双带头人”后备人才的梯队储备。党支部完成省级“双带头人”工作室建设，成功开发全国性职业标准，打造了具有行业影响力的“产教融合、以赛促训”品牌，形成了特色鲜明的现代学徒制培养模式，党建引领事业发展的效能充分彰显（见图 7-5）。

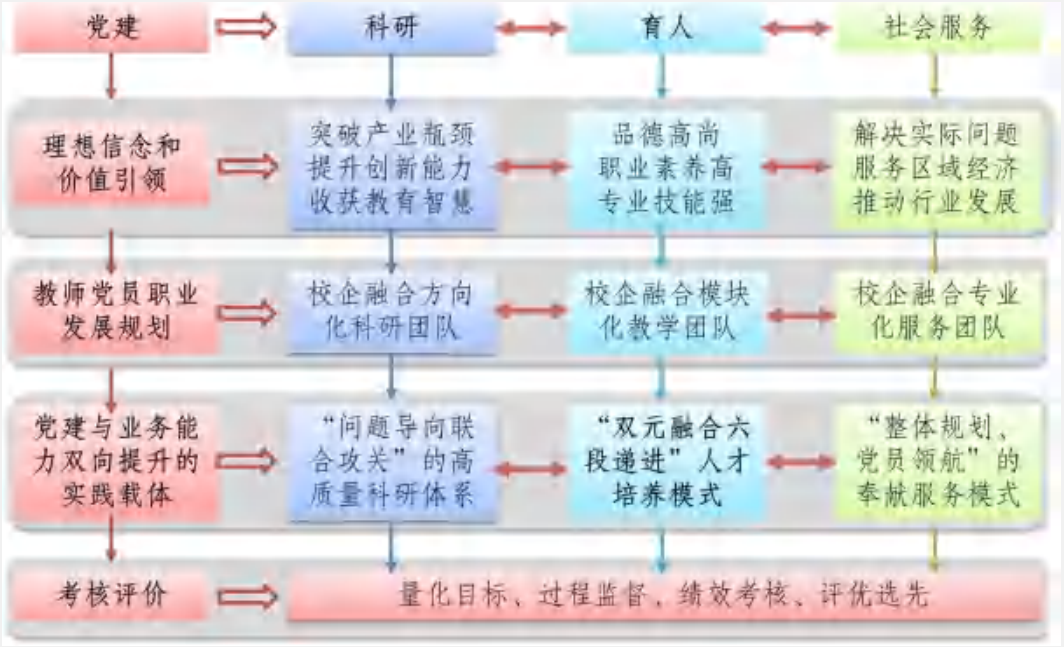


图 7-5 “四位一体四层融合”的“双带头人”培育机制

7.2 条件保障

国家政策引领，锚定高质量发展方向。学校深入贯彻中共中央、国务院《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）》（第二期“双高计划”）等核心政策，全面落实教育部 758 项职业教育专业教学新标准，切实将政策红利转化为办学治校实效。学校紧扣“服务好、支撑好”核心导向，坚持服务“三农”不动摇，将作物生产与经营管理、现代畜牧生产等核心专业，向辽宁“优质特色消费品工业”赛道延伸，重点培养符合辽宁千亿级（畜禽、粮油）产业需求的高技能人才，将学校发展紧密锚定国家战略与辽宁产业需求，发展定位更加精准。

地方政策赋能，夯实发展保障基础。学校持续获得省委、省政府、省教育厅及营口市委、市政府重点支持，副省长及省教育厅领导多次到校调研，围绕第二期“双高计划”建设、乡村人才培养等核心工作给予专项指导，为学校高质量发展锚定方向。学校精准衔接《辽宁省推进职业院校混合所有制办学实施细则》《营口市产教融合型企业建设升级版政策》等省市级政策，在土地供给、资金配套、税费减免等方面获得实质性保障，为实训基地提质、师资队伍建设提供坚实财力支撑。省教育厅牵头推动政行校企研常态化对接，支持学校依托市域产教联合体，深化专业布局优化、“双师型”师资培育、资源共享平台搭建等改革，精准匹配区域现代农业产业链需求；针对学校规划建设的建昌县、建平县乡村振兴学院，省教育厅、财政厅联动给予政策资金、招生就业、师资培训等专项扶持，助力政校企三方共建实践教学基地，完善人才贯通培养体系，全面

夯实学校服务区域发展的核心能力。

7.3 经费保障

拓展各类收入，巩固办学根基。学校统筹各类办学资源，拓展经费来源渠道，构建多元化经费保障体系。本年度，办学经费收入共计 30967.96 万元，其中，学宿费收入为 6202.5 万元，占 20.03%；财政经常性补助收入为 20774.64 万元，占 67.08%；中央、地方财政专项投入为 1700.21 万元，占 5.49%；其他收入合计 2290.61 万元，占 7.4%（见图 7-6）。与上一年度相比，本年度收入总计增加 1939.45 万元，增长 6.26%（见图 7-7）。收入规模稳步增长，增强了经费保障能力，为教育教学、师资建设、实训改善等工作提供了坚实支撑。

图 7-6 办学经费收入结构分析

数据来源：2024 年学校人才培养状态数据平台

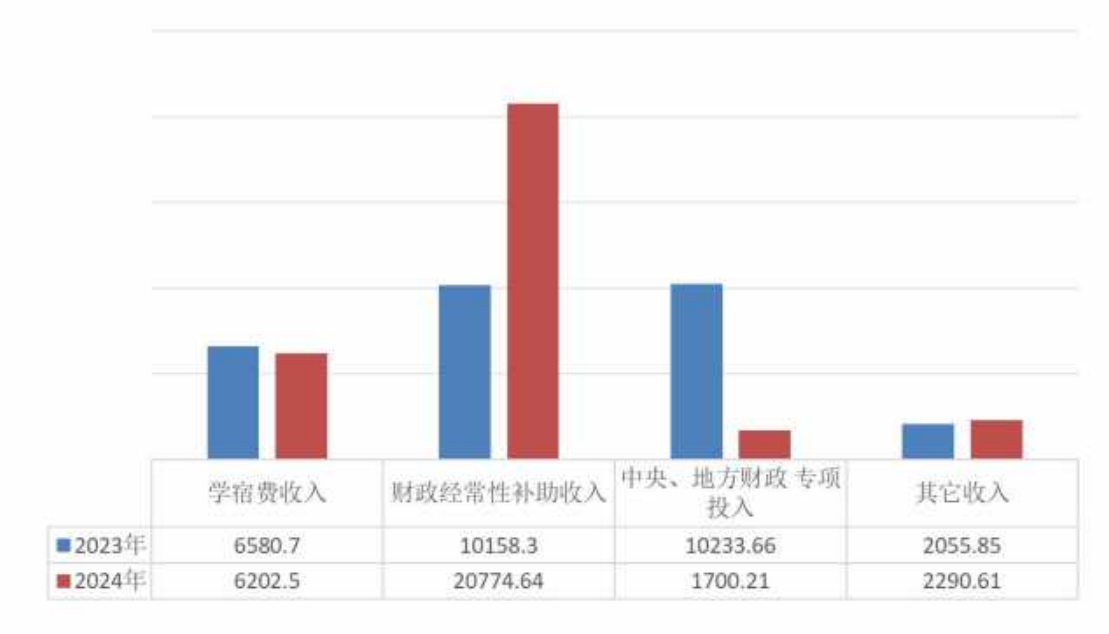


图 7-7 收入数据 2023 年与 2024 年对比分析

数据来源：2023 年、2024 年学校人才培养状态数据平台

支出运转有效，保障办学需求。学校聚焦办学核心需求，优化经费支出结构，精准配置资源，确保经费高效运转。本年度，办学经费支出共计 24096.89 万元，包括基础设施建设 2287.91 万元、设备采购 1112.57 万元、日常教学经费 2958.77 万元、教改教研 1585.61 万元、师资建设 1124.64 万元、图书购置 28.1 万元、工资福利支出 10933.33 万元、公用经费支出 4065.96 万元，办学经费的总收入与支出比为 1:0.78（见图 7-8、表 7-4）。与上一年度相比，总支出减少 4126.07 万元，同比下降 17.12%（见图 7-9）。支出结构聚焦教育教学、师资建设等核心领域，保障了办学重点工作的经费需求，有效提升了经费使用效益。

图 7-8 办学经费支出结构分析

数据来源：2024 年学校人才培养状态数据平台

表 7-4 办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项 目	金额(万元)	所占比例(%)	项 目	金额(万元)	所占比例(%)
学宿费收入	6202.5	20.03%	基础设施建设	2287.91	9.49%
财政经常性补助收入	20774.64	67.08%	设备采购	1112.57	4.62%
中央、地方财政 专项投入	1700.21	5.49%	日常教学经费	2958.77	12.28%
其它收入	2290.61	7.4%	教改教研	1585.61	6.58%
			师资建设	1124.64	4.67%
			图书购置	28.1	0.12%
			工资福利支出	10933.33	45.37%
			公用经费支出	4065.96	16.87%

总收入	30967.96		总支出	24096.89	
收支比率	1:0.78				

数据来源：辽宁农业职业技术学院计划财务处数据统计



图 7-9 支出数据 2023 年与 2024 年对比分析

数据来源：2023 年、2024 年学校人才培养状态数据平台

7.4 重大项目引领

凸显项目建设成效，赋能内涵式发展提质。学校成功获批国家第二期“双高建设计划”专业群建设单位和省“双高建设计划”学校建设单位。第一期国家“双高计划”建设取得 107 项标志性成果并在验收中荣获“优秀”，形成“国家级引领、省级支撑”的专业群建设格局。深耕辽宁省“兴辽卓越”建设，获终期绩效评价“优秀”。重点实施乡村振兴产教融合育训基地、实训基地雨水集蓄灌溉系统等工程，目前《实训基地雨水集蓄灌溉系统工程项目》顺利竣工，资金总额超 1 亿元的国家“十四五”教育强国工程《乡村振兴产教融合育训基地项目》完成主体工程，即将投入使用，有效补

齐办学条件短板，为教育教学改革提供坚实硬件支撑。

强化资金项目管理，筑牢规范化保障屏障。坚持资金保障与制度规范双轮驱动，为项目建设有序推进保驾护航。学校精准测算、统筹调配建设资金，聚焦产教融合育训大楼设备采购关键环节，严控资金执行进度，实现资金使用效益最大化。以制度建设赋能项目管理，修订《项目储备管理办法》、制定《建设项目论证管理办法（试行）》，规范项目储备、论证、实施全流程管理，强化规划、计划与项目的衔接联动，构建长效化、规范化运行机制，全面提升项目建设管理效能。通过资金精准保障与制度刚性约束，推动项目建设成果持续转化为人才培养质量提升、社会服务能力增强的实际成效。

7.5 学校治理

深化法治根基，构建标准化制度体系。持续夯实“章程—基本制度—部门规章制度—岗位工作流程”四层级制度体系，全年修订完善《辽宁农业职业技术学院党委领导下的院长负责制实施细则》《辽宁农业职业技术学院领导干部兼职管理办法》《辽宁农业职业技术学院“双师型”教师队伍建设实施办法》《辽宁农业职业技术学院师德师风建设长效机制实施办法》等 40 项核心制度，形成覆盖党建、教学、科研、管理、服务全领域的 307 项制度闭环，制度体系的针对性与实效性显著提升。为教育教学改革深化、人才培养质量提升、社会服务能力升级提供坚实政治保障和制度支撑。

深化数据治理赋能，筑牢智慧育人底座。学校秉持“数据即生产要素”理念，构建“数据中台+业务中台”双轮驱动数据治理体系，

全面打通教务、学工、人事、资产、科研等 9 大核心业务系统，建成统一校本数据中心；校本数据中心累计汇聚有效数据 8579 万条，空值率 4.8%，较去年同期下降 1.3 个百分点，数据质量持续提升；2025 年春季学期，顺利通过教育部智慧校园成熟度监测获评 A 档，跻身全国前 100 名；依托高质量数据底座，快速孵化“接诉即办、晚归预警、职称评审”等 12 个轻应用，师生“最多跑一次”事项占比超 95%；数据质量合格率由 2024 年 72%提升至 96%，API 日均调用量达 18.4 万次，峰值响应时间 138 毫秒，数据红利持续释放，为人才培养提质增效提供坚实数字化支撑。

打造 AI +治理双智体，重塑智慧服务新范式。学校主动响应国家“人工智能+”行动战略，深入落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》关于“人工智能助力教育治理变革”的总体要求，严格对标《职业教育人工智能应用指引》“职业导向、分层递进、国产技术、伦理安全”四条刚性标准；依托自研国产大模型，率先打造“办事无忧”“招生助手”两大智能体，推动治理服务模式从“人找服务”向“服务找人”迭代升级，重塑教育管理服务新生态（见图 7-10）；其中“办事无忧”智能体斩获 2025 年第二届教育信息技术应用创新大赛“基于大模型的教育管理应用”赛道全国一等奖，“招生助手”智能体获评同一赛道全国三等奖，AI 赋能教育治理成效显著。



图 7-10 向师生培训“办事无忧”智能体的使用

案例 7-3 以“章程为基+数字赋能”推进依法治校现代化

学校以章程为根本遵循，通过数字赋能深化治理改革，依托办事大厅线上平台，设立教育教学督导反馈数字化端口，实现问题督办、整改跟踪全流程线上闭环管理，督查覆盖 8 个二级学院、43 个专业。同时，搭建“阳光校园”信息公开数字化平台，梳理规范 1793 条公开目录，做到办学信息应公开尽公开。学校将法治工作纳入二级单位年度考核指标，借助数字化考核系统实现法治履职情况动态监测，形成“制度规范+数字支撑”的治理新模式，推动学校治理体系和治理能力现代化水平显著提升。

7.6 质量保障

构建标准化体系，筑牢质量保障根基。以《职业教育专业教学标准（2024 版）》《高等职业院校人才培养质量年度报告编制指南》为遵循，围绕专业建设、教学过程、师资队伍、学生发展、社会服务五个核心维度，细化全流程关键质量指标与监测点，建立“标准

制定—过程实施—监测评估—整改提升”闭环管理机制。深化人才培养方案动态优化，联合 409 家紧密型实训基地龙头企业、院校专家，修订 2025 级人才培养方案，将“岗课赛证创”五维融通理念贯穿课程体系设计，依托 81 个系列实训基地、167 个教学实验实训室，保障实践性教学学时占比，实现核心课程与职业岗位精准适配。同步完善教学标准体系，编制《课程标准汇编（2025 版）》，涵盖 142 门核心课程关键要素，制定实训教学、顶岗实习、毕业设计（论文）等环节质量规范，实现办学治校全流程有标可依。

强化全流程管控，提升教学实施实效。构建“日常监测+专项督查+ 随机抽查”立体化教学质量管控机制，依托智慧教学管理平台及万兆泛在网络，对课堂教学、实训操作、在线学习等环节进行实时监测，精准定位薄弱环节。开展教学专项督查，覆盖 8 个二级学院、43 个专业，重点核查教学计划执行、教案编写、实训安全等情况，通过办事大厅设立督导反馈单，建立即时督办反馈机制，实现问题精准交办、整改实时跟进。创新实训教学管控，建立“双导师联合考评”制度，邀请企业技术骨干与校内教师共同参与实训指导、技能考核，依托 62 个科研实验室、3 个省级以上科研实验室，保障实训项目完成率与技能达标率。严格顶岗实习管理，通过数字化平台实现实习全流程线上管控，保障实习单位满意度。深化考试考核改革，推行“过程性考核+终结性考核+技能认证”多元评价模式，提高核心课程过程性考核占比，杜绝 “重结果、轻过程” 弊端。

完善多元评价机制，倒逼质量持续提升。构建“校内自评+校

外评价+第三方评估”多元质量评价体系，形成全方位评价合力。校内层面，发挥学术委员会、教学督导委员会作用，依托 2 个国家级、6 个省级教学团队师资优势，组织同行评议、学生评教、教师评学，完成 3104 门课程评价、468 名教师教学质量考核，评教结果与绩效分配、职称晋升直接挂钩；校外层面，邀请行业专家、企业骨干组成校外评价委员会，开展专业建设、人才培养成效专项评价，收集建议全部纳入质量提升计划；引入第三方机构，围绕人才培养、就业质量、社会服务等领域开展评估，形成客观专业的改进依据。建立质量反馈与整改机制，对评估问题建立台账、明确责任、限时销号，通过“评估—反馈—整改—提升”循环，推动质量持续提升。

8 面临挑战

8.1 学校发展面临的形势与挑战

统筹服务与发展，面临外服内治的双重压力。服务区域经济与农业产业发展是农业高职院校的核心使命，也是第二期“双高计划”建设的重要要求。当前，学校在统筹教育、科技、人才一体化改革创新方面仍有提升空间，人才培养与社会服务的互促联动机制尚未完全形成。高职三年学制与高技能人才“长周期、贯通式”培养规律存在适配差距，科研工作集中度、实效性有待增强，数字化转型、社会服务等工作的系统化设计不够完善，治理体系和治理能力现代化建设需进一步整合推进。同时，在申办职业本科大学的目标定位上，决心与信心需持续坚定；对接《教育强国建设规划纲要》《辽宁省职业教育条例》要求，下沉资源服务县域发展、赋能乡村振兴的举措不够丰富，成效有待提升，在职普融通、育训并举格局中的主动作为需进一步强化，

“新双高”建设攻坚任务艰巨，关键办学能力有待提升。第二期“双高计划”建设强调以一流建设重构人才培养体系，推动办学能力与教育强国建设、产业发展需求精准适配，实现从“自我完善”向“战略支撑”的转变。当前，学校九大专业群的组群逻辑与辽宁“2211”产业体系、涉农产业链的对接精准度需进一步提高，专业链嵌入产业链供应链生态圈的深度不足，集群效应尚未充分凸显。在师资队伍建设方面，教师的教育教学理念、“双师”素质、数字素养以及团队创新能力等，与高水平教学创新团队建设要求仍有差距。

产教融合深度不够，服务产业贡献度有待提升。深化产教融合是构建现代职业教育体系的核心要求，也是提升办学质量与服务能力的重要路径。目前，学校对产业数字化转型带来的人才与技术服务需求调研不够系统，对接省域、县域重点产业集群和头部企业的主动性需进一步加强。产教融合机制创新不足导致校企合作活力有待激发，人才培养与产业需求的适配性、服务产业的技术支撑力需持续提升，一定程度上影响了对接产业的紧密度与服务贡献度。

数字化教学生态建设滞后，数字赋能能力需持续强化。对照第二期“双高计划”建设对数字化教学新生态的要求，学校智慧校园建设水平有待提升，多功能智慧农业实训基地、数字孪生远程交互平台等硬件设施建设进度需加快。数字化教学资源覆盖面不够广，智能体模型开发与应用不足，与辽宁产业体系智能化、绿色化转型对人才培养的要求存在差距，对国际化办学交流形成一定制约。如何落实教育数字化发展要求，推动基础设施升级、人才培养体系适应性调整，以数字赋能高质量发展，成为学校面临的系统性挑战。

8.2 对未来的展望及发展对策

统筹服务与发展，夯实高质量发展基础。坚持“以服务求生存、以贡献求发展”办学理念，确立协同融合、育服并举的发展思路，统筹推进“十五五”规划编制、第二期“双高计划”建设与职业本科大学申办三大战略任务。以目标、问题、成果、服务为导向，一体推进教育、科技、人才改革，构建“五育并举”“育训结合”的人才培养体系、开放融通的技术创新与服务体系、全生命周期的终身教育体系，着力破解科研工作实效不足、科教融汇机制不健全等

问题。实施产教融合赋能增效、数字赋能“五金”建设等工程，推行标志性成果贡献、服务贡献排行榜等制度，增强发展内驱力。主动对接辽宁“2211”产业体系，下沉资源建设县域服务载体，推进中—高—本长学制贯通培养试点，联合企业共建乡村服务站、“科技小院”等，精准服务县域产业发展与乡村共同富裕。强化内部治理现代化建设，以体制机制创新推进学校职能由教学职能向教学科研与社会服务协调发展转变、二级学院由教学单位向办学单位转变、学校资产由无偿配置向有偿使用转变、师资队伍由生存就业型向创新创业型转变。

锚定“新双高”建设，提升关键办学能力适配度。与地方政府、行业协会、企业协同构建需求调研机制，常态化开展人才与服务需求调研，以真需求、实匹配、强服务为导向，以产教融合机制创新和数字赋能为助力，深化办学关键要素改革，切实提升办学能力。健全人才评价、培养使用与教科研能力贡献导向的绩效激励机制，打造基于职业生涯目标导向的教师与专业、学院共生共荣机制，推行校企和科研机构人员互聘兼职交流机制，实施银发教授传帮带工程，多维嫁接高校、科研机构和链主企业引育优质师资，弘扬教育家精神、科学家精神，务实强化“双师型”教师培养、认定与激励政策兑现，分批次遴选建设教学创新团队，以“强师资”引领赋能专业、课程、教材和基地“四金”建设。学校主动将自身发展的“小逻辑”转向服务国家战略、服务区域经济与产业发展、服务人的全面发展的“大逻辑”，深入实施“双研驱动战略”，健全三级项目培育体系和技术创新与服务体系，助推育训结合的人才培养体系重

构和高水平专业群适配建设，在服务辽宁“2211”产业体系建设、县域经济与产业发展，助力大国外交实施职教出海和赋能学生职业发展等方面出实招、见实效。

深化产教融合改革和数字化教学新生态建设，增强办学育人的底色与成色。立足职业教育类型特色、服务国家和辽宁乡村全面振兴新使命，以及学校特色发展大局，第二期“双高计划”建设背景下要重新审视和高度重视产教融合对学校育人方式、办学模式、治理体系、管理机制等方面突破创新，人才培养质量和关键办学能力提升，以及服务产业升级适配度、贡献度的“标配”价值和“助推器”效应。具体实施路径上，以适配产业需求的中—高—本贯通长学制培养高技能人才为主线，以产教融合赋能增效工程实施为抓手，运用市场化机制，全面深化学历教育、继续教育、社区教育、老年大学、农民等社会人员的非学历职业培训等多领域的产教融合机制创新与市场化运作，多主体协同，全方位拓展，深化基于办学育人要素配置与赋能，以及点线面多维度的标准与技术研发、工艺改进、行业与社会服务等项目合作；创新产教融合发展模式、教学组织模式与资源配置方式，数字赋能深度加持，聚力混合所有制、实体化运作、育服并举的产业学院、实训基地、“两翼”等品牌和高地建设，以全方位的产教融合增强职教类型特色、人才培养质量与竞争力、国际影响力和服务发展的动能与成效。

聚焦“智改数转”，数字赋能学校高质量发展。主动在国家教育数字化集成推进和数字辽宁、智造强省的全局性、系统性战略部署中识变、应变、求变，加大人工智能与教育变革的探索与实践，

打造数字化全新办学育人生态。将数字赋能作为学校“十五五”规划核心内容进行顶层设计，制定系统转型战略；利用数字技术搭建校企协同平台，共建职教大模型、远程交互教学平台和泛在化智能学习平台，有效促进数字赋能“五金”建设和学生数字素养提升，重点加强数字农业、智慧农业的标准、技术、工艺等前沿性内容深度融入所有涉农专业。具体实践中要准确把握教育垂类模型建设的关键环节，注重创新应用场景，推动模型从“通用能力”向“教育智联体”升级，同时处理好标准化内容与个性化培养的关系。加快数智技术与内部治理的深度融合，加快推进经验管理向数据治理转型，在数字赋能学校第二期“双高计划”建设和推进高质量服务与发展中塑造优势、掌握主动。

特色案例

打造“舞台思政”鲜活载体 夯实“立德树人”文化根基

一、案例背景

锚定乡村振兴战略与职教高质量发展，辽宁农业职业技术学院七十七载深耕“三农”，将“扎根沃土、服务“三农”的初心融入办学基因，积淀了丰厚校史资源，是育人瑰宝。然而，传统校史宣讲、思政教育的单向输出模式，难以让农脉精神穿透青年心灵、引发深层共鸣。为此，学校以原创校史舞台剧《沃土情》破局，用艺术化、沉浸式、体系化表达激活校史资源，探索一条以校本文化传承赋能立德树人、以特色品牌活动铸牢强农魂脉的文化育人新路径。

二、主要做法

（一）深挖精“创”，筑牢剧本的历史根基与精神内核

成立由校史专家、退休教师、思政骨干、校友代表组成的顾问团队，深入挖掘、系统梳理校史完整脉络。以《长风破》《香如故》《青云志》《天行健》四个篇章结构，艺术化再现学校从战火中诞生、在困苦中坚守、于改革中崛起、向未来图强的壮阔历程。2025 版更着重刻画不同时代师生将论文写在大地上、把成果送进农户家的生动细节，使“艰苦奋斗、实干奉献、开拓创新”的辽农精神变得具体可感、可亲可敬。

（二）沉浸式“演”，打造全员参与的实践课堂

演员选拔面向全校各专业学生，使排演过程成为学生们主动学习校史、锤炼团队协作的“第二课堂”。舞台呈现综合运用多媒体

技术、象征性舞美和音乐烘托，营造出强烈的沉浸感与历史氛围。剧目公演邀请学校全体教职工，离退休教师、学生、家长及合作企业代表共同观演，同时开通线上直播，累计吸引线上线下观众超万人次，极大扩展了育人覆盖面（见图 1、2）。



图 1《沃土情》公演全体演职人员合影



图 2《沃土情》公演剧照

（三）立体化“融”，贯通人才培养全过程的思政要

素

着力推动《沃土情》从阶段性演出向常态化育人资源转化。一是融入课堂教学，将核心情节与精神提炼为思政课、职业生涯规划课、课程思政的鲜活教学案例。二是融入实践环节，组织参演学生及积极分子成立“萤火青年”宣讲团，走进班级、社团、社会实践基地，开展校史与“农情”宣讲，变“被动接受”为“主动传播”。三是融入校园文化环境，通过宣传栏、校园网、官方新媒体等多平台，持续展示剧照、创作故事与观演感悟，使剧目精神渗透于校园日常（见图 3）。



图 3 《沃土情》宣传海报通过多平台发布

（四）矩阵式“传”，延伸文化价值并塑造文化品牌

积极推进项目成果的多形态转化与升级，放大育人效应与社会影响。《沃土情》荣获辽宁省“读懂中国”活动唯一“优秀舞台剧”；同时，独立制作微电影《沃土情深》，参与更广泛的社会传播与竞赛，荣获省级社会主义核心价值观主题微电影奖项，实现了从舞台艺术到影视艺术的跨越。

三、实施成效

（一）思政育人亲和力与实效性显著增强

《沃土情》以情感人、以文化人，成功将校史叙事和思政理论

转化为直击人心的艺术力量，显著提升了思想政治教育的吸引力与感染力。问卷调查显示，96％以上的观演学生表示对学院历史与精神传统有了更深理解和情感认同，“强农报国”的使命感显著增强。剧目已成为新生入学教育和毕业生离校教育的“必修课”，有效构建了学生从入校到离校全过程的精神坐标。

（二）校园文化品牌标识与内涵建设提质增效

《沃土情》已成为学院文化建设的亮丽名片，对内凝聚共识，对外彰显特色，相关视频资料被纳入校史馆常设展陈。以此项目为示范，学院已启动“校园文化精品培育计划”，致力于形成“创作一批、储备一批、推广一批”的文化育人项目长效机制，推动校园文化建设持续走向深入。

（三）学校社会美誉度与类型教育影响力持续提升

《沃土情》先后获得两项省级重要荣誉，并在辽宁日报等省级平台展示，是学校育人成果获得社会广泛认可的重要标志，生动诠释了农业高职教育深厚的文化底蕴与时代担当。

四、评析与影响

《沃土情》的育人实践，核心是通过艺术赋能实现校史与精神的创造性传承，让尘封的校史档案“活”起来，让前辈的奋斗故事“热”起来，让“爱农、学农、为农”的精神“传”下去，突破传统宣教的单向输出模式。其关键创新在于将校史资源转化为沉浸式育人场景，以系统思维构建“挖掘—创作—传播—融入”的完整链条，既彰显了农业高职的文化特质，又强化了思政教育的实效性。

深耕高素质农民培育 赋能乡村人才振兴

一、案例背景

乡村振兴，人才为要。当前农村人才短缺、农民技能单一、培育与产业脱节等问题突出，传统“短期培训”模式已难以适配现代农业高质量发展需求。辽宁农业职业技术学院立足农业高职资源禀赋与专业优势，针对农民培育“重培训轻培育、重前端轻后端、重技能轻素养”痛点，以马克思主义主体论、人力资本理论为指导，树立“农民是体面职业”的大职业观，实现从“办培训班”到“育新农人”的理念转型，构建“八有型”培育体系，为乡村振兴输送“留得住、用得上、干得好、带得动”的优质乡土人才（见图 1）。



图 1 “八有型”高素质农民培育体系

二、主要做法

（一）探索构建“双轨全链条”闭环培育体系

依托学院乡村振兴研究中心及专兼职专家智库，系统研判高素质农民发展现状、生产经营特点及县域产业特征，夯实理论支撑。整合培育全要素资源，围绕“培育主体+培育机构”双轨发力，构建

全链条闭环体系（见图 2），破解传统培育“碎片化、短期化”难题，彰显“理论有支撑、模式有特色”的核心优势。



图 2 “双轨全链条”闭环培育体系

（二）打造形成“综合提升+可持续发展”的长效培育模式

“三维度、四能力、五模块”融通，夯实培育“前端”综合提升。聚焦素质、能力、情感 ，紧扣文化素养、专业技术、经营管理、示范引领 ，构建涵盖“第一课”、综合素养、专业能力、能力拓展、创业引领的课程体系，融入南果北移、设施蔬菜、辽峰葡萄、蝴蝶兰等学校特有科技成果转化课程，通过“理论+实训+技能鉴定”完成系统化培育，凸显“课程有特长、专业有名师”特质（见图 3）。

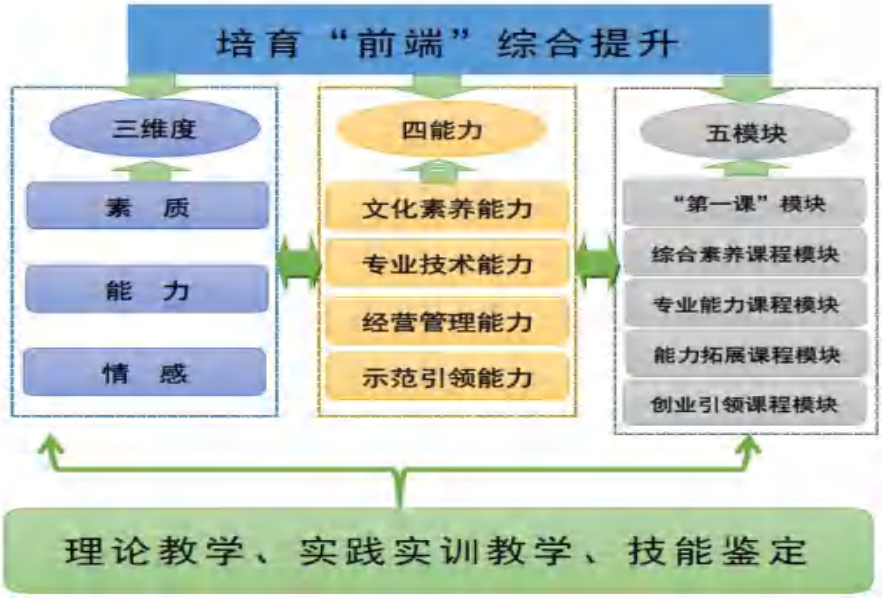


图 3 “三维度、四能力、五模块”融通，培育“前端”综合提升示意图

“5+”横纵贯通，培育“后端”可持续发展。为切实解决学员在校内培育结束后，返乡实践或创业时“技术服务跟不上、创业孵化跟不上、学历衔接跟不上”的关键瓶颈问题，构建“人员+科技+资源+设施+组织”的“五维”横纵贯通机制，助力学员“走出校园有技术、进入田园有项目、示范引领有保障”（见图 4）。

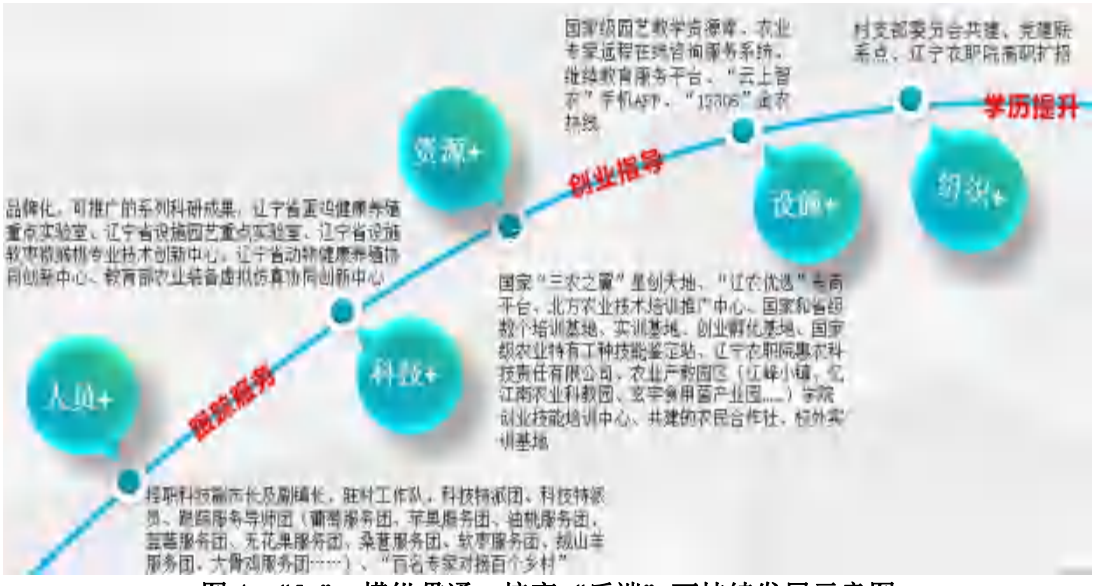


图 4 “5+” 横纵贯通，培育“后端”可持续发展示意图

（三）建立“1+5+6+N 协同”培育保障机制

学校科学布局“辽南、辽西、辽北、辽东、辽中”五大区域服务网络，聚焦涉农职业培训六大品牌工程，深度联动辽宁省农业农村厅、省科技厅、各市县区农业农村部门、农业发展服务中心、乡村振兴发展中心、辽宁现代农业职教集团、合作农事企业等多方力量，构建“政校行企研”多元协同的立体式、网络化“1+5+6+N 协同”培育保障机制，为培育工作高质量落地提供全方位、全流程支撑。

三、实施成效

（一）覆盖广度显著

依托完善的培育体系与区域布局，累计举办新型职业农民培训和高素质农民培育培训班 130 余期，直接培育新型职业农民、高素质农民 12000 余人,覆盖辽宁 8 个地级市 30 个县区,并辐射至吉林、内蒙古等省份和自治区。189 名学员创办农事企业，356 名学员创办和领办家庭农场、专业合作社等，助力支持 20 余个农民合作社及家庭农场获评省优秀合作社及示范性家庭农场。

（二）示范效应突出

近年来共有 30 余名学员获全国劳动模范、全国乡村振兴青年先锋、全国种粮大户、全国百名农村青年创业致富带头人等国家级荣誉称号。学员余艳带着创业项目“软枣猕猴桃”登上中央电视台，分享巾帼致富经验（见图 5）。300 余名学员通过高职扩招成为农民“大学生”，形成“培育一人、带动一片、致富一方”的良性循环。



图 5 学员余艳带着创业项目“软枣猕猴桃”登上中央电视台

（三）社会认可度高

学校的职业培育工作获辽宁省农业农村厅、科技厅及市县相关部门高度认可。《农民日报》《中国教育报》《辽宁日报》、辽宁卫视等主流媒体纷纷宣传报道，产生了广泛的社会影响。

四、评析与影响

案例立足农业高职院校特色，实现培育理念、体系、模式三重创新，破解了农民培育“短期化、碎片化”难题。通过“育训结合、前后贯通、多方协同”机制，既强化技能提升，又注重长效赋能，为农业高职院校参与乡村人才培育提供了可复制的“八有型”模式，对推动高素质农民培育提质增效、助力乡村人才振兴具有重要示范意义。

学院地址：辽宁省营口市鲅鱼圈区熊岳镇
邮政编码：115009
咨询电话：04177020001
学院网址：http://www.lnnzy.ln.cn/



校 风：开放、务实、勤勉、创新

校 训：勤学、力行、谦和、奉献